# 4. integrovaný blok – Zimní povídání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle bloku:** | Vést je ke zdravým životním návykům a postojům.  Rozvoj jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření  stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností  a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.  Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci  a zajišťovat pohodu těchto vztahů.  Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje  a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.  Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění,  o vlivu člověka na životní prostředí vytvořit elementární základy  pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. | **Rozvíjí dílčí vzdělávací**  **cíle z oblasti RVP PV:** | ***5.1 Dítě a jeho tělo***   * *osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,*   *o pohybových činnostech a jejich kvalitě*   * *vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu* * *uvědomění si vlastního těla*   ***5.2. Dítě a jeho psychika***  ***5.2.1 Jazyk a řeč***   * *osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu  o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)*  *5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace*  * *osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)* * *rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti  a pozornosti, přechod  od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie*   ***5.2.3 Sebepojetí, city, vůle***   * *rozvoj schopnosti sebeovládání* * *získání schopnosti záměrně řídit svoje chování  a ovlivňovat vlastní situaci* * *poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)*   ***5.3 Dítě a ten druhý***   * *vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)* * *ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými*  *5.4 Dítě a společnost*  * *rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)  a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané* * *rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny*   ***5.5 Dítě a svět***   * *rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám* * *seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Název podbloku*** | | | |
| **Vzdělávací záměr** | **Vzdělávací nabídka – činnosti** | **Cílové očekávané/konkretizované výstupy** | **Cílové klíčové kompetence** |
| Vést je ke zdravým životním návykům a postojům. | Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).  Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.  Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.  Příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci. | ***5.1 Dítě a jeho tělo***   * *zvládat základní pohybové dovednosti  a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)* * *mít povědomí o významu péče o čistotu  a zdraví, o významu aktivního pohybu  a zdravé výživy* * *pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem* | ***KK k učení***  *• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých*  ***KK sociální a personální***  *• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem*  *a jedinečnostem*  ***KK činnostní a občanské***  *• dokáže rozpoznat  a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky* |
| Rozvoj jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity  a sebevyjádření  stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností  a povzbuzovat je  v dalším rozvoji, poznávání a učení. | ***5.2.1.*** Samostatný slovní projev na určité téma.  Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.  Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.  Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.  Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.  **5.2.2.** Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.  Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.  Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.  Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).  Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).  Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.  Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.  ***5.2.3.*** Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.  Spontánní hra.  Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti).  Hry na téma rodiny, přátelství apod.  Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. | ***5.2. Dítě a jeho psychika***  ***5.2.1 Jazyk a řeč***   * *správně vyslovovat, ovládat dech, tempo  i intonaci řeči* * *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách* * *utvořit jednoduchý rým* * *popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)* * *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon* * *sledovat a vyprávět příběh, pohádku* * *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech*  *5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost  a fantazie, myšlenkové operace*  * *přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje* * *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost* * *řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“* * *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)*  *5.2.3 Sebepojetí, city, vůle*  * *vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost  a její dokončení* * *uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)* * *uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je* * *rozhodovat o svých činnostech* * *zorganizovat hru* | ***KK komunikativní***   * *ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní* * *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím* * *se domlouvá gesty  i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci*   ***KK k učení***   * *se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání  a ocenění*   ***KK k řešení problémů***   * *zpřesňuje si početní představy, užívá číselných  a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti*   ***KK činnostní a občanské***   * *odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem* * *chápe, že se může  o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá* |
| Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci  a zajišťovat pohodu těchto vztahů. | Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem  i s dospělým.  Mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).  Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením  činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině).  Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých. | ***5.3 Dítě a ten druhý***   * *uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým* * *a respektovat je* * *chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného* * *umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené* * *vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně  k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)* * *bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.* | ***KK k řešení problémů***  *• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede  k cíli, ale že jejich včasné  a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit* |
| Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. | Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role)  a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.  Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.  Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života  a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.). | ***5.4 Dítě a společnost***   * *pochopit, že každý má ve společenství  (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat* * *dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově* * *uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)* | ***KK k řešení problémů***  *• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu*  ***KK sociální a personální***  *• samostatně rozhoduje  o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej*  *• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky*  *• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování  a ubližování* |
| Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění,  o vlivu člověka na životní prostředí vytvořit elementární základy  pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. | Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.  Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí  a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období). | ***5.5 Dítě a svět***   * *osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení  a životní praxi* * *rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků  a škod, upozornit na ně* | ***KK činnostní a občanské***  ***•*** *ví, že není jedno,  v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí  a že je může ovlivnit* |