

Výroční zpráva základní školy za školní rok 2023/24

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

2. Charakteristika školy:

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna, resp. školní jídelna (viz dále) a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

V průběhu školního roku 2023/24 byla dokončena rekonstrukce zázemí školní kuchyně a od 1. října 2023 tak mohl být zahájen provoz vlastní školní jídelny. Po administrativních úkonech byla nejprve navýšena kapacita školní jídelny a od škol. roku 2024/25 je navýšena také rejstříková kapacita školy (z 600 na 690 žáků).

3. Zřizovatel:

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Dana Švarcová
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Jana Pocová
Zástupkyně ŘŠ pro organizační záležitosti:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání:	Renáta Vlasáková
Vedoucí školní jídelny – výdejny:	Hana Tydlitátová
Vedoucí školní družiny:	Hana Absolonová
Ekonomka školy:	Ivana Gerschonová

5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje:

Webové stránky školy: www.zs-ns2.cz

E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz

Telefon: 226 233 600

6. Údaje o školské radě:

Ve školním roce 2023/24 zastupovali rodiče/zákonné zástupce ve školské radě Ing. Iveta Jelenová a Mgr. Ing. Romana Petráňová, zřizovatele školy Ing. Jiří Lála a Mgr. Ondřej Chrást a pedagogické pracovníky školy Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Martina Charvátová. Předsedkyní školské rady byla p. Romana Petráňová.

Školská rada se ve školním roce 2023/24 sešla jedenkrát a projednala především výsledky zápisu do 1. tříd. Ředitelka školy dále informovala o výsledcích přijímacího řízení na střední školy, o přípravě rekonstrukce školního dvora a o personálním obsazení na nový školní rok.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola poskytuje obor vzdělání „základní vzdělání“. Všichni žáci školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „**Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem**“, který byl zpracován dle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Učitelé při jednáních metodických sdružení a předmětových komisí pravidelně monitorují postup ve výuce, připravují se na případné změny související s revizemi RVP ZV. Ve školním roce 2023/24 postoupila výuka nové informatiky 8. ročníku.

Základní škola realizuje ve výuce na 1. stupni **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení**. Prvky vzdělávacího programu Začít spolu jsou realizovány ve všech třídách 1. stupně. Rodiče si při zápisu vybírají jedno **ze dvou typů písma**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo nevázané Comenia Script. Při zápise dětí do budoucích 1. tříd pro školní rok 2024/25 se přibližně 48 % rodičů budoucích prvňáčků rozhodla pro písmo Comenia Script, asi 18 % pro písmo vázané a asi 31 % rodičů neměla preferenci písma, uvedli, že obojí varianta je možná, přibližně 3 % rodičů neuvedli žádnou preferenci písma.

I v letošním školním roce 2023/24 jsme pokračovali v dělené výuce jedné hodiny předmětů Český jazyk a literatura a Matematika v 5. až 9. ročníku.

Díky grantové podpoře Městské části Prahy 6 pokračujeme v **rozšířené výuce cizích jazyků**, a to formou povinného předmětu Anglický jazyk i nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce celkem v rozsahu 4 hodin týdně od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka). Od 6. ročníku si pak žáci volili další cizí jazyk: francouzštinu, němčinu nebo španělštinu.

Na základě studijních výsledků žáků a splnění dalších stanovených podmínek v předchozím školním roce jsme splnili podmínky statutu **Excelentní jazykové školy** i pro školní rok 2023/24.

V letošním školním roce jsme mohli podpořit výuku 2. cizího jazyka výjezdem do Francie, kde se žáci měli možnost seznámit také s kulturou oblasti Normandie a hlavního města, Paříže. Týdenní zájezd pro žáky 2. stupně byl realizován s cílem jazykově-kulturním a zúčastnilo se ho celkem 44 žáků.

Součástí osnov ŠVP naší školy je také **dopravní výchova** zařazená do 4. ročníku. I v letošním školním roce 2023/24 se konala výuka dopravní výchovy na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji jako každý rok zajišťoval Dům dětí a mládeže Praha 6. Výuka probíhala v časovém období od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojovali základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Tři lekce byly zaměřeny na praktický výcvik jízdy na kole, kterému vždy předcházela teoretická část. Jedna lekce, která se konala v zimním období, byla zaměřena pouze na teoretické poznatky. Tradičně při posledním setkání skládají žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které prokazují jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získávají tzv. „Průkaz cyklisty“. Nejinak tomu bylo i v letošním školním roce.

Nedílnou součástí ŠVP je také **výuka plavání** na 1. stupni v rozsahu 40 hodin, kterou již tradičně realizujeme ve 2. a 3. ročníku. V letošním školním roce 2023/24 se plaveckého

výcviku na Výstavišti zúčastnily třídy 2. ročníku a 3. C (celkem 81 dětí) v termínu od září do prosince 2023. Třídy 3. A a 3. B (celkem 44 dětí) plavaly v AXE týden v září 2023.

Stálou součástí vzdělávacího programu na 2. stupni je realizace tematicky zaměřených **exkurzních a projektových dnů**, které zpravidla organizujeme čtyřikrát za rok a realizujeme v nich především činnostní výstupy školního vzdělávacího programu jednotlivých předmětů. Jedná se o aktivity sportovně, přírodovědně, literárně historicky, umělecky, cizojazyčně a digitálně zaměřené.

Každoročně naše škola organizuje podzimní a jarní **atletický den** pro žáky 1. a 2. stupně, při kterém si žáci vyzkouší atletické disciplíny, které nemohou z nedostatku našich vlastních sportovišť realizovat v rámci běžné výuky tělesné výchovy. V letošním školním roce 2023/24 se podzimní atletický den konal 4. října 2023 pro žáky 1. – 3. ročníku, 5. října 2023 pro žáky 4. – 6. ročníku a 6. října 2023 pro žáky 7. – 9. ročníku. Podařilo se zrealizovat i jarní atletický den, a to 22. května 2024 pro žáky 1. – 3. ročníku, 23. května 2024 pro žáky 7. – 9. ročníku a 24. května 2024 pro žáky 4. – 6. ročníku.

Ve školním roce 2023/24 se na 1. stupni naší školy ve třídách I. B, II. C, V. A uskutečnily následové **pedagogické praxe** studentů Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v předmětu Český jazyk a literatura v časovém období říjen 2023 až prosinec 2023 (V. A), v předmětu Český jazyk a literatura a Matematika v časovém období březen až květen 2024 (třída II. C), Český jazyk a literatura v květnu 2024 (I. B) a také se uskutečnila následová pedagogická praxe studenta VOŠ, SOŠP a Gymnázia, Evropská, Praha 6 během měsíce května 2024 (IV. C). Na druhém stupni se během jarní výuky uskutečnila jedna pedagogická praxe studentky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v předmětu Přírodopis v období od poloviny března do poloviny dubna.

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v pravidlech hodnocení ŠVP školy.

Na konci školního roku 2023/24 prospělo s vyznamenáním 454 žáků, 123 žáků prospělo. Nebylo hodnoceno 11 žáků převážně z 2. stupně ze 7. – 9. ročníku. Komisionální přezkoušení proběhne během měsíce září. Jedná se především o žáky 2. stupně, kteří absolvují zkoušky z různých předmětů. Jedna žákyně 1. stupně byla dohodnocena z předmětu Matematika. Jedna žákyně ukončila základní vzdělávání již v 7. ročníku.

V květnu i červnu úspěšně proběhly pravidelné komisionální zkoušky jednoho žáka 1. třídy, 2. třídy a jednoho žáka 3. třídy, dále 2 žáků z 2. stupně, kteří studují v zahraničí. Ke konci školního roku 2023/24 byla udělena řada pochval žákům za výborné výsledky ve výuce a projevenou aktivitu v hodinách.

Testování ČŠI

V měsíci dubnu a květnu 2024 se žáci 5. ročníku zúčastnili zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím testování České školní inspekce v Informatickém myšlení a digitálních kompetencích. Cílem zjišťování bylo poskytnout žákům, rodičům, učitelům objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání ve sledovaných oblastech.

Celková úspěšnost všech 3 tříd 5. ročníku činí 40 % ve srovnání s celorepublikovým průměrem 35 %. Jednotlivé třídy dosáhly 5. B 46 %, 5. A 40 % a 5. C 35 %. V úloze informatického

myšlení dosáhli naši žáci 41 % oproti celostátnímu zjištění 36 % a v práci s daty 38 % - celostátní zjištění 34 %. Naši žáci v tomto testování velmi dobře uspěli.

Ocenění Úspěšný žák, které předává Úřad městské části Prahy 6, získali za školní rok 2023/24 žákyně Nikola Dratvová, Linda Mühlpachrová a Klára Kurfürstová, a to za zodpovědný přístup ke školním aktivitám, pomoc druhým, za práci ve školním žakovském parlamentu a za reprezentaci školy v soutěžích.

V měsíci červnu školního roku 2023/24 se konala tradiční závěrečná akademie školy spojená se slavnostním předáváním vysvědčení a rozloučením s žáky 9. ročníku.

I v tomto roce proběhly v závěru školního roku obhajoby Závěrečných prací žáků 9. ročníku. Mnozí z nich se zhostili zadaných témat velmi zdařile a prokázali znalosti i dovednosti získané v průběhu školní docházky.

9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy (*počet fyzických osob, věková struktura, pracovní zařazení, míra odborné kvalifikovanosti*):

Pracovníci	k 30. 6. 2023	k 30. 6. 2024
učitelé	46	45
vychovatelé	10	8
spec. pedagogové	2	2
psychologové	1	2
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	16 (+ 5 zároveň jako vych. ŠD)	15 (+ 6 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	75	72
nepedagogičtí	13	17
celkem všichni	88	89

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2023** (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	11	5	14	8	7	4
vychovatelé	-	2	3	2	1	-	-
spec.pedagog.	-	1	0	-	-	1	1
psychologové	-	-	1	1	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag. (bez vych. ŠD)	-	4	4	7	2	1	1
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	-	18	13	26	11	9	6
z toho počet žen	-	15	11	24	9	9	4

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2023 dle zákona č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	19	14	5
učitelé II. stupně ZŠ	26	21	5
vychovatelé	8	5	3
speciální pedagogové	2	2	-
psychologové	2	2	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga ZŠ (bez vych. ŠD)	18	12	6
trenéři	-	-	-

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	2 3	2 roky 1 rok
studium pedagogiky	1	1 rok
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	2	2 roky
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	8	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace

průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Jak dlouho a efektivně pracovat s tématy primární prevence v MŠ?	1	2
Příprava týdenního plánu učitelky MŠ	2	4
Portfolio dítěte v MŠ	1	2
Revize RVP ZV – DIGI plovárna, využití AI ve výuce	1	2
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	1	2
Duševní zdravotní péče pro vyučující	29	116

Čtenářské dílny – zavedení do výuky Čj, zkušenosti a tipy do výuky	1	1
Duševní zdravotěda pro vyučující	28	112
Hrou proti kyberšikaně – DigiStories: Nela	1	3
Balíček třídního učitele	1	16
Jak vytvořit ve škole pozitivní klima	1	6
Hv tvořivě – Zimní muzicírování	1	4
Příprava týdenního plánu učitelky MŠ	1	6
Čtenářské dílny II	1	1
Trauma respektující přístup jako řešení náročného chování	1	16
Rozvoj zrakového vnímání u předškoláků	1	4
Podpora dítěte s náročným chováním	1	16
SPARK Resilience	1	8
Revize RVP ZV – digitální kompetence v dějepise	1	2
Nástroj pro efektivní výuku v oblasti - informační systémy na 2. st. ZŠ – kurz informatiky	1	2
Canva – využití ve vzdělání	1	2
Boj o špetku aneb nové trendy v psaní rukou	1	5
Rozvoj zrakového vnímání	1	2
Role AP při sociálním začleňování žáků s OMJ	1	2
Třídní management	1	2
Dílna čtení a psaní pro předškoláky a malé školáky	1	1
Zdravotní stav dítěte a zdravotní úkony v MŠ, ZŠ, SŠ	1	3
Kód, AI, škola	2	2
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	1	2
Výjezd lektorů – Začít spolu	1	20
Vedení výslechu ve škole	1	3
Jak komunikovat s náročnými rodiči?	3	6
MS– Word – rozvoj osobních digitálních kompetencí	9	18
Seznamte se s AI	16	32
Plánování center aktivit (Začít spolu)	1	20
Mezioborová spolupráce v podpoře ohrožených dětí a rozvoj rodičovských kompetencí	1	6
Spolu učící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících se žáky s OMJ	1	1
Třídní PBIS, pozitivní podpora chování ve třídě	2	32

Základy práce v Office a MS Word – rozvoj osobních digitálních dovedností	6	12
Český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	1	2
MS PowerPoint – rozvoj osobních digitálních dovedností	9	18
Tvoříme pravidla s dětmi v MŠ	1	5
Třída zpívá í-á, í-á	1	5
Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky - dějepis	1	3
Generativní AI pro učitele	1	2
MS – Excel – rozvoj osobních digitálních dovedností	9	18
Venkovní družina, která děti baví	2	8
Učíme se v lese o lese	2	8
Právní odpovědnost v praxi ŠD	1	4
Les ve škole	1	2
Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň	1	2
Aktivity pro žáky s SPU	1	2
Je smrt školou povinná....?!	1	2
Úvod do umělé inteligence pro učitele	17	68
Zdravotník zotavovacích akcí	2	60
Řeč a hlas učitele	1	8
Úvod do umělé inteligence	15	60
Školení metodika prevence – klima třídy, sociometrie	1	12
MS PowerPoint, MS Excel – rozvoj osobních digitálních dovedností	6	12
Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu	1	1
Komunikace se zákonnými zástupci	1	2
Asistent pedagoga jako průvodce s přesahem	1	2
Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů	1	2
Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě	1	4
Karty ctností pro děti aneb výchova ke ctnostem	1	8
Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů	1	4
Pokusné ověřování systému podpory provázejících učitelů	1	8
Přijímačky na SŠ v pohodě	1	2

Spolu učící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících se žáky s OMJ – Jak souvisí přístup s průběhem učení?	1	2
Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny?	1	2
Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	1	2
Specifické chování žáka s autismem	2	16
Seznámení s metodikami pro 1. stupeň a družiny programu Les ve škole	1	4
Občanská výchova s R. Čapkem	1	2
Specifické chování u žáků s autismem	1	8
Základy práva	1	8
Cesta k proměně výuky dějepisu 1	1	2
Systém odměn a motivace dítěte s ADHD	1	1
Respektující učitel: Prakticky	1	2
Jak identifikovat ohrožené dítě	1	2
Komunikace s rodiči s projevy nezdravé komunikace	8	64

Počet vzdělávacích akcí celkem: 81

11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2023/24 (které nastoupí v září 2024)	počet odkladů udělených pro školní rok 2023/24
3	148	72	15	8

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání:

Přijímací řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	4
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátého ročníku přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	není známo	Celkem
10	10	4	6	18	1	4	53

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
0	0

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	53 + 3 (§38)	v nižším ročníku	0
-------------------	--------------	------------------	---

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy:

Preventivní, poradenskou, diagnostickou a speciálně pedagogickou péči ve škole realizuje školní poradenský tým, který je složen z ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně pro pedagogickou činnost, výchovné a kariérové poradkyně, dvou školních metodiček prevence, dvou školních psycholožek a dvou speciálních pedagožek. Všichni poradenští pracovníci se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy jedenkrát měsíčně nebo dle aktuální potřeby. Tito pracovníci poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči, ať už přímo nebo online. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu i mimo pravidelné schůzky s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy. Dle aktuálních potřeb školy si průběžně doplňují své vzdělání, podílejí se na budování koncepce školy ve smyslu podpory zdravého klima školy.

Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školními metodičkou prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů, pomáhá vypracovávat zprávy na OSPOD a Policii ČR. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, víceletá gymnázia, střední školy a odborná učiliště. V rámci kariérového poradenství spolupracuje s úřadem práce. V případě potřeby komunikuje s odborem školství, zajišťuje komplexní skupinové vyšetření se zaměřením na zjištění intelektových, osobnostních a zájmových předpokladů žáků, které poskytuje pedagogicko-psychologická poradna, organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků hlásících se na SŠ, poskytuje individuální konzultace žákům i rodičům, komunikuje s jednotlivými středními školami v případě potřeby. Zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří poskytují péči dětem s různým znevýhodněním. Organizuje jednání s rodiči. Sleduje novinky ve svěřené oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Součástí práce jsou také individuální konzultace s rodiči a žáky.

Ve školním roce 2023/24 se výchovná poradkyně účastnila aktivit pro žáky 9. tříd v předmětu Výchova k volbě povolání. Poskytovala kariérové poradenství žákům, i rodičům žáků, kteří nebyli rozhodnutí ve volbě střední školy, nebo dosud váhali.

Školní speciální pedagožky se primárně věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a všem ostatním žákům, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu. V rámci předmětu speciálně pedagogické péče realizují reedukační činnost, která spočívá v rozvíjení a posilování oslabených oblastí jednotlivých žáků. Reedukační aktivity probíhají prostřednictvím různých metod a forem tak, aby byly pro každého žáka co nejefektivnější. Rovněž provádějí diagnostická vyšetření specifických poruch učení. Cílem je příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se SVP.

Podle potřeby realizují depistážní činnost a hospitace ve třídách, na jejichž základě pak konzultují s učiteli individuální potřeby žáků, případně doporučují vyšetření dalšími specialisty. Pravidelně konzultují potřeby žáků s učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci žáků, žáky a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy. Spolupracují na vytváření individuálních vzdělávacích plánů. Průběžně vyhodnocují účinnost navržených opatření, dle potřeby navrhuji a realizují jejich úpravu.

Podílejí se na metodickém vedení asistentů pedagoga, dvojjazyčných asistentů a ukrajinských asistentů, koordinují jejich činnost a připravují jejich pracovní rozvrhy. S asistenty pedagoga a dvojjazyčnými asistenty se setkávají na pravidelných poradách, které se konají jednou měsíčně.

Speciální pedagožky rozšiřují kabinetní sbírku pomůcek a materiálů, které jsou využívány zejména v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Dle potřeby a zájmu využívají materiály i pomůcky i ostatní pedagogičtí pracovníci školy, po domluvě se zákonnými zástupci mohou být materiály nápomocné i při domácí přípravě. V případě zapůjčení provádějí speciální pedagožky instruktáž k práci s reedukačními materiály a pomůckami a seznamují je s vhodnými metodami a formami práce. Ve školním roce 2023/24 byla kabinetní sbírka rozšířena zejména o velké množství různých senzomotorických pomůcek, které jsou nyní k dispozici pro všechny žáky. Pomůcky podporují rozvoj smyslových a motorických dovedností, mají pozitivní vliv na psychickou pohodu dětí a napomáhají k lepšímu soustředění a pozornosti.

Školní speciální pedagožky koordinují poskytování jazykové přípravy pro žáky – cizince, které se zúčastnili žáci prvního i druhého stupně. Rovněž koordinují realizaci pedagogických intervencí a konzultací k výuce.

Ke konci školního roku 2023/24 působilo na škole 21 **asistentů pedagoga a 1 dvojjazyčná asistentka**, která zároveň působí jako ukrajinská asistentka. Asistenti pedagoga úzce spolupracují s učiteli, školním poradenským týmem a zákonnými zástupci žáků. Angažují se ve výchovně-vzdělávacím procesu, a to nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťují potřebnou podporu při individuálních i skupinových aktivitách v rámci výuky. Na základě domluvy s učiteli se podílejí na přípravě výukových materiálů. Dvojjazyčná/ukrajinská asistentka se soustředí zejména na podporu žákům, kterým byla v ČR poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině. Věnuje se odstraňování jazykových a kulturních bariér v prostředí školy, spolupracuje s pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci žáků. Díky přítomnosti asistentů pedagoga ve třídách může být vzdělávací proces více přizpůsoben individuálním potřebám žáků, přímo se tak podílejí na vytváření pozitivního školního prostředí.

Ve škole působí **dvě školní psycholožky**, služba je tak žákům, učitelům i rodičům dostupná každý den v týdnu. Finančně je zajišťována z OP JAK („Šablony“), z příspěvku spolku KLIKA, z. s., z příspěvku státního rozpočtu a z příspěvku rodičů z Nadačního fondu Svoboda.

Školní psycholožky nabízí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracují s žáky individuálně i ve skupinách, poskytují krizovou intervenci, provádí sociometrii (mapování klima třídy) i práci s třídními kolektivy.

Součástí práce školních psycholožek je především individuální poradenská práce s žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy, dále pak spolupráce a komunikace s odborníky spolupracujícími se školou a rodinami žáků, práce se třídami zaměřená na třídní klima a upevnění vztahů ve třídě.

Školní psycholožka se účastnila adaptačního kurzu pro žáky šestých tříd ve spolupráci s metodičkou prevence, speciální pedagožkou a třídními učiteli. Druhá školní psycholožka v prvním zářijovém týdnu pomáhala organizovat stmelovací aktivity pro žáky 8. třídy.

Dále se psycholožky věnují dlouhodobému terapeutickému vedení žáků.

Školní psycholožky dlouhodobě pracují s žáky se specifickými poruchami učení, či chování, s žáky cizinci, neprospívajícími, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Mezi opakující se důvody pro kontaktování školních psycholožek patří vztahy ve třídě, rodinné problémy, výukové obtíže, zvýšená úzkostnost u žáků nebo problémy s docházkou žáka do školy.

Rodiče a žáci nejčastěji vyhledávali pomoc školních psycholožek za účelem individuálních konzultací, výchovných problémů (častým tématem je nastavení hranic, provázení dítěte digitálním světem, nadužívání technologií a jiné), zhoršení prospěchu dítěte či rodinné problémy. Často také školní psycholožky ve spolupráci se sociálním pedagogem pomáhají rodičům zajistit externí služby (psychiatr, adiktolog, SVP, růstové skupiny a jiné).

Školní psycholožky během roku také pravidelně spolupracují s pedagogickými pracovníky, se kterými konzultují převážně výchovné a výukové problémy žáků, vztahy ve třídě i specifické chování jednotlivých žáků a možný přístup k nim. Účastní se společných schůzek s rodiči.

Při práci s třídními kolektivy se nejčastěji řeší vztahové problémy žáků a dynamika třídy. Nebo se realizují pravidelné programy tak, aby se žáci seznamovali s technikami, které jim umožní lépe zvládat náročné situace (relaxační metody, copingové strategie, a jiné).

Školní psycholožky celou dobu spolupracovaly se školním poradenským týmem a účastnily se pravidelných porad.

Ve školním roce 2023/2024 na naší škole byl realizován program prevence rizikového chování v souladu s preventivním programem školy i programem Začít spolu (na 1. stupni). Cílem programu je, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a aby se do školy těšili. Vedeme proto žáky k tomu, aby za své vlastní chování zodpovídali, nezavírali oči před problémy, aby dokázali poukázat na nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a aby uměli požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím.

V průběhu září 2023 jsme realizovali zážitkové kurzy pro žáky tří 6. tříd. Tyto kurzy byly čtyřdenní a proběhly v hotelu Kavka na Malé Skále. Toto místo bylo vybráno z důvodu vhodnosti objektu i okolí, dostupnosti dopravy vlakem a příznivé ceně. Dopravu vlakem jsme zvolili z toho důvodu, že nám byla snížena dotace z grantů a chtěli jsme minimalizovat náklady na žáka tak, aby se zúčastnil maximální počet žáků. Těchto kurzů se zúčastnilo 57 žáků z celkového počtu 60. Zážitkové kurzy byly realizovány školními metodičkami prevence, školní psycholožkou, které mají zkušenosti s metodami zážitkové pedagogiky. Všechny aktivity se také účastnili třídní učitelé, kteří tak poznali své žáky v neobvyklých situacích a měli možnost navázat s nimi přátelské vztahy. Na realizaci kurzů byly použity finanční prostředky z grantu MČ Praha 6 a MHMP. Rodiče žáků hradili pouze náklady na dopravu a pobyt.

Pro žáky 3. až 5. tříd opět proběhly preventivní programy vedené lektory o. s. Prev-Centrum, které se zabývaly především tématy vztahů ve třídě a šikana, zvládání agrese a řešení konfliktů ve třídě, prevence rasismu a tolerance a bezpečný pohyb na sociálních sítích. Tato setkání proběhla vždy pod vedením dvojice lektorů v rozsahu 2 vyučovacích hodin pro každou třídu v 1. pololetí a 2 vyučovacích hodin ve 2. pololetí. Po realizaci programů lektori vypracovali závěrečné zprávy.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky pro žáky druhých až pátých tříd. Žáci se seznámili se zásadami bezpečnosti při cestě do školy, při styku s cizími osobami nebo při nebezpečném nálezu. Žáci také probírali téma šikany a kyberšikany a na většinu témat děti zhlédly zajímavá naučná videa. Pro žáky prvních tříd jsme zajistili zajímavý program včetně prohlídky policejního vozu, kde si žáci měli možnost vyzkoušet některé jeho funkce. Tento program proběhl až koncem školního roku 2023/24, kdy žáci byli dobře adaptováni ve škole. Stejný program se uskutečnil i pro žáky 2. ročníku na začátku školního roku, protože z kapacitních důvodů nebylo možné jej realizovat v minulém školním roce.

Také jsme realizovali preventivní projektové dny pro žáky 2. stupně. Z důvodu nárůstu počtu tříd byl realizován ve dvou dnech. Žáci 6. až 9. ročníku v tyto dny absolvují semináře na různá preventivní témata včetně zhlédnutí filmu na některé závažné téma rizikového chování a poté diskutují a vyplňují pracovní listy na dané téma. Každá třída má tento program v rozsahu 6 vyučujících hodin. Programy v tomto školním roce byly realizovány preventivními pracovníky Policie ČR a lektory organizací, působících v oblasti prevence.

V rámci preventivního projektového dne se také uskutečnila tři divadelní představení společnosti Divadelta na preventivní témata. V tomto školním roce byla představení již tradičně pro žáky 6. ročníku na téma Nový spolužák. Představení proběhla formou strukturovaného dramatu. Žáci zhlédli původní představení se zahrnutými prvky šikany, kyberšikany a dalšími aspekty nesprávného chování mezi spolužáky. Během představení naši žáci aktivně zasahovali do děje, a nakonec zahráli představení společně s herci tak, aby projevy kyberšikany a nekamarádského přístupu ke spolužákům v představeních odstranili. Na tento projekt jsme využili prostředky z grantu MČ Praha 6.

V dubnu proběhlo představení pro rodiče a děti, které nám bylo nabídnuto společností Divadelta zdarma v rámci grantu na téma Komunikace mezi dospělými a dospívajícími dětmi. Představení se zúčastnilo přibližně 45 rodičů s dětmi, kteří aktivně zasahovali do představení, měnili způsoby komunikace a přístup k řešení problému. Představení se setkalo s velkým ohlasem a rodiče by byli rádi, aby se taková představení mohla konat častěji.

Během školního roku jsme pokračovali v řešení jednoho vážnějšího případu se záškoláctvím. Jednalo se o žákyni, která přišla v minulosti z jiné školy, pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, neměla potřebné návyky k plnění povinné školní docházky a měla problémy se záškoláctvím i v minulém školním roce. Při řešení jsme spolupracovali s oddělením OSPOD. Vzhledem k počtu zameškaných hodin jí proto byl udělen 3. stupeň z chování v prvním pololetí, ve druhém pololetí měla žákyně 8 neomluvených hodin, nicméně absence je přesto vysoká a tím pádem žákyně nezvládla učivo 2. pololetí a propadla ze tří předmětů.

Na naší škole se jinak nevyskytl větší počet vážných projevů rizikového chování. Některé problémy, které se objevily v souvislosti s přechodem žáků z 1. stupně na 2. stupeň, se řešily ve spolupráci se školní psycholožkou, školními metodičkami prevence a organizací Prev-Centrum, kam žáci docházeli na selektivní program prevence. V 7. ročníku jsme řešili problémy s nerespektováním autorit a nedodržováním stanovených pravidel formou selektivní prevence v organizaci Prev-Centrum. V 8. ročníku se vyskytl problém se vzájemnou netolerancí žáků jeden k druhému a hrubému porušování pravidel daných ve školním řádu. I v této třídě proběhl program selektivní prevence vedený obvodním metodikem prevence z PPP Prahy 6. V 5. ročníku proběhl rovněž program selektivní prevence za účelem posílení vzájemných vztahů mezi žáky, poskytovaný organizací Prev-Centrum. Za tímto účelem se i v dalších třídách realizovaly intervenční programy, které probíhaly ve spolupráci se školními metodičkami prevence, třídními učiteli a školními psycholožkami.

Pracovníci školního poradenského týmu v některých závažnějších případech spolupracovali s oddělením OSPOD s cílem co nejefektivnějšího řešení problému a také poskytovali informace na vyžádání OSPOD.

Školní metodičky prevence se podílely na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. tříd, koordinovaly programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, zpracovávaly granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovaly termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnily jednání se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity a úzce spolupracovaly se školními psycholožkami při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky. Také se účastnily jednání s rodiči/zákonnými zástupci, kterým podávaly informace a domlouvaly další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

Škola prezentuje svou činnost na **Dnech otevřených dveří**, a to jak pro rodiče budoucích prvňáčků, tak i pro veřejnost.

Pravidelně prezentuje škola svou činnost rodičům prostřednictvím **třídních schůzek a setkání se zástupci tříd s ředitelkou školy**, která se také setkává se zástupci Nadačního fondu Svoboda, založeným rodiči žáků školy. Ve spolupráci s fondem jsou realizovány tradiční **vánoční trhy spojené s vánoční akademií**. Již tradičně byla s fondem také realizována **akce „DobroDen“**, opět s charitativním zaměřením, spojená s tradiční školní soutěží **„Svoboda má talent“**. Rodičovský fond spolupracuje také se školním žákovským parlamentem.

Žáci školy reprezentují školu v řadě **soutěží**, škola pravidelně realizuje vlastní soutěž pro okolní školy „Čtení mě baví“. Žáci od 4. do 9. ročníku se zúčastnili informatické soutěže Bobřík informatiky. Zájemci ze 7., 8. a 9. ročníku se zapojili do 53. ročníku Dějepisné olympiády. Žák naší školy se umístil v obvodním kole Dějepisné olympiády na děleném 4.-5. místě.

Žáci školy pravidelně vytvářejí díla do Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice a do soutěže pořádané Prahou 2 „Vykoumej komiks 2024“. Škola organizovala 2. ročník fotografické soutěže spojené s fotografickou výstavou „Momentka“.

Pro rodiče i prarodiče našich žáků pořádáme kurikulární odpoledne pro seznámení s programem ZACÍT SPOLU, komunitně osvětové setkání „Halloweenské tvoření“.

Hálkovo pírkó

Naše škola se zúčastnila tradičního recitačního setkání *Hálkovo pírkó* v Odoleně Vodě. V tomto školním roce se konalo 8. 12. 2023. Naši školu reprezentovali žáci, kteří se ve školním kole recitační soutěže umístili na 1. a 2. místě. Do Odoleny Vody vyjelo pět žáků z 1. stupně a čtyři žáci z 2. stupně. Setkání není soutěžní, tudíž nejsou vyhlášeny tři první místa. Všichni účastníci byli odměněni pamětním listem a knihou.

Pražské poetické setkání

Soutěž *Pražské poetické setkání* navštěvují zejména žáci základních uměleckých škol se svými učiteli dramatické výchovy. Naše škola si toto setkání velmi oblíbila, a tudíž jej navštívila i v letošním školním roce. Soutěž probíhala 4. a 5. března 2024 v Domě dětí a mládeže Prahy 6. Účastníci, rozdělení do čtyř věkově odlišných kategorií, přednášeli poetické či prozaické texty. Přestože se nám nepodařilo obhájit postup do krajského kola, k čemuž v loňském školním roce u dvou žáků došlo, hodnotíme výkony našich žáků výborně. Jelikož je konkurence velmi vysoká, o to více nás těší pozitivní komentáře odborné poroty. Pro žáky je setkání skvělá příležitost předvést co nejlepší výkon a poslechnout si hodnocení od osob, které se dramatičtí profesně zabývají.

Čtení mě baví

Dne 24. 4. 2024 naše škola uspořádala velkou každoroční soutěž *Čtení mě baví*, na kterou zve mnoho škol. Školy, které soutěž navštěvují každoročně, se na ni vždy těší, a my jsme rádi za velký zájem. Soutěž probíhá jak na prvním stupni, tak na druhém. Žáci jsou rozděleni podle věku do čtyř kategorií. V každé kategorii je několik tříčlenných týmů, jednu školu smí v každé kategorii zastupovat pouze jeden tým. Žáci řeší úlohy, které jsou zaměřeny nejen na porozumění textu a jeho analýzu, znalost literární teorie, ale také kreativní vlastní poetickou tvorbu. Za úlohy jsou týmy průběžně bodovány, během konání celé soutěže týmy znají své průběžné skóre. Na konci jsou vyhlášeny tři nejlepší týmy a každý člen je odměněn diplomem a knihou. Soutěž vytváří nejen přátelské vztahy napříč škol, ale také dává výborné organizační schopnosti našim žákům devátých ročníků, které do organizace každoročně zapojujeme.

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí:

V průběhu školního roku řešila Česká školní inspekce (dále ČŠI) ve škole stížnosti rodiče týkající se výuky dítěte stěžovatele v jedné ze tříd 2. stupně. Některé části stížností byly posouzeny jako nedůvodné, některé jako důvodné. Škola přijala opatření, která bude realizovat i v novém školním roce.

16. Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2023):

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Hospodaření školy probíhalo dle plánovaného finančního plánu. Čerpali jsme dotace na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Tyto dotace byly čerpány v plánovaném rozsahu. Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP a pokračovali jsme v čerpání prostředků z projektu OP JAK. Část nákladů byla pokryta z výnosů hlavní činnosti – z výnosů ze stravného, školného, z výběru na pomůcky, část nákladů byla hrazena z rezervního fondu a fondu odměn. Náklady na energie a služby byly zčásti pokryty z výnosů doplňkové činnosti.

b) plnění výnosů

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu. V rámci finančního vypořádání se vrátilo 33 tis. Kč (zájezd do Anglie a výuka v cizích jazycích).

Na školném bylo celkem vybráno 588 tis. Kč. Mimořádné výnosy z darů a z čerpání fondů a ostatní výnosy včetně výnosů z projektů OP JAK činily celkem 3.512 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Hospodaření školy se pohybovalo v souladu s finančním plánem. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán v plné výši.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 13.812 tis. Kč, dotaci na přímé náklady z MHMP ve výši 61.887 tis. Kč. Část dotace od zřizovatele byla přidělena

formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na rodilé mluvčí (248 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.133 tis.), příspěvek na náklady za energie činil 2.150 tis. Kč, 1.469 tis. Kč bylo určeno na posílení mzdových prostředků a 826 tis. Kč na další granty vyhlášené MČ a MHMP (Podpora ekologických aktivit, Pomoc Pražanům, Pomoc Ukrajině, Podpora vzdělávání, Participativní projekt, Post Bellum).

Dále jsme čerpali 463 tis. Kč z grantu OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský). OP JAK pokračuje v dalším roce.

Náklady ve výši 3.515 tis. byly pokryty z jiných výnosů – z plateb žáků na školy v přírodě, lyžařský výcvik, zahraniční zájezdy a výlety.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Fond rezervní tvořený z HV minulého roku byl použit na krytí nákladů za energie, FR tvořený z darů byl použit na obědy žáků, na DPP a odvody – v souladu s darovacími smlouvami. Na platy byl také použit Fond odměn tvořený z darů. Fond investic byl čerpán na pořízení vozíku s dřezem v hodnotě 44 tis. Kč a elektrického kráječe v hodnotě 91 tis. Kč do nové školní kuchyně.

B) Doplnková činnost členěná dle předmětu

a) hospodářský výsledek

V doplňkové činnosti jsme vytvořili zisk 154 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou převážně z pronájmu bytových a nebytových prostor a menší měrou z provozu školního bufetu. Celkové výnosy činily 964 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 587 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 317 tis. Kč a výnosy z městského tábora v MŠ 60 tis. Kč.

b) čerpání nákladů

Celkové náklady činily 810 tis. Kč, z toho náklady na energie 255 tis. Kč., náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 196 tis. Kč, mzdové náklady 353 tis. Kč a náklady na služby a ostatní náklady 6 tis. Kč.

C) Investice

V roce 2023 jsme do nové školní kuchyně pořídili vozík s dřezem v ceně 49.956 Kč a elektrický kráječ v ceně 90.769 Kč.

D) Fondy

Fond investic byl navýšen o podíl odpisů ve výši 669.876 Kč.

FKSP byl tvořen přidělem 2 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 947.199 Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu,

vzdělávací kursy, příspěvek na dopravu, pohoštění zaměstnanců a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 829.367 Kč.

Rezervní fond byl navýšen ze sponzorských darů o 128.794 Kč.

Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) a cestovné pedagoga v celkové výši 79.884 Kč, na náklady projektu OP JAK ve výši 462.545 Kč a na dokrytí nákladů na provoz ve výši 95.291 Kč.

Fond odměn byl navýšen o 120.000 Kč z darů. Čerpán byl v souladu s darovacími smlouvami v částce 101.361 a na mzdové náklady zaměstnanců v částce 82.024 Kč.

D) Závěr

Celý rok jsme s finančními prostředky nakládali hospodárně a snažili se využívat je maximálně efektivně, abychom pokryli neustále se zvyšující náklady.

Stále klademe důraz na vnitřní kontrolní systém a veškeré výdaje jsou vedením školy a správcem rozpočtu hlídány.

Čerpáme prostředky z projektu OP JAK a jiných grantových programů.

Pronájem a školní bufet pomáhají škole vytvářet zisk v doplňkové činnosti a podílí se na krytí nákladů na energie.

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 23. 9. 2024.

V Praze dne 23. 9. 2024

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 23. 9. 2024.

V Praze dne 23. 9. 2024

Mgr. Ing. Romana Petráňová
předsedkyně školské rady