

Škola podporující zdraví



Evaluace a inovace projektu podpory zdraví ve škole

Evaluace projektu za období 2011/12 – 2014/15

Inovace projektu na období 2015/16 – 2018/19

Říjen 2015

Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Praha 6,
náměstí Svobody 2

Adresa školy: náměstí Svobody 2/930, 160 00 Praha 6 – Bubeneč

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Rybářová
tel.: 777 471 710
e-mail: michaela.rybarova@zs-ns2.cz

Kontakty školy: e-mail: info@zs-ns2.cz
www.zs-ns2.cz
tel.: 224 311 371

Koordinátorka projektu: Bc. Tereza Sojková
tel.: 734 491 901
e-mail: tereza.sojkova@zs-ns2.cz

IČ: 67 798 543

IZO: 102 213 071

RED IZO: 600 039 129

ID datové schránky: h73v3hz

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel:

Název: Městská část Praha 6

Adresa: Československé armády 23/601, 160 52 Praha 6

Kontakty: Tel.: 220 189 111
e-mail: podatelna@praha6.cz
www.praha6.cz

1. Úvod

Naše škola byla do sítě programu „ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ“ přijata 14. prosince 2007 a prošla tak již dvěma cykly svého působení coby ZDRAVÁ ŠKOLA (2007/08 až 2010/11 a 2011/12 až 2014/15). V letech 2012/13 došlo ke změnám ve vedení školy i ve složení pedagogického sboru, projekt nebyl plně sledován a cíle nebyly plnohodnotně a systémově vyhodnocovány.

Škola však má zájem nadále zůstat součástí sítě škol podporujících zdraví a proto provedla ve školním roce 2014/15 rozsáhlou evaluaci stávajícího projektu a připravila jeho inovaci na tříleté období 2015/16 až 2018/19.

Naším cílem je nadále vytvářet pěkné a zdravé prostředí, ve kterém se každý bude cítit dobře a bezpečně, bude mít pocit jistoty a důvěry.

1.1 Charakteristika školy

Naše škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ) s 1. až 9. postupným ročníkem. Součástí školy jsou mateřská škola Tychonova (dále je MŠ), školní jídelna - výdejna a školní družina. Škola se nalézá v lokalitě Bubeneč na Praze 6.

Škola poskytuje základní vzdělávání i žákům z jiných spádových oblastí v případě volné kapacity. V rámci školního vzdělávacího programu „Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“ je naší snahou vytvářet prostředí, které rozvíjí dovednosti, vědomosti a postoje každého žáka. Škola vzdělává celou řadu dětí cizinců, věnuje zvláštní pozornost nadaným žákům i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pedagogický sbor zahrnuje učitele 1. a 2. stupně (včetně rodilých mluvčích), asistenty pedagoga a vychovatele školní družiny. Ve sboru pracují jak učitelé zkušení, tak začínající. Všichni pedagogové se nadále vzdělávají a tím si rozšiřují své znalosti a dovednosti nejen v rámci svého zaměření, ale i v obecně pedagogicky zaměřených oblastech, včetně informačních technologií. Práce pedagogů je zaštitěna i podporou nepedagogických pracovníků školy, kteří jim vytvářejí dobré pracovní podmínky.

Všechny prostory školy jsou využívány v maximální možné míře, v případě potřeby a finančních možností školy jsou prostory rekonstruovány a dovybavovány.

Škola spolupracuje s řadou partnerů včetně zahraničních, pokouší se posilovat i svou komunitní roli v části Prahy 6.

1.2 Proces evaluace a inovace projektu

Jak již bylo zmíněno v úvodu, vlastní evaluační činnosti byly realizovány především ve školním roce 2014/15. Ředitelkou školy byl ustanoven tým Zdravé školy, který se na svých pravidelných schůzkách věnoval hodnocení stávajícího projektu a vytyčování nových cílů. Tým zahrnoval pedagogy 1. i 2. stupně, nepedagogického pracovníka (vedoucí školní jídelny-výdejny) a ředitelku školy. K projednávání oblasti „Zdravého učení“ byla přizvána i zástupkyně ředitelky školy pro pedagogickou činnost. Z hlediska širšího pohledu na danou problematiku bylo výhodné, že 2 členky týmu jsou i matkami našich žáků a mohly proto nahlížet na projekt i z pozice rodiče.

Členové týmu na pravidelných setkáních hodnotili postupně jednotlivé součásti projektu, kriticky posuzovali splnění/nesplnění, ale také realizovatelnost či vyhodnotitelnost stanovených cílů. U části cílů jsme konstatovali nevyhodnotitelnost (ať už pro nerealizaci evaluace v uplynulém období, či pro přílišnou obecnost stanovených cílů).

Pro evaluaci projektu tým využil i výsledky dotazníku INDI 9, který však nepovažujeme za zcela průkazný. Řadě našich žáků nebyly otázky plně pochopitelné, musely být dovysvětlovány. Také účast sboru a rodičů se nám nepodařilo zajistit takovou, aby odpovědi měly zřetelnou výpovědní hodnotu. Pro řádné vyhodnocení splnění cílů bychom potřebovali znát odpovědi ke konkrétním cílům stanoveným našimi předchůdci. V inovaci projektu na další období proto již s pravidelnými dotazníky, které budou obsahovat konkrétnější otázky, počítáme.

Při evaluaci byly brány v potaz další zdroje informací: závěry z hospitací ředitelky a zástupkyně školy, pozorování členů týmu, výsledky kontrol apod.

Jednotlivé části projektu (hodnocení cílů, popis současného stavu i stanovení cílů nových) byly projednány s celým pedagogickým sborem, který se aktivně k návrhům vyjádřil a jeho vyjádření byla do projektu zapracována.

2. POHODA PROSTŘEDÍ

2.1 Pohoda věcného prostředí

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podařilo se nám to?
Cíl 1	Postupné přetváření tříd na druhém stupni v odborné učebny – učebna dějepisu a zeměpisu, fyziky a chemie, výtvarný ateliér.	Podařilo se částečně (vzhledem k omezeným prostorám školy byla zřízena učebna přírodovědných předmětů, ale nezřízen výtvarný ateliér; vzhledem k organizaci výuky Výtvarné výchovy by nebyl efektivně využíván), ostatní učebny 2. stupně byly přetvářeny dle aprobací učitelů.

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Pohodu věcného prostředí hodnotili respondenti (vedení školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče) celkovým bodovým ohodnocením 7,13 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

<ul style="list-style-type: none">zaměstnanci i žáci se mohou sami nebo prostřednictvím porad, resp. prostřednictvím žákovského parlamentu vyjadřovat k vybavení školy a navrhopvat náměty na zlepšení
<ul style="list-style-type: none">škola vzhledem k nárůstu žáků disponuje omezenými prostory:<ul style="list-style-type: none">žáci 2. stupně nemohou mít svou „kmenovou“ učebnu, učebny se více využívají dle předmětového zaměření učitelů (dále používán termín „odborné učebny“)učebny v suterénu mají dána omezující hygienická pravidla pro pobyt žáků (ne více než 4 hodiny denně)ŠD nemůže mít své vlastní prostory, využívá prostory tříd 1. stupně v přízemí
<ul style="list-style-type: none">budova školy nespĺňuje některé bezpečnostní a hygienické podmínky svého provozu:<ul style="list-style-type: none">nebezpečí uvolnění střešních tašek (nyní zabezpečeno sítěmi, oprava plánována ve spolupráci se zřizovatelem)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ havarijní stav elektroinstalace (oprava plánována ve spolupráci se zřizovatelem) ➤ podmáčen suterén školy (řešeno každoročními opravami)
<ul style="list-style-type: none"> • byla stanovena nová pravidla vstupu a pohybu po škole (byl zrušen vstup pomocí čipů, dohlížející pracovníci monitorují vstup osob do budovy osobně)
<ul style="list-style-type: none"> • prostory školy jsou postupně nově vymalovávány a vybavovány (též dle návrhů zaměstnanců či žáků)
<ul style="list-style-type: none"> • třídy 1. stupně jsou esteticky a podnětně upraveny (uspořádání nábytku a dalšího vybavení, prezentace třídních pravidel a prací žáků), práce žáků jsou prezentovány také na chodbách a halách školy, v odborných učebnách tyto úpravy začaly
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšilo se vybavení moderními technologiemi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídy jsou nově zasíťovány, všechny připojeny na internet; síť nefunguje vždy spolehlivě ➤ velká část tříd je vybavena interaktivními tabulemi ➤ škola disponuje sadou tabletů, v části tříd je k dispozici projekční technika k prezentaci práce na tabletech na IA tabulích ➤ byly vytvořeny nové webové stránky školy
<ul style="list-style-type: none"> • výzdoba školní jídelny, kterou vytvářeli žáci s pomocí svých pedagogů, působí velmi pozitivně, čistě a esteticky
<ul style="list-style-type: none"> • prostor školního dvora a hřiště je využíván v hodinách tělesné výchovy, pro činnost školní družiny a jako veřejný prostor ve volném čase žáků
<ul style="list-style-type: none"> • prostory školy jsou využívány na akce pro rodičovskou i jinou veřejnost a k pronájmům zájmovým organizacím

Nové cíle:

	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Pokračovat v maximálně účelném využívání omezených prostor školy	Třídy a předměty jsou vyučovány v odpovídajících učebnách (dle zaměření)	Účelně sestaveným rozvrhem	ZŘ	Začátkem škol. roku/pololetí na jednáních MS, PK a PR; resp. žakovského parlamentu
Cíl 2	Vybavit zbývající učebny interaktivními tabulemi, zavést sdílené výukové prostředí	Ve všech učebnách jsou nainstalovány funkční IA tabule, funguje sdílené výukové prostředí	Zakoupením IA tabulí, zavedením sdíleného výukového prostředí a vzděláváním se k práci s ním	ŘŠ Koor. ICT ZŘ ŠMe	Průběžně kontrolou vybavení školy, vyhodnocením plánu DVPP na konci školního roku, hospitacemi
Cíl 3	Vytvořit tzv. „relax-zónu“, kde žáci budou moci trávit svůj volný čas o přestávkách	V suterénu školy je žákům k dispozici relaxační zóna, kterou aktivně, ale též zodpovědně využívají	Získáním prostředků a vlastní činností žáků v hodinách Pracovních činností vytvořit relaxační prostor (posezení, stolky, ...)	Vyuč. Pč	Po vytvoření zóny (podzim 2015 + průběžně) na jednáních PR, resp. žakovského parlamentu
Cíl 4	Využívat venkovní prostor školy (školní dvůr a hřiště), dovybavit ho herními a sportovními prvky	Žáci aktivně a zodpovědně v případě otevření (za stanovených podmínek) využívají prostor dvora (o velkých přestávkách, po vyučování)	Zajištěním otevírání prostor za předem stanovených podmínek + dohledu, zajištěním dovybavení prostor	Vedoucí ŽP + ZŘ ŘŠ	Průběžně na jednáních PR, resp. žakovského parlamentu

	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 5	Využít prostor teras v rámci pěstitelských prací	Je vytvořen chráněný prostor pro pěstování rostlin (bylinek, zeleniny, okrasných rostlin apod.)	Zakoupením zahradních stolů, zeminy, sazenic a zahradnického nářadí, realizací pěstitelských prací v jednom ročníku 1. stupně a v hodinách Pracovních činností na 2. stupni	ŘŠ Vyuč. Pč	Průběžně na jednáních MS a PK Pracovních činností
Cíl 6	Esteticky a podnětně upravit a vybavit odborné učebny 2. stupně	Učebny všech tříd 2. stupně jsou vybaveny funkčním nábytkem a esteticky a podnětně upraveny	Cíleným zlepšováním prostředí tříd (vystavováním prací žáků, podnětných názorných pomůcek k výuce, prezentací třídních pravidel, květinovou výzdobou, apod.) Alokací potřebných finančních prostředků, zvl. na obměnu nábytku	Vedoucí učeben ŘŠ	Průběžně při hospitacích a kontrolách učeben

2. 2 Pohoda sociálního prostředí

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podařilo se nám to?
Cíl 1	Postupně zavádět prvky projektového vyučování na druhý stupeň.	Nebylo systémově sledováno, zavedené projektové dny na 2. stupni nenaplnují vždy charakter skutečného projektového vyučování.
Cíl 2	Metody RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení) uplatňovat v hodinách na 2. stupni.	Nebylo systémově sledováno.
Cíl 3	Dbát na rozvoj komunikace a kooperace ve výchovně vzdělávacím procesu na 2. stupni.	Byl zaveden předmět Zdravá třída, rozvoj komunikace a kooperace nebyl ve větší míře systémově sledován.
Cíl 4	Využívat k řešení problému komunitní kruh, na který jsou žáci zvyklí z 1. stupně	V rámci předmětu Zdravá třída byl vytvořen prostor pro tuto aktivitu, její realizace nebyla systémově sledována.

Poznámka ke stanoveným cílům:

Vzhledem k zaměření cílů na výuku (zvl. cílů 1 – 3) je v inovovaném programu zařazujeme do oblasti druhého pilíře podpory zdraví ve škole (zdravé učení).

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Pohodu sociálního prostředí hodnotili respondenti (vedení školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče) celkovým bodovým ohodnocením 7,6 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

<ul style="list-style-type: none"> • Je podporováno uctivé chování (pozdravy, dodržování zásad slušnosti – uctivé jednání, prosba, poděkování, netolerance vulgárního nebo jinak necitlivého chování či vyjadřování) a snášenlivost odlišností (respekt rozličných osobností dětí i dospělých, realizace integrace).
<ul style="list-style-type: none"> • Je projevováno uznání (ocenění práce, pomoci, vstřícného jednání) poděkováním, pochvalou, odměnou.
<ul style="list-style-type: none"> • Je podporována otevřenost při komunikaci dětí i dospělých (možnost vyslovit svůj názor, snaha o empatické naslouchání jeden druhému, snaha o konstruktivní a citlivé řešení event. problémů).
<ul style="list-style-type: none"> • Je podporována spolupráce a vzájemná pomoc - u žáků prostřednictvím skupinové práce, společným sestavováním a analýzou dodržování třídních a školních pravidel, prací v třídní samosprávě, zapojením do činnosti žákovského parlamentu, u zaměstnanců prostřednictvím práce v týmech (metodická sdružení, předmětové komise, poradenský tým), prostřednictvím kolegiální pomoci včetně pomoci novým pracovníkům, vzděláváním učitelů pro oblast práce s třídními kolektivy.
<ul style="list-style-type: none"> • Jsou realizovány činnosti, aktivity a programy, které u žáků rozvíjejí sociální dovednosti a humanistické postoje (ranní a komunitní kruhy, preventivní programy, charitativní akce, aktivity žákovského parlamentu, ...)

Nové cíle:

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Pravidelně realizovat komunitní kruh v rámci hodin Zdravé třídy	Komunitní kruh je pravidelnou součástí hodin Zdravé třídy	Cíleným plánováním hodin Zdravé třídy, vzděláváním třídních učitelů	TU 2. st. ZŘ	Cílenými hospitacemi vedení školy (průběžně) a diskusí na jednáních PK Zdravé třídy (3x – 4x ročně), dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ, vyhodnocením plánu DVPP (na konci roku)

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 2	Více projevat uznání dětem i dospělým, prokazovat účast na jejich potřebách, zájmech, prožitcích a problémech, vedení dětí k témuž	Děti i dospělí hodnotí pozitivně tuto oblast sociálního prostředí školy	Cíleným zaměřením všech pracovníků při jednání s dětmi, všech nadřízených pracovníků při jednání s podřízenými	Všichni pracovníci školy	Dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ
Cíl 3	V preventivních programech se zaměřit i na sociálně patologické jevy vyskytující se ve škole, např. krádeže	Na škole probíhají besedy, přednášky či jiné aktivity zaměřené na problematiku krádeží a jiných patologických jevů	Spoluprací s Policií ČR, s organizacemi zaměřenými na tuto problematiku, prací TU s třídními kolektivy	Školní metodička prevence, TU	Evaluací preventivního programu školy (na konci každého školního roku), evidencí krádeží a jiných patologických jevů (průběžně)
Cíl 4	Považovat zdravení za samozřejmou formu uctivého chování ve škole	Žáci i zaměstnanci se navzájem vždy zdraví dle zásad slušného chování a etikety	Vedením žáků ke zdravení dospělých osob, v případě nedodržování zásady trpělivým, ale důsledným vyžadováním, vlastním příkladem	Všichni zaměstnanci	Dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ

2.3 Pohoda organizačního prostředí

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podařilo se nám to?
Cíl 1	Zajistit žákům pestřejší, zejména sportovní využití volného času.	Díky OS Vlaštovka mají žáci k dispozici velmi bohatou a pestrou nabídku volnočasových, a tedy i pohybových aktivit.

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Pohodu organizačního prostředí hodnotili respondenti (vedení školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče) celkovým bodovým ohodnocením 7,00 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

<ul style="list-style-type: none">ve škole začíná vyučování v 8.00 hod., výjimečně může být zařazena 0. vyučovací hodina od 7.00.
<ul style="list-style-type: none">škola v rámci režimu dne dodržuje rytmické střídání práce a odpočinku
<ul style="list-style-type: none">vyučování na prvním stupni začíná ranním kruhem a 1. vyučovací blok trvá do 9.30 hod., následuje 30ti minutová přestávka a po té pokračuje vyučování 2. blokem, ve kterém se může zařadit přestávka podle potřeb dětí
<ul style="list-style-type: none">druhý stupeň má pravidelné přestávky po 45 minutách ohraničené zvoněním, které trvají 10 minut a jednu dvacetiminutovou přestávku po druhé hodině, odpolední vyučování bývá zařazeno po pauze na oběd trvající 35 minut
<ul style="list-style-type: none">žáci si dle stanovených pravidel mohou dojít na toaletu v průběhu celého dne, totéž platí i pro pitný režim
<ul style="list-style-type: none">pedagogové mají možnost v případě potřeby zařadit do výuky mikropřestávku, relaxační chvílku, změnit charakter činností, zařadit aktivizující metody apod.
<ul style="list-style-type: none">pedagogové zadávají žákům přiměřené domácí úkoly
<ul style="list-style-type: none">v odpoledních hodinách mohou žáci využít školní knihovnu, škola též v rámci grantů

nebo rozvojových programů nabízí kroužky doučování nebo zájmových aktivit
<ul style="list-style-type: none"> • při škole pracuje „Občanské sdružení Vlaštovka – centrum volného času“, které nabízí žákům školy smysluplné využití volného času
<ul style="list-style-type: none"> • školní jídelna-výdejna se nachází v esteticky upraveném prostoru <ul style="list-style-type: none"> ➤ nabízí dětem a zaměstnancům volbu ze 3 jídel ➤ nabízená jídla jsou připravována dle stanovených výživových norem, je plněn spotřební koš; části strážníků nevyhovuje nabízený sortiment jídel ➤ od září 2014 mají strážníci možnost objednat si jídlo vyhovující bezlepkové dietě
<ul style="list-style-type: none"> • nově byl ze suterénu do haly přesunut bufet, který nabízí mimo jiné čerstvé pečivo, zapečené housky, ovocné saláty, atp.
<ul style="list-style-type: none"> • škola dále nabízí žákům 1. stupně obohacení jídelníčku zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ (podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků 1. – 5. tříd základních škol za pomoci evropských a státních dotací) a do projektu „Mléko do škol“ (poskytuje žákům dotované mléko a mléčné výrobky); k dispozici mají žáci také pítka, po dohodě s rodiči mívají ve třídách ovocný sirup a pro žáky ŠD je k dispozici voda v barelech
<ul style="list-style-type: none"> • škola zařazuje do osnov příslušné znalosti týkající se problematiky zdravé výživy v rámci předmětů Prvouka, Přírodověda a Zdravá třída; zapojujeme se také do projektu „Zdravá pětka“, kde se žáci seznamují s pěti základními zásadami zdravého stravování
<ul style="list-style-type: none"> • škola si je vědoma významu pohybové aktivity pro zdraví žáků, proto: <ul style="list-style-type: none"> ➤ v rámci tělesné výchovy podporuje individuální rozvoj žáků a respektuje jejich možnosti, neakcentuje plnění kritériálních výkonových požadavků ➤ v případě potřeby zařazuje protažení, pohybovou přestávku nebo jinou pohybovou aktivitu ➤ umožňuje volný pohyb žáků v době přestávek, podporuje využití stolního fotbalu a pingpongových stolů (a to i v čase po vyučování) ➤ do výuky zařazuje sportovně zaměřené dny (bruslení, lanová, lezecká i jiná centra, atletické dny, míčové hry, např. plážový volejbal, apod.) ➤ podporuje účast žáků na soutěžích v různých sportovních disciplínách ➤ pořádá školní turnaje v házené, podporuje účast žáků v HC Dukla Praha

➤ žákům je ve volném čase volně k dispozici školní hřiště
<ul style="list-style-type: none"> škola zakoupila pro zlepšení relaxačních podmínek zaměstnanců křesla a stolek na terasu školy

Nové cíle:

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Zlepšit stravovací návyky žáků pomocí zdravého sortimentu školního bufetu	Žáci si kupují zdravé svačinky	Nabídkou předplacených „zdravých svačinek“	Ved. ŠJ-V	Měsíčně při uzávěrce
Cíl 2	Zvýšit četnost pohybových a relaxačních volnočasových aktivit pro zaměstnance školy	Zájemci z řad zaměstnanců školy se budou alespoň 1 x týdně věnovat pohybovým aktivitám	Nabídkou aktivit (volejbal či jiné míčové hry), které budou moci být v prostorách školy realizovány	Vedoucí týmu Zdravé školy	Průběžně během roku na poradách týmu

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 3	Zvýšit aktivitu v oblasti ochrany životního prostředí	I přímo ve třídách se důsledně třídí odpad (papír, plast, víčka)	Dokoupením nádob na třídění odpadu, vedením žáků k důslednému třídění odpadu (plastový odpad je v případě potřeby vymýván)	ŘŠ Vedoucí učeben	Průběžně kontrolou školy, kontrolou třídění odpadu
		V celé škole se šetří elektrickou energií (zhasínání světel, centrální vypínání počítačů, ...)	Zhasínáním světel na chodbách se skončením přestávek, v tělocvičně dle dohody	Všichni zaměstnanci	Průběžně kontrolou

3. ZDRAVÉ UČENÍ

3.1 Smysluplnost výuky

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podařilo se nám to?
Cíl 1	Být vybaven souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro rozvoj osobnosti a schopnost adaptovat se na měnící se tržní vztahy v pracovním procesu i v celoevropském kontextu.	Cíle nebyly systémově vyhodnocovány v rámci Programu podpory zdraví ve škole (viz poznámka níže).
Cíl 2	Samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby k jejich řešení.	
Cíl 3	Uvážlivě řešit společenské problémy.	
Cíl 4	Formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu.	
Cíl 5	Uznávat společenské normy, zákony.	
Cíl 6	Znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.	Žáci jsou na začátku školního roku a v případě potřeby i v jeho průběhu seznamováni se školními předpisy (školní řád, řady učeben, řád školy v přírodě apod.)
Cíl 7	Poskytovat pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích.	Cíle nebyly systémově vyhodnocovány v rámci Programu podpory zdraví ve škole (viz poznámka níže).

	Co jsme chtěli změnit?	Podařilo se nám to?
Cíl 8	Dodržovat zásady ochrany životního prostředí.	Ve škole je tříděn odpad, je organizována sběrová soutěž, žáci jsou vedeni k šetření s vodou. Nedaří se vždy šetřit elektrickou energií (nezhasnutá světla na některých chodbách v průběhu hodin, nevypnutá technika po ukončení vyučování).
Cíl 9	Respektovat etnické menšiny a rozdílnost kultur.	Žáci jsou vedeni k respektu k žákům cizincům, ve třídách s dětmi-cizinci je vytvářen prostor pro seznámení žáků s rozdílnostmi kultur. Byly pořádány např. „turecké“ dny. V případě projevů nesnášenlivosti je s žáky pracováno.

Poznámka:

Vzhledem k tomu, že většina cílů nevycházela z Programu podpory zdraví ve škole, nýbrž z kapitoly Klíčové kompetence v RVP ZV, neprováděli jsme jejich vyhodnocení (v případě obecně stanovených a dlouhodobých cílů je podle našeho názoru ani nelze měřit). V inovovaném programu se při stanovování cílů více držíme Programu podpory zdraví ve škole.

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Smysluplnost výuky (styl výuky a učební procesy, metody a formy práce, kurikulum výchovy ke zdraví) hodnotili respondenti (vedení školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče) celkovým bodovým ohodnocením 7,62 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

- Na předhospitačních pohovorech je zjišťováno, jakým způsobem bude ve výuce prezentován přínos osvojení poznatků a dovedností pro reálný život.
- Na hospitacích je sledováno, zda je dbáno o praktickou využitelnost toho, co se děti ve škole učí, a jestli učitel u žáků zjišťuje, co o daném tématu vědí a zda to učitel bere v úvahu.
- Při výuce jsou využívány metody, které umožňují přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci – učení děláním, prožitkové učení, skupinová práce (centra aktivit na 1. stupni, projektové práce, adaptační kurzy, komunitní kruhy v rámci Zdravé třídy apod.)

- Jsou realizovány exkurzní a projektové dny, tematicky, ale zatím spíše jednopředmětově zaměřené (návštěvy muzeí, exkurze, sportovní aktivity aj.)

Nové cíle:

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Podporovat smysluplnost výuky spoluúčástí dětí	Zvýšení zájmu dětí o to, čemu se učí (zvýšení vnitřní motivace)	Při výuce učitelů vycházením z dosavadních znalostí žáků, z jejich zájmů a návrhů, z reálné využitelnosti učiva	Všichni učitelé	Cílenými hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi (průběžně), dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ
Cíl 2	Více využívat v rámci výuky metody, které umožňují přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci	V hodinách jsou více zastoupeny metody aktivního učení, metody RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení)	Redukcí výkladů a učení se z nadiktovaných zápisů na účelné minimum, používáním metod prožitkového učení, používáním metody „učení děláním“	Všichni učitelé	Cílenými hospitacemi vedení školy a vzájemnými hospitacemi (průběžně), dotazníkovým šetřením žáků (zastoupení různých metod v hodinách) při evaluaci PPZŠ
Cíl 3	Nadále realizovat exkurzní a projektové vyučování, které bude podporovat smysluplnost výuky, též s využitím zdrojů v okolí	Ve výuce jsou zastoupeny činnosti, při kterých je propojeno učivo více předmětů (projekty, projektové dny, exkurze, ...), je-li to možné s využitím okolí školy či města	Při plánování hodin učitelů vycházením z přirozených vazeb v učivu s ohledem na reálné situace	Všichni učitelé	Cílenými hospitacemi vedení školy, evaluací na jednáních PR, MS a PK (průběžně)

3.2 Možnost výběru, přiměřenost

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podářilo se nám to?
Cíl 1	Nabídka volitelných předmětů by měla být konzultována s žáky	Vzhledem k nově stanovenému zaměření školy (cizí jazyky včetně povinné výuky 2. cizího jazyka již od 6. ročníku) nejsou volitelné předměty realizovány. Žáci mají možnost si vybrat z nabídky nepovinných předmětů a mají možnost výběru z nabídky 2. cizího jazyka.
Cíl 2	Nabízet nejen volitelné předměty, ale také poskytovat žákům možnost výběru v obsahu i metodách v rámci běžného vyučování	Ve většině případů žáci nemají možnost výběru v obsahu ani metodách v rámci běžného vyučování.
Cíl 3	Dávat žákům možnost výběru toho, jak se danou látku naučí a pomoci jim při výběru vhodné metody.	Žáci mají možnost se učit pro ně vhodnou metodou.
Cíl 4	Dát možnost žákům druhého stupně, kteří jsou rychle hotovi, zabývat se věcmi prohlubující znalosti dané látky	Je snahou umožnit žákům, kteří splnili zadané úkoly, plnit úkoly rozšiřující.

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Možnost výběru, přiměřenost (nabídka vzdělávacích a zájmových aktivit, individuální vzdělávací přístup, pedagogická diagnostika, vyvážený a přiměřený rozvoj osobnosti žáka) hodnotili respondenti (vedení školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče) celkovým bodovým ohodnocením 7,88 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

<ul style="list-style-type: none">• Díky programu „Začít spolu“ je učivo směřováno do tematických celků.
<ul style="list-style-type: none">• Je snahou umožnit nadanějším žákům věnovat se specifickým činnostem, jež prohlubují jejich znalosti a dovednosti. Také aby měli možnost pomoci slabším spolužákům či se zapojit do jiné skupiny.
<ul style="list-style-type: none">• Žákům s SPU je věnována zvláštní pozornost ve spolupráci se speciální pedagožkou, školní psycholožkou a s rodiči, díky níž jsou žáci více motivováni k učení a úspěšnosti ve vykonávané činnosti.<ul style="list-style-type: none">➤ Díky projektu OPPA měli žáci možnost docházet na kroužky náprav poruch učení a na doučování.➤ Cizinci mohou využívat bezplatné kroužky z českého jazyka.
<ul style="list-style-type: none">• Na 2. stupni mají žáci možnost výběru nepovinných předmětů a výběru z nabídky 2. cizího jazyka.
<ul style="list-style-type: none">• Snahou učitele je danou výuku přizpůsobit celkovému tempu třídy, složení, schopnostem, ale i momentální náladě třídy nebo únavě žáků apod.
<ul style="list-style-type: none">• Není podporována vnější diferenciacce (nejsou zřizovány specializované třídy či skupiny).

Nové cíle:

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Umožnit dětem spolurozhodovat o tom, co a jak se budou učit (v rámci stanovených očekávaných výstupů osnov ŠVP)	Žáci budou mít v některých hodinách příležitost vybrat si obsah učiva a/nebo způsob jeho osvojení	Tam, kde je to možné, umožněním dětem výběru v obsahu učiva a způsobů, jakými si děti učivo osvojí	Všichni učitelé	Cílenými hospitacemi vedení školy, vzájemnými hospitacemi, evaluací na jednáních MS a PK (průběžně), dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ
Cíl 2	Respektovat učební styly žáků	Žáci využívají pro ně vhodných učebních postupů, v případě potřeby využívají pomoc učitelů nebo poradenských pracovníků	Umožněním zájemcům z řad učitelů DVPP k učebním stylům žáků, analýzou učebních stylů žáků, podporou všech učebních stylů žáků třídy	ZŘ Všichni učitelé Všichni učitelé	Hospitacemi a konzultacemi speciálního pedagoga a školního psychologa (průběžně), dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ
Cíl 3	Umožňovat individualizaci učiva	V případě potřeby je výuka ve třídě diferencována co do druhu a množství učiva, i co do používané metody práce (připravené rozšiřující úkoly, úprava materiálů, sdílení výukových materiálů, používání vhodné ICT, ...)	Umožněním dětem nadaným i dětem se SPU postup dle jejich individuálních předpokladů	Všichni učitelé	Hospitacemi a konzultacemi ZŘ, speciálního pedagoga a školního psychologa (průběžně) Vyhodnocováním IVP

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 4	Usilovat o vyváženost rozumové, citové a sociální složky výuky a výchovy	V rozvrhu je dodržováno naplánované zastoupení naukových a výchovných předmětů, ve výuce a v hodnocení žáků je rovnoměrné zastoupení všech složek jednotlivých předmětů	Hodnocením žáků (v hodinách i v žákovských knížkách) ve všech předmětech, jednotlivých složek předmětů, dle pravidel hodnocení	Všichni učitelé	Hospitacemi vedení školy (průběžně), kontrolou žákovských knížek (při hospitacích i výběrem ŽK), kontrolou zápisů v TK, kontrolou prací žáků

3.3 Spoluúčast, spolupráce

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podarilo se nám to?
Cíl 1	Na 2. stupni vytvářet třídní samosprávy.	Třídní učitelé individuálně ve svých třídách s žáky volí zástupce do žákovského parlamentu a určují služby. Není zjevná potřeba vytvářet širší třídní samosprávu.
Cíl 2	Nehodnotit žáky pouze podle vědomostí, ale také podle schopnosti spolupracovat a organizovat práci v týmu v běžných hodinách matematiky, českého jazyka	Učitelé jsou vedeni k tomu, aby při hodnocení žáků byly zastoupeny všechny oblasti hodnocení dle pravidel (tedy i týmová práce).
Cíl 3	Vytvořit na 2. stupni prostředí pro žáky vhodné ke skupinové práci. Žáci by měli mít společný pracovní prostor a v blízkosti snadno přístupné pomůcky pro svoji práci: knihy slovníky, encyklopedie, měřidla atd.	Na 2. stupni jsou postupně vytvářeny odborné učebny a vybavovány potřebnými pomůckami, jsou uspořádány klasickým způsobem, kde žáci pracují samostatně nebo individuálně ve dvojicích. Výjimkou jsou některé jazykové učebny, které jsou uspořádány do písmene „U“, kde je možno pracovat společně či ve skupinách.
Cíl 4	Vybavit učebny pomůckami pro práci skupin, základní encyklopedickou literaturou v rozsahu učiva daného stupně školy: atlasy, slovníky, CD přehrávače, televize a videa.	Některé třídy jsou vybaveny koberci, na kterých jsou realizovány části společné nebo skupinové práce. V souvislosti s převáděním kmenových učeben na odborné jsou postupně dovybavovány pomůckami pro práci (slovníky, rýsovací potřeby, společně užívané učebnice, knihy, interaktivní tabule či projektoři).

Cíl 5	V daleko větší míře zavádět prvky kooperativního učení ve všech předmětech, jelikož je potřeba vycházet vstříc přirozeným potřebám dětí komunikovat a spolupracovat.	Kooperativní učení je běžnou součástí výuky na 1. stupni (v rámci center aktivit), na 2. stupni je postupně realizováno v některých hodinách.
Cíl 6	Zahrnout do spolupráce se školou ve větší míře rodiče a využít jejich potenciálu k rozšíření vědomostí žáků formou návštěv na pracovišti, různých besed	Rodiče mají možnost se zapojovat a spolupracovat se školou. Zatím ve větší míře těchto možností nevyužívají.
Cíl 7	Učitelé si osvojí potřebné dovednosti umožňující rozvíjení kooperace a spolupráce.	Učitelé na 1. stupni byli školeni v rámci projektu „Začít spolu“. Na 2. stupni proběhla školení „Metody aktivního učení“, „Práce s třídním kolektivem“ a jiné.
Cíl 8	Učitelé budou spolupracovat při výuce s dalšími partnery.	Při výuce učitelé spolupracují s ČVUT (technická a přírodovědná témata), s Nadačním fondem Albert (téma zdravé výživy), s organizací APLA (téma autismu), apod.

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Spoluúčast, spolupráci (metody a formy práce, projektová výuka, kurikulum) celkovým bodovým ohodnocením 7,46 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

<ul style="list-style-type: none">• V rámci ranního kruhu (na 1. stupni) a v rámci předmětu Zdravá třída (na 2. stupni) žáci spolu s třídním učitelem ve svých třídách sami vytvářejí pravidla chování, organizují aktivity, jež tmelí třídní kolektiv a učí se vzájemné spolupráci. V těchto hodinách mají žáci možnost se vyjádřit, tvořit, diskutovat apod.
<ul style="list-style-type: none">• Výuka, jejímž základem je komunikace a spolupráce, je nejvíce zastoupena v centrech aktivit na 1. stupni.
<ul style="list-style-type: none">• Uspořádání učeben 1. stupně umožňuje stálý rozvoj komunikace a spolupráce, postupně jsou odstraňovány „stupínky“.

Nové cíle:

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Na obou stupních školy pojímat výuku jako aktivní a společné hledání a nalézání	V hodinách jsou zařazovány kooperativní formy výuky, žákům jsou na místo hotových znalostí předkládány úkoly vyžadující jejich aktivní zapojení	Cíleným plánováním párové či skupinové formy práce, předkládáním nového učiva jako problémového úkolu, který žáky nutí nad daným tématem přemýšlet a vede je ke společné práci	Všichni učitelé	Cílenými hospitacemi vedení školy (průběžně), vzájemnými hospitacemi, dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 2	Na 2. stupni vyzdobit a uspořádat učebny motivačně (dle odborného zaměření zde vyučovaných předmětů)	Třídy jsou vyzdobeny a uspořádány dle jejich odborného zaměření (nástěnné tabule, pomocné tabulky, přehledy, práce žáků, skříňky a stolky s knihami, encyklopediemi, pomůckami, apod.)	Přípravou návrhů na změny ve třídách, zapojením do plánů i žáky, postupnou realizací změn (též dle finančních možností)	Vedoucí učitelé tříd	Kontrolou učeben
Cíl 3	Cíleně vytvářet pozitivní sociální klima ve třídách, upřednostňovat projevy žáků před monology učitelů („každé slovo učitelů, které mohou vyslovit žáci, ... brání rozvoji komunikačních dovedností a dovedností spolupráce, ... rozvoji soustavného hledání a nalézání, ...“)	Žáci hodnotí pozitivně sociální klima při výuce, možnost jejich spoluúčasti na výuce ve třídě a možnost spolupráce se spolužáky	Při spolupráci žáků vytvářením prostředí důvěry (např. zabráněním posměchu při vyslovení odlišného názoru, chybného úsudku apod.), podněcováním žáků k jejich aktivnímu vlastnímu vyjadřování (aby nepřevažoval projev učitelů)	Všichni učitelé	Hospitacemi vedení školy (průběžně), vzájemnými hospitacemi, dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 4	Nadále spolupracovat při výuce s dalšími partnery a institucemi	Součástí výuky jsou vzdělávací pořady, vstupy, exkurze a další aktivity pořádané vzdělávacími a jinými institucemi	Při přípravě výuky aktivním plánováním spolupráce s různými partnery a institucemi	Všichni učitelé	Průběžně diskusí a evaluací na MS/PK
Cíl 5	Více prezentovat práci školy rodičům našich stávajících žáků	Část rodičů našich žáků se zúčastní Dne otevřených dveří, vyjádří spokojenost s formami vedení výuky	Realizací Dne otevřených dveří (mimo nabídky rodičům budoucích prvňáčků)	Všichni učitelé, koord. z týmu Zdravé školy	Následným dotazníkovým šetřením

3.4 Motivující hodnocení

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podařilo se nám to?
Cíl 1	Vytvoření klimatu vzájemné úcty a důvěry, ve kterém se každý může cítit potřebný a v němž není místo na zesměšňování a ponižování.	Je podporováno uctivé chování. Žáci mají možnost se v případě negativních jevů obrátit na své učitele, na poradenské pracovníky i na vedení školy, event. mohou vložit svou zprávu do schránky důvěry nebo se vyjádřit v dotaznících. Připomínky řešili učitelé, členové poradenského týmu a vedení školy individuálně. Větší problémy ve třídě byly řešeny specifickou prevencí.
Cíl 2	Usilovat o takové hodnocení výsledků činností žáků, které je založeno nikoli na srovnávání žáků mezi sebou, ale na věcném konstatování pokroků dítěte v průběhu určitého období.	Na 1. stupni probíhá hodnocení v rámci center aktivit, pomocí takzvaných „hodnotících listů“ i na individuálních konzultacích s přítomností žáka (kde se hodnotí i pokrok žáka). Na 2. stupni při čtvrtletním hodnocení jsou konstatovány pokroky či naopak zhoršení žáka v rámci individuálních konzultací s rodiči.
Cíl 3	Snažit se o uspořádání výuky tak, aby docházelo k poskytování bohaté zpětné vazby především v průběhu výuky samé, a to jak mezi učitelem a dětmi, tak mezi dětmi navzájem.	Poskytování zpětné vazby je zařazováno průběžně i při hodnocení konkrétních výstupů (rozbor písemné práce, hodnocení ústního zkoušení, hodnocení projektů apod.), na 1. stupni také v rámci hodnotících kruhů.

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Motivující hodnocení (zpětná vazba, sebereflexe, hodnotící systém školy, hodnotové postoje, kurikulum) hodnotili respondenti (vedení školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče) celkovým bodovým ohodnocením 7,57 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

<ul style="list-style-type: none"> • Naší snahou je pomocí hodnocení žáků podporovat jejich sebedůvěru, iniciativu a zodpovědnost. Chceme, aby žáci měli možnost hodnotit sami sebe i druhé, možnost opravy, pomoci jeden druhému, projevování pochvaly či povzbuzení.
<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé na 2. stupni jsou podporováni v dalším vzdělávání, čímž jsou vedeni i k jiným formám hodnocení než je klasifikace známkami.

Nové cíle:

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Nadále vytvářet ve třídách klima, jenž bude podporovat vzájemnou úctu a důvěru, díky níž by se každý žák mohl cítit potřebný a úspěšný	Žáci hodnotí pozitivně klima při výuce	Cíleným zaměřením všech pedagogů při hodnocení žáků	Všichni učitelé	Hospitacemi vedení školy, vzájemnými hospitacemi (průběžně), dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ
Cíl 2	Nadále uspořádat výuku tak, aby při ní docházelo k bohaté zpětné vazbě, jak mezi učitelem a žáky, tak mezi žáky navzájem	Zpětná vazba je součástí stavby hodiny, žáci jsou schopni hodnotit podle kritérií práci svou i spolužáků	Cíleným zařazením časté motivační zpětné vazby, sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáků	Všichni učitelé	Hospitacemi vedení školy (průběžně), vzájemnými hospitacemi, dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 3	Poskytovat osobní ústní zpětnou vazbu žákům i rodičům o pokrocích žáka s prostorem pro sebehodnocení žáka a vyjádření rodiče	Uskutečňují se individuální konzultace „ve třech“, které jsou pozitivně hodnoceny učiteli, žáky i rodiči	Realizací konzultací v 1. a 2. třídách 2x do roka (v 1. a 4. čtvrtletí), ve 3. až 5. třídách v pololetí a v 6. třídách v 1. čtvrtletí (z důvodu eliminace event. potíží při přechodu žáků na 2. stupeň).	Třídní učitelé	Následným dotazníkovým šetřením
Cíl 4	Poskytovat písemnou slovní zpětnou vazbu žákům i rodičům o pokrocích žáka s prostorem pro sebehodnocení žáka a vyjádření rodiče	Ve zvolené formě bude žákům poskytnuta písemná slovní zpětná vazba; tato podoba slovního „přihodnocení“ žáků bude pozitivně hodnocena učiteli, žáky i rodiči	Individuálně zvolenou formou písemné slovní zpětné vazby jednotlivých učitelů tak, aby byla každému žákovi poskytnuta v 1. a 3. čtvrtletí	Všichni učitelé	Kontrolou písemných hodnocení (vedení školy), dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ

4. OTEVŘENÉ PARTNERSTVÍ

4.1 Škola jako demokratické společenství

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podařilo se nám to?
Cíl 1	Ve škole se zavede třídní samospráva v souladu se stanovami Žákovského parlamentu.	Všechny třídy od 3. do 9. ročníku mají své zástupce v žákovském parlamentu, třídní samosprávu si tvoří každá třída individuálně.
Cíl 2	Žáci si v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy budou vyrábět také vyučovací pomůcky.	Nebylo realizováno.
Cíl 3	Škola se bude snažit o vytvoření optimálních pracovních podmínek pro učitele.	Byla zcela nově vybudována sborovna (nábytek, kuchyňská linka, stoly učitelů, nová mikrovlnná trouba, nový kávovar), byla nově vybavena terasa relaxačními křesly. Byla zakoupena nová tiskárna, zvýšilo se individuální čerpání z FKSP.
Cíl 4	Škola bude požadovat, aby ředitelka byla především dobrým manažerem, který umí, nebo se učí řídit lidi, vede je k participaci, udělá z nich efektivní tým a vytváří jim podmínky pro práci.	Ředitelka školy podporuje participační styl vedení školy, umožňuje lidem vyjadřovat se k chodu školy, podporuje práci týmů (školní poradenský tým, tým Zdravé školy, MS a PK).
Cíl 5	Ředitelka se bude dále sama vzdělávat a cvičit v manažerských dovednostech, které se týkají převážně poznatků a dovedností z oblasti vedení dospělých lidí. Zajistí, aby manažerské znalosti a dovednosti získali také učitelé I. a II. stupně, kteří vykonávají funkci třídních učitelů, neboť za jejich úkol škola považuje rozumět struktuře a dynamice dětské skupiny a naučit se dovednostem jejího vedení.	Ředitelka školy studuje školský management. Bylo realizováno další vzdělávání pro třídní učitele 2. stupně.

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Otevřené partnerství (škola – model demokratického společenství) hodnotili respondenti (vedení školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče) celkovým bodovým ohodnocením 7,96 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

<ul style="list-style-type: none">• Je podporována tvorba třídních pravidel.
<ul style="list-style-type: none">• Na škole funguje žákovský parlament, kde mají žáci možnost zapojit se do chodu školy. Žáci tak mohou říci svůj názor, získat a zveřejnit různé informace. Žákovský parlament v posledním období velmi zaktivizoval svou činnost: pořádá řadu akcí (pátkové dny, školní plesy, návštěva Parlamentu České republiky), přichází s návrhy na zkvalitnění a lepší využívání prostor školy (vybudování relaxační zóny, využívání dvora školy, vypracování návrhu na úpravu travnaté plochy před školou předaný radnímu MČ pro školství).
<ul style="list-style-type: none">• Na škole je instalována schránka důvěry, kde mohou žáci anonymně vyjádřit své problémy, dotazy a stížnosti.
<ul style="list-style-type: none">• Při společných poradách i jednáních jednotlivých týmů mají učitelé možnost vyjádřit se k dění školy. Vedení školy podporuje spolupráci učitelů na všech úrovních.
<ul style="list-style-type: none">• Rodiče se mohou účastnit vyučování a pomáhat při práci dětí v centrech aktivit.
<ul style="list-style-type: none">• Rodiče i jiní příznivci školy pomáhají škole sponzorskými dary (příspěvky na nákup interaktivních tabulí, na interaktivní učebnice, na pomůcky dětí apod.)
<ul style="list-style-type: none">• Součástí spolupráce školy s rodiči jsou pravidelná setkání ředitelky školy se zástupci tříd z řad rodičů. Rodiče jsou při těchto setkáních nejenom informováni o záměrech a činnostech školy, ale mají možnost se k činnostem školy vyjádřit či se aktivně zapojit do řešení problémových jevů (např. úroveň obědů z kuchyně vedlejší školy).
<ul style="list-style-type: none">• Pravidelně se schází školská rada, která se aktivně zajímá o dění ve škole (např. detailně a aktivně připomínkuje výroční zprávu školy, školní řád) a začíná aktivizovat svůj postoj k palčivým problémům prostor školy (podpora petice za půdní vestavbu, upozornění na stav střechy).

Nové cíle:

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Více zapojit žáky do prezentace školy ve školních novinách	Žáci budou sami přispívat do samostatné části školních novin	Vyzváním třídních kolektivů ke stanovení „třídních redaktorů“, kteří budou příspěvky tříd předávat ke zpracování „školnímu redakčnímu týmu“ (žáci 9. ročníku v rámci předmětu Informační a mediální výchova)	TU, vyučující předmětu IMV	Při každoročním vyhodnocování PPZŠ
Cíl 2	Umožnit více soukromí při vkládání zpráv do schránky důvěry	Žáci vysloví spokojenost s umístěním schránky	Umístěním schránky důvěry na místo, které není na „očích“, které poskytuje soukromí pro případné zájemce	Žákovský parlament	Dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ, hodnocením ŽP
Cíl 3	Nadále podporovat tvorbu třídních pravidel	Ve všech třídách budou umístěna vizuálně názorně zpracovaná třídní pravidla	Vytvořením / obnovením třídních pravidel třídními kolektivy, v průběhu školního roku s nimi žáci i učitelé pracují	TU, žáci	Průběžně prohlídkou tříd, hospitacemi vedení školy, na jednáních PK Zt, dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 4	Umožnit spoluúčast žáků na vzhledu a vybavení školy	Budou realizovány přijatelné návrhy žáků	Vybídnutím žáků k návrhům, event. přijetí návrhů žáků na nové úpravy prostor školy	ŘŠ, vedoucí žakovského parlamentu	Prohlídkou školy, hodnocením ŽP, dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ
Cíl 5	Více prezentovat zapojení školy do Programu podpory zdraví ve škole	Žáci, rodiče i zaměstnanci budou vědět o programu, i o spolupráci se SZÚ	Prezentováním celého programu i jeho jednotlivých aktivit, realizací aktivit ve spolupráci se SZÚ nebo z nabídky SZÚ	Tým Zdravé školy	Dotazníkovým šetřením při evaluaci PPZŠ
Cíl 6	Pravidelně a systematicky vyhodnocovat Program podpory zdraví ve škole (PPZŠ)	Evaluace PPZŠ bude sestavena ze závěrů jednotlivých evaluačních kroků	Stanovením úkolů jednotlivým pracovníkům v rámci ročních realizačních plánů PPZŠ	Tým Zdravé školy	Při roční i závěrečné evaluaci PPZŠ

4.2 Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce

Naplnění cílů:

	Co jsme chtěli změnit?	Podařilo se nám to?
Cíl 1	Udržet stav partnerů pro spolupráci.	Škola nadále spolupracuje s orgány školské správy (Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství MČ Prahy 6), s Českou školní inspekcí (zvl. v oblasti testování), s různými vzdělávacími a kulturními zařízeními (při pořádání kulturních, environmentálních, dopravních a jiných pořadů), s odbornými službami (PPP, SPC, orgány sociální péče), s hygienickou stanicí a Státním zdravotním ústavem, s nadací Dětský úsměv.
Cíl 2	Rozšířit partnery pro spolupráci.	Škola rozšířila spektrum partnerů o organizaci APLA (Asociace pomáhající lidem s autismem) při pořádání charitativní akce, ve spolupráci s ČVUT (České vysoké učení technické) zapojuje do výuky technických a přírodovědných témat odborníky z těchto oblastí, navázala spolupráci se zahraničními partnerskými školami ve Francii, Německu a Španělsku. V rámci projektu Comenius – Sharing and Comparing Cultures via Media měla škola možnost spolupracovat s partnerskými školami v Itálii, Turecku, Španělsku, Polsku a Německu. Cílem projektu bylo poznávání různých evropských zemí, jejich kultury, zvyků, jazyka apod. Ve spolupráci s Domem zahraničních služeb pracovali ve škole studenti učitelství z tureckých univerzit.
Cíl 3	Větší mediální informovanost.	Daří se více informovat o dění ve škole pravidelným vydáváním školních novin, byly zcela inovovány webové stránky školy. Úspěchy školy jsou mimo tyto zdroje prezentovány také v místním periodiku „Šestka“.

Vyhodnocení dotazníku INDI 9:

Škola – kulturní a vzdělávací středisko obce (přínos školy pro okolí, strategičtí partneři školy, způsob komunikace s vnějšími partnery, postavení školy v regionu) hodnotili respondenti (vedení školy, pedagogický sbor, žáci a rodiče) celkovým bodovým ohodnocením 7,73 (ze škály 0 až 10).

Současný stav:

<ul style="list-style-type: none">• Škola se identifikuje s obcí a pomáhá jí propagací jejích akcí na nástěnce ve škole, předáváním informací o akcích přímo do tříd, umístěním výstav, které pořádá Úřad městské části Prahy 6 v našich prostorách.
<ul style="list-style-type: none">• Škola reaguje na aktuální potřeby obce a zapojuje se do aktivit Prahy 6 v rámci „Veřejné služby“ tím, že pořádá charitativní vánoční trhy, z jejichž výtěžku pomáhá dětem z Dětského centra s podpůrnou rodinnou terapií v Krči na Praze 4 a autistickým dětem z Prahy 6 v rámci spolupráce s organizací APLA. Dále pořádáme návštěvy seniorů v pečovatelských domech na Praze 6, pro které jsou připravována kulturní vystoupení našich dětí.
<ul style="list-style-type: none">• Občanské sdružení Vlastovka, které pracuje při naší škole, nabízí i dětem z jiných škol Prahy 6 řadu volnočasových aktivit formou sportovních, vzdělávacích i uměleckých kroužků.
<ul style="list-style-type: none">• Škola se snaží o plnění své role jakožto vzdělávacího centra obce tím, že pořádá vzdělávací aktivity pro rodiče našich žáků (ukázková centra aktivit programu Začít spolu, dílny „Halloweenské tvoření“) nebo pro další zájemce (PC kurzy pro seniory). Škola pronajímá své prostory občanům a sdružením z našeho okolí k pořádání vlastních aktivit.
<ul style="list-style-type: none">• Škola pořádá pro zájemce z okolních škol soutěž „Čtení mě baví“ (soutěž ve čtenářské gramotnosti).

Nové cíle:

Cíle	Co chceme změnit?	Jak poznáme změnu?	Jak chceme tohoto cíle dosáhnout?	Kdo to zajistí?	Kdy a jak budeme změnu vyhodnocovat?
Cíl 1	Pokusit se o zřízení centra celoživotního vzdělávání	Funguje centrum, které nabízí vzdělávací akce a kurzy, příp. osvětovou činnost pro zájemce	Zjištěním podmínek zřízení centra, ustanovením zodpovědného pracovníka, zajištěním náplně činnosti centra	ŘŠ, vedoucí pracovník centra	V rámci závěrečné evaluace PPZŠ
Cíl 2	Podporovat spolupráci s partnerskými školami v zahraničí, rozšířit ji o spolupráci v anglicky a rusky mluvícím prostředí	Funguje pravidelná a systematická spolupráce se školami ve Francii, Německu a Španělsku, event. v Anglii a Rusku	Přímou spoluprací vedení škol, zpracováním ročních plánů spolupráce, zapojením žáků i rodičů	ŘŠ, vyučující cizích jazyků	V rámci evaluace PPZŠ (roční i závěrečné)

5. Závěr

Inovace projektu Školy podporující zdraví, který vychází z Programu podpory zdraví ve škole vytvořeném Státním zdravotním ústavem, navazuje na Koncepti rozvoje školy pro období 2013 – 2018.

Navržená inovace projektu bude rozpracována do čtyř ročních prováděcích plánů (vnitřní, neveřejné dokumenty), v nichž budou stanoveny jednotlivé realizační kroky včetně postupu a formy realizace a jejího průběžného vyhodnocování.

Tyto kroky bude realizovat tým Zdravé školy, jehož členové budou pověřeni garancí jednotlivých součástí projektu. Tým bude úzce spolupracovat s ostatními zaměstnanci školy s cílem co nejlépe naplňovat stanovené cíle.

V Praze 19. 10. 2015

Bc. Tereza Sojková
koordinátorka týmu Zdravé školy

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy