

Koncepce rozvoje příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2

(pro období 2018 – 2024)

Úvod

Koncepce rozvoje příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, nám. Svobody 2 (dále ZŠ a MŠ nám. Svobody 2) vychází především ze záměru využít všechny silné stránky školy, navázat na její dosavadní úspěchy a event. rozvinout další možnosti školy. Hlavním cílem je rozvoj školy, která dětem* poskytne dobré základy vzdělání, do které budou chodit rády, ve které budou pracovat profesně zdatní zaměstnanci, a která bude úzce spolupracovat s rodiči* dětí při výchovné i vzdělávací práci.

Při zpracování koncepce bylo využito informací z vlastní evaluační činnosti školy (výsledky vzdělávací, výchovné a další činnosti školy, výroční zprávy, diskuse se zaměstnanci – porady, jednání poradních orgánů, hodnotící pohovory se zaměstnanci, dotazníková šetření, zvl. MAPA ŠKOLY), a dále z hodnocení školy zřizovatelem, Českou školní inspekci, rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Z výše uvedených dokumentů, analýz a výsledků vyplývá, že se škola může opřít o tyto pozitivní jevy:

- je oceňováno pozitivní klima ve škole (příjemní zaměstnanci v mateřské i základní škole, pěkné prostředí),
- výrazně kladně je hodnocena realizace vzdělávacího programu Začít spolu v ZŠ, podpora aktivizujících forem výuky v mateřské škole a na 1. i 2. stupni (projekty, exkurze, besedy, ...) a vzájemné vztahy školy a rodičů; to vše ovlivňuje velký zájem o školu ze strany rodičů dětí,
- je vysoká spokojenost rodičů s podporou výuky cizích jazyků (kroužky angličtiny v MŠ, počet hodin výuky v ZŠ, výsledky žáků v testech z anglického jazyka, finanční podpora výjezdů do zahraničí, přítomnost rodilých mluvčích, soutěž v cizích jazycích),
- zvýšil se zájem o školní družinu a její program, oceňovány jsou exkurze a jiné mimoškolní akce,
- vysoce oceňována je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (individuální přístup pedagogů, činnost poradenského týmu včetně speciálních pedagožek a školní psycholožky),
- naši žáci se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu, naše žákyně se stala předsedkyní Městského žákovského parlamentu, jeho činnosti se účastní i naše pedagožky,
- školu aktivně podporují rodiče díky Nadačnímu fondu Svoboda (realizují aktivity pro děti, finančně podporují práci asistentů, školní psycholožky i dohled v relaxační zóně),
- oceňována je prezentace školy, informování rodičů (webové stránky, školní noviny, Svoboda News, dny otevřených dveří, individuální konzultace, setkávání zástupců tříd s ředitelkou školy),
- škole se daří pravidelně získávat značné mimorozpočtové zdroje (operační programy EU, dotace ministerstev školství i kultury, granty hl. m. Prahy i MČ Prahy 6),

- pedagogové se trvale vzdělávají, jsou schopni a ochotni se zapojovat do rozvoje školy, vedou dlouhodobé projekty, práci vykonávají s entuziasmem, elánem a láskou k dětem,
- je oceňována výborná úroveň školní jídelny v mateřské škole.

Zároveň lze identifikovat i potřeby školy, které se zatím nedaří naplňovat:

- vzhledem k nárůstu počtu žáků i zaměstnanců nejsou v základní škole dostatečné prostory pro výuku a chybí zázemí pro zaměstnance (zvl. kabinety pro pedagogy a prostory pro provozní zaměstnance),
- budova mateřské školy je ve velmi špatném technickém stavu,
- v základní škole jsou problémy s rozvody vody a odpady, špatný je stav dveří, zárubní i prahů, podlahových krytin (linolea); jako velmi aktuální se do budoucna jeví potřeba klimatizace,
- jako nedostatečné se jeví finanční prostředky na pravidelnou obnovu vybavení školky i školy (obměna školního nábytku, ICT vybavení apod.), na toto vybavení nejsou vypisovány ani dotační výzvy,
- cítíme potřebu vytvoření lepšího zázemí pro výuku předmětů přírodovědného zaměření (laboratorní vybavení, pomůcky pro badatelsky zaměřenou výuku atp.),
- část žáků a zaměstnanců cítí potřebu trvalého tlaku na zlepšení úrovně stravování v základní škole, řešíme i problematiku velkého hluku ve školní jídelně,
- velkou příležitostí pro podporu pohybové aktivity dětí představují chodby školy (např. herní prvky na podlaze).

1. Vzdělávací a výchovná oblast

Prvořadým úkolem školy je poskytnout dětem dobrý základ vzdělání.

V následujícím období by proto k hlavním koncepčním záměrům a prostředkům jejich realizace ve vzdělávací a výchovné oblasti mělo patřit následující:

- ✓ **kvalitně vyučovat, vzdělávat a vychovávat**
 - *ve školce i ve škole podporovat příznivé klima a vnitřní motivaci dětí,*
 - *ve výuce a výchovné činnosti v MŠ i na obou stupních ZŠ nadále využívat zavedené a osvědčené **tradiční i alternativní** programy, metody a postupy (Začít spolu, Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Tvořivá škola, projektové vyučování, Zdravá škola), rozvíjet badatelský přístup v přírodovědných oborech,*
 - *rozvíjet **čtenářskou gramotnost** (vedení žáků k vlastnímu čtení, rozvoj čtenářských dovedností v rámci odborných předmětů, realizace čtenářských kruhů, využívání školní knihovny),*
 - *trvale rozvíjet **cizojazyčné dovednosti** všech dětí, realizovat **mezinárodní spolupráci** se školami ze zemí, jejichž jazyky škola vyučuje (např. též prostřednictvím eTwinningu), zapojit se do dalších nabízených programů mezinárodní spolupráce (např. ChorALARM),*
 - *rozvíjet **digitální gramotnost** (nové digitální technologie a prostředí, právní normy v digitálním prostředí – citace zdrojů, autorská práva),*
 - *nadále rozvíjet **estetické vnímání** a dovednosti (tvořivé činnosti dětí a prezentace jejich prací v prostorách školky i školy, podpora činnosti pěveckého i instrumentálního sboru),*
 - *efektivněji přistupovat k třídění odpadu (třídění již ve třídách – papír, plast, plastová víčka, event. i hliník a bioodpad); zapojit se do nabízených environmentálních aktivit (např. Les ve škole);*

- ✓ **vést žáky k úctě k národním tradicím**
 - pravidelně připomínat význam státních svátků, památných dnů a významných výročí,
 - připravit připomenutí 100. výročí založení Československé republiky (2018) i 90. výročí založení školy (2020)
- ✓ **vést žáky ke slušnému a zodpovědnému chování**
 - *rozvíjet sociální dovednosti dětí a žáků (prosociální chování, dodržování zásad slušného chování i společně stanovených pravidel),*
 - *propojovat úsilí pedagogů a rodičů při výchově dětí (individuálním přístupem k dětem i rodičům),*
 - *nadále za prioritu považovat **bezpečné prostředí** pro výchovu a vzdělávání dětí (preventivními programy, smysluplnou výukou, širokou nabídkou volnočasových aktivit, event. též propojením aktivit dětí a rodičů)*
- ✓ **odborně hodnotit žáky**
 - *hodnotit žáky spravedlivě a motivačně, zvl. se zaměřit na „**hodnocení pro učení**“, formativní a kritériální hodnocení,*
 - *podpořit sebehodnocení žáků a hodnocení navzájem i na 2. stupni;*
- ✓ **dosahovat co nejlepších vzdělávacích výsledků žáků**
 - *individuálním přístupem k žákům, zajištěním rovných příležitostí ke vzdělávání vést žáky k dosahování jejich **osobního maxima**, nadále na vysoké úrovni zabezpečovat vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí s odlišným mateřským jazykem;*
- ✓ **podněcovat aktivitu a zájmy dětí různými formami**
 - *rozvíjet individuální schopnosti a nadání dětí prostřednictvím vnitřní diferenciací ve výuce a při výchovných činnostech, individualizací činností a úkolů, účastí v různě zaměřených soutěžích, nabídkou různorodých kroužků a v dalších aktivitách školy,*
 - *pokračovat ve vlastních úspěšných soutěžích školy (Čtení mě baví, Cizí jazyky hravě),*
 - *nadále zapojovat žáky do chodu školy podporou činnosti **žakovského parlamentu**, nabídkou jejich zapojení do konkrétních činností školy, posouzením a případnou realizací vlastních žakovských návrhů atd.*

2. Škola jako součást veřejného života

Jak mateřská, tak i základní škola nabízejí své služby především rodičům dětí Prahy 6, školu však navštěvují i děti z jiných krajů (zvl. ze Středočeského) a děti cizinců. Svým umístěním je škola pevnou součástí šestého pražského obvodu a je tudíž žádoucí, aby nadále vyvíjela aktivity, které budou přínosem pro tuto část Prahy.

K hlavním koncepčním záměrům a prostředkům jejich realizace by proto v následujícím období mohlo patřit:

- ✓ **rozvíjet školu jako model „otevřené školy“**
 - *využívat **kapacitu základní školy** přiměřeným přijímáním žáků (s ohledem na zajištění kvalitní výuky),*
 - *velmi úzce spolupracovat se **zástupci tříd ZŠ z řad rodičů**, se **zástupci rodičů dětí mateřské školy**, **Nadačním fondem Svoboda** a se **školskou radou**, tak aby se rodiče dětí cítili být rovnocenným partnerem školy,*
 - *nadále zapojovat školu do života Prahy 6 (účast dětí na akcích pořádaných Městskou částí Prahy 6 nebo zájmovými organizacemi v okolí školy);*

- ✓ **spolupracovat s odbornou i jinou veřejností za účelem rozvoje školy**
 - při vzdělávání a výchově dětí spolupracovat s **tradičními, event. i novými partnery** (MČ Prahy 6, vzdělávací instituce, ekologická sdružení, divadla, galerie a muzea, speciálně poradenská zařízení, odbor sociálně právní ochrany dětí, Městská policie, Policie ČR, NAUTIS apod.),
 - spolupracovat s Pedagogickou fakultou UK při vzdělávání budoucích pedagogů,
 - spolupracovat s jinými školami v ČR
 - nadále se účastnit **grantových řízení** a vyhlášených **rozvojových programů** za účelem rozšíření vzdělávacích i jiných příležitostí pro děti či zaměstnance (rozvojové programy hl. m. Prahy, MČ Praha 6, jednotlivých ministerstev, program Erasmus+ apod.);
 - zapojovat se do činností institucí, které ovlivňují vzdělávací systém v České republice, např. Výzkumný ústav pedagogický (revize RVP), Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání (podmínky vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami), Asociace předškolní výchovy, Národní institut pro další vzdělávání (projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi) apod.;
- ✓ **prezentovat školu**
 - nadále pravidelně prezentovat mateřskou i základní školu a jejich činnost vlastními prezentačními postupy (školní noviny či časopisy, internetové stránky, nástěnky, veřejná vystoupení dětí a žáků apod.), v místních informačních zdrojích (časopis Šestka), informačními i tematicky zaměřenými schůzkami s rodiči a pro veřejnost apod.,
 - do prezentace školy zapojovat i děti a žáky.

3. Podmínky rozvoje školy

Škola disponuje standardními **materiálně technickými a metodickými podmínkami**, které jsou kromě běžných finančních zdrojů částečně zlepšovány finančními dotacemi z grantů, rozvojových programů, ale též využitím fondů školy.

a) organizační podmínky

- ✓ **efektivně organizovat činnosti ve škole**
 - nadále přidělovat **konkrétní kompetence** jednotlivým zaměstnancům a zajistit jejich přesnou specifikaci v pracovních náplních i pověřeních,
 - na doporučení České školní inspekce **rozšířit pracovní pozice** o zástupce ŘŠ pro 1. stupeň a o projektového pracovníka;
- ✓ **podpořit osobní iniciativu zaměstnanců**
 - umožnit zájemcům z řad zaměstnanců větší **podíl** na činnostech a aktivitách školy,
 - umožnit všem zaměstnancům pravidelně se vyjadřovat k záměrům a činnosti školy (na poradách, osobním jednáním apod.);

b) personální podmínky

- ✓ **zvyšovat odbornost pedagogického sboru**
 - nadále podporovat všechny zaměstnance v jejich **profesním rozvoji**,
 - usilovat o maximální **kvalifikovanost** pedagogického sboru (v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících),
 - personální práci vedoucích zaměstnanců **pojímát motivačně**;
- ✓ **hodnotit práci zaměstnanců**
 - dle finančních možností **odměňovat mimořádné činnosti**,
 - **pravidelně hodnotit práci zaměstnanců** (hodnotící a jiné pohovory);

c) materiálně metodické podmínky

- ✓ **efektivně využívat dostupné finanční prostředky ke zvýšení úrovně materiálně metodického vybavení školy**
 - pravidelně vybavovat učebny a kabinetní sbírky vhodnými vyučovacími prostředky a učebními pomůckami,
 - nadále rozšiřovat zdroje financování využitím grantových příležitostí a rozvojových programů,

d) materiálně technické podmínky

- ✓ **zajistit dobré hygienické a technické podmínky provozu školy**
 - zajistit kvalitní pravidelný úklid všech prostor školy,
 - pravidelně kontrolovat prostory školy, operativně řešit drobné či odstranitelné nedostatky;
 - řešit se zřizovatelem školy potřebu klimatizace;
- ✓ **připravovat rekonstrukce a rozšíření kapacity školy**
 - ve spolupráci se zřizovatelem připravovat celkovou rekonstrukci budovy mateřské školy a dvora základní školy,
 - apelovat u zřizovatele na nutnost velkých oprav v budově ZŠ (vodovodní řad a odpady, podlahová lina, dveře, zárubně i prahy, tělocvična, suterénní prostory, sprchy),
 - ve spolupráci se zřizovatelem připravovat využití půdních prostor základní školy;

e) stravovací podmínky

- ✓ **zajistit zdravé stravování**
 - zajistit provoz školního bufetu v souladu s „pamlskovou“ vyhláškou,
 - podporovat další stravovací možnosti (projekty školní mléko, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol),
 - ve spolupráci s dodavatelskou školou se trvale snažit o zlepšení kvality obědů.

Závěr:

Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ nám. Svobody 2 bude rozpracovávána do ročních plánů, které budou pravidelně vyhodnocovány. Koncepce může být aktualizována především v závislosti na celkovém vývoji českého vzdělávacího systému a zvláště pak na finančních podmínkách.

Projednáno na poradě pedagogické rady a poradě provozních zaměstnanců 30. srpna 2018.

1. září 2018

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

* v textu je preferováno označení „děti“, kterým se rozumí jak děti v mateřské škole, tak žáci v základní škole (není-li činnost specifikována pro MŠ nebo ZŠ)

* v textu je preferováno označení „rodiče“, kterým se rozumí zákonní zástupci dětí i žáků