# 4. integrovaný blok – Zimní povídání

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle bloku:** | Vést je ke zdravým životním návykům a postojům.Rozvoj jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádřenístimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. | **Rozvíjí dílčí vzdělávací** **cíle z oblasti RVP PV:**  | ***5.1 Dítě a jeho tělo**** *osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,*

*o pohybových činnostech a jejich kvalitě** *vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu*
* *uvědomění si vlastního těla*

***5.2. Dítě a jeho psychika******5.2.1 Jazyk a řeč**** *osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)*

*5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace** *osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)*
* *rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie*

***5.2.3 Sebepojetí, city, vůle**** *rozvoj schopnosti sebeovládání*
* *získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci*
* *poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)*

***5.3 Dítě a ten druhý**** *vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)*
* *ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými*

*5.4 Dítě a společnost** *rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané*
* *rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny*

***5.5 Dítě a svět**** *rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám*
* *seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu*
 |

|  |
| --- |
| ***Název podbloku*** |
| **Vzdělávací záměr** | **Vzdělávací nabídka – činnosti** | **Cílové očekávané/konkretizované výstupy** | **Cílové klíčové kompetence** |
| Vést je ke zdravým životním návykům a postojům. | Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.Příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci. | ***5.1 Dítě a jeho tělo**** *zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)*
* *mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy*
* *pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem*
 | ***KK k učení****• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých****KK sociální a personální*** *• je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem* *a jedinečnostem****KK činnostní a občanské*** *• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky* |
| Rozvoj jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádřenístimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. | ***5.2.1.*** Samostatný slovní projev na určité téma.Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv.Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.**5.2.2.** Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí.Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty.Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant.Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci.Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.***5.2.3.*** Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.Spontánní hra.Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti).Hry na téma rodiny, přátelství apod.Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání. | ***5.2. Dítě a jeho psychika******5.2.1 Jazyk a řeč**** *správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči*
* *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách*
* *utvořit jednoduchý rým*
* *popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)*
* *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon*
* *sledovat a vyprávět příběh, pohádku*
* *sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech*

*5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace** *přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje*
* *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*
* *řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“*
* *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)*

*5.2.3 Sebepojetí, city, vůle** *vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení*
* *uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)*
* *uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je*
* *rozhodovat o svých činnostech*
* *zorganizovat hru*
 | ***KK komunikativní*** * *ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní*
* *průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím*
* *se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci*

***KK k učení**** *se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění*

***KK k řešení problémů**** *zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti*

***KK činnostní a občanské**** *odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem*
* *chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá*
 |
| Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. | Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.Mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučenímčinnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině).Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých. | ***5.3 Dítě a ten druhý**** *uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým*
* *a respektovat je*
* *chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného*
* *umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené*
* *vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)*
* *bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.*
 | ***KK k řešení problémů*** *• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit* |
| Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postojea umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. | Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí.Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.). | ***5.4 Dítě a společnost**** *pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat*
* *dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově*
* *uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)*
 | ***KK k řešení problémů****• se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu****KK sociální a personální****• samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej**• si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky**• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování* |
| Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. | Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období). | ***5.5 Dítě a svět**** *osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi*
* *rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně*
 | ***KK činnostní a občanské*** ***•*** *ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit* |