

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

za školní rok 2019/20

Výroční zpráva je zpracována v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a dle požadavků MČ Praha 6.

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

Ve třídách ZŠ byla i ve školním roce 2019/20 rozmanitá skladba žáků, jak žáci nadaní, tak i žáci se specifickými poruchami učení, žáci-cizinci a žáci z bilingvních rodin. Všichni žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“, který zvláště na 1. stupni využívá prvků programu Začít spolu. Na obou stupních škol je podporována komunikace a spolupráce žáků (ranní kruhy, párová či skupinová práce, hodnotící kruhy apod.)

Pedagogický sbor základní školy nadále zahrnuje jak pedagogy zkušené, tak i začínající, jimiž často bývají ještě studující kolegové. Nadále v souvislosti s odchody na mateřskou dovolenou dochází k častějším obměnám, neboť novým učitelům může být nabídnuta pracovní smlouva jen jako zástup za dočasně nepřítomného kolegu. Oproti předcházejícím školním rokům se podařilo více stabilizovat sbor asistentů pedagoga. Novým pracovníkům jsou vždy určeni uvádějící pedagogové.

I ve školním roce 2019/20 jsme věnovali finanční prostředky (jak ze státního rozpočtu, tak i z operačních programů) na další vzdělávání pedagogů (individuální i týmové), byť prostředky, které má škola celkově k dispozici, nepokrývají velký zájem pedagogů o individuální vzdělávání (zvl. např. o letní školy, které jsou pro školu finančně nejnáročnější).

Škola podporuje výuku s využitím moderních technologií (např. interaktivní tabule, iPady, ozoboty), v době uzavření školy (viz dále) došlo k rozšíření spektra digitální techniky o vizualizéry, které byly úspěšně využívány při distanční výuce. Přesto škola považuje prostředky, kterými na zavádění moderních technologií disponuje (a to včetně těch z operačních programů) za nedostatečné.

Cíleně dochází k vylepšování prostor školy, z finančně náročnějších to byla 1. část rekonstrukce obložení v tělocvičně školy (rekonstrukce musela být vzhledem k finanční náročnosti rozdělena do dvou etap, dokončena bude o příštích letních prázdninách) nebo instalace stínících rolet k interaktivním tabulím.

Škola vítá iniciativu svého zřizovatele o rozšíření prostor o půdní vestavbu, neboť se stále potýkáme s prostorovou nedostatečností (nevyhovující malé učebny na výuku jazyků, nedostatečné zázemí pro zaměstnance, neuspokojení zájmu rodičů při přijímání žáků do 1. ročníku). Do přípravných prací na projektu půdní vestavby se škola aktivně zapojuje.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Lenka Šmejkalová
Zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání:	Mgr. Dana Švarcová
Vedoucí školní jídelny – výdejny:	Renáta Vlasáková
Vedoucí školní družiny:	Hana Tydlitátová
Ekonomka školy:	Kristýna Váchová, dipl. um. Ivana Gerschonová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.zs-ns2.cz

E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz

Telefon: 226 233 600

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací programy

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem	15	367	8	200
Celkem	15	367	8	200

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	15	367	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	15	367	8	200
Celkem zapojeno tříd	15	367	8	200

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/20; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Výuka ve školním roce 2019/20 probíhala běžným způsobem do 10. března 2020, neboť od 11. března 2020 byly školy celostátně uzavřeny vzhledem k problematické epidemiologické situaci (šíření koronaviru způsobujícího onemocnění COVID 19). O průběhu výuky v této době viz bod 40. této výroční zprávy.

Všichni žáci školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „**Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem**“, který byl zpracován dle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Učitelé při jednáních metodických sdružení a předmětových komisí pravidelně monitorují postup ve výuce. Nadále konstatují, že osnovy některých předmětů jsou zbytečně obsáhlé, což se projevilo také při distanční výuce od března 2020, kdy bylo nutné soustředit se především v naukových předmětech na samotný základ.

Na 1. stupni jsou ve výuce realizovány **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení** a rodiče si při zápisu vybírají jedno **ze dvou typů písem**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo nevázané Comenia Script. Při zápisu ve školním roce 2019/20 se 1/3 rodičů budoucích prvňáčků rozhodlo pro písmo Comenia Script. Prvky vzdělávacího programu Začít spolu jsou realizovány ve všech třídách 1. stupně.

Ve školním roce 2019/20 jsme pokračovali v dělené výuce jedné hodiny předmětů Český jazyk a literatura a Matematika v 6. a 9. ročníku a nově také v 8. ročníku z důvodu posílení přípravy žáků na přijímací řízení na střední školy. Ve školním roce 2020/21 počítáme s dělenou výukou těchto předmětů i v 5. a 7. ročníku. Dále budeme posilovat výuku Anglického jazyka dělením do menších skupin nejen v 1. a 2. ročníku, ale i ve 3. ročníku.

Pokračovali jsme také v úpravě osnov předmětu Zeměpis tak, aby výstupy žáků byly hlavně činnostního charakteru, a v předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni, kde pokračujeme v posilování čtenářské gramotnosti.

Díky grantové podpoře Městské části Praha 6 jsme i ve školním roce 2019/20 mohli realizovat v rámci ŠVP rozšířenou **výuku cizích jazyků**, a to formou povinného předmětu Anglický jazyk i nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce celkem v rozsahu 4 hodin týdně od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka). Od 6. ročníku si pak žáci volili další cizí jazyk: francouzštinu, němčinu a španělštinu, přičemž španělština mohla být právě díky této podpoře vyučována rodilou mluvčí. Vzhledem k malému zájmu se nám nepodařilo otevřít v 6. ročníku výuku ruského jazyka.

Na základě studijních výsledků žáků a splnění dalších stanovených podmínek v předchozím školním roce jsme splnili podmínky statutu **Excelentní jazykové školy** i pro školní rok 2019/20. Na rozdíl od předcházejících let jsme vzhledem k epidemiologické situaci nemohli jazykové schopnosti našich žáků podpořit **výjezdy do zahraničí** ani účasti v jazykových soutěžích. V podzimních měsících 2019 se podařilo realizovat naši vlastní konverzační přehlídku **Cizí jazyky hravě**, které se zúčastnili žáci z různých pražských škol.

Součástí osnov ŠVP naší školy je také dopravní výchova zařazená do 4. ročníku. Jako každý rok začala výuka dopravní výchovy na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji zajišťoval Dům dětí a mládeže Praha 6. Běžně výuka probíhá od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojují základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Tři lekce jsou zaměřeny na praktický výcvik jízdy na kole, kterému předchází teoretická část. Jedna lekce, která se koná v zimním období, je zaměřena pouze na teoretické poznatky. Při posledním setkání skládají žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které žáci prokazují jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získávají tzv. „Průkaz cyklisty“.

Ve školním roce 2019/2020 výuku zahájila IV. C 21. října 2019 a IV. A a IV. B 22. října 2019 teoretickou částí, na kterou navázal praktický výcvik jízdy na kole. Vzhledem k chladnému počasí proběhla 19. a 20. listopadu zimní teorie v učebně. Lekce ve druhém pololetí byly naplánovány na 23. a 24. dubna 2020 a závěrečná lekce spojená se Zkouškou mladého cyklisty se měla uskutečnit 17. a 18. června. Z důvodu koronavirové pandemie a s ní souvisejícím uzavření škol tyto lekce neproběhly. Přesto lektorka dopravní výchovy Mgr. Zuzana Prouzová připravila webové stránky pro domácí přípravu žáků v dopravní výchově. Třídní učitelky 4. ročníku dopravní výchovu zařadily do rozvrhu online vyučování v aplikaci Microsoft Teams a s dětmi probíraly teorii dopravní výchovy prostřednictvím videoukázek a následné diskuze s žáky. Praktická Zkouška mladého cyklisty neproběhla.

Nedílnou součástí ŠVP je také výuka plavání na 1. stupni v rozsahu 40 hodin, kterou již tradičně realizujeme ve 2. a 3. ročníku. V letošním školním roce 2019/2020 se plaveckého výcviku zúčastnily třídy III. A a III. C v termínu od 2. září do 6. září 2019. Plánován byl také plavecký výcvik tříd II. B a III. B, který se uskutečnil v termínu od 17. února do 21. února 2020. Na druhém stupni byl v rámci projektového dne naplánován pro žáky 8. ročníku plavecký den s ukázkou první pomoci při tonutí, který však vzhledem k uzavření škol nemohl být realizován.

Již stálou součástí vzdělávacího programu na 2. stupni je realizace tematicky zaměřených exkurzních a projektových dnů, které organizujeme čtyřikrát za rok a realizujeme v nich především činnostní výstupy školního vzdělávacího programu jednotlivých předmětů. Jedná se o aktivity sportovně, přírodovědně, literárně historicky, umělecky, cizojazyčně a digitálně zaměřené. V letošním školním roce se z důvodu uzavření škol podařilo ze 4 plánovaných exkurzních a projektových dnů zrealizovat dva, a jeden celoškolský projekt v rámci projektu Společným vzděláváním ke společnému soužití věnovaný výročí Sametové revoluce.

Opakovaně jsme zorganizovali podzimní atletický den pro žáky 1. a 2. stupně, při kterém si žáci vyzkoušeli atletické disciplíny, které nemohou z nedostatku našich vlastních sportovišť realizovat v rámci běžné výuky tělesné výchovy. Jarní atletický den se nemohl z důvodu mimořádné epidemiologické situace uskutečnit.

Ve školním roce 2019/20 se uskutečnila na naší základní škole praxe studentky Gymnázia Na Zatlance.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v pravidlech hodnocení ŠVP školy. Ve 2. pololetí škol. r. 2019/20 bylo postupováno v souladu s § 4 vyhlášky č. 211/2020 Sb., o hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/20, kdy bylo přihlíženo též k individuálním možnostem zapojení žáků do distanční výuky.

Na konci školního roku 2019/20 prospělo s vyznamenáním 494 žáků, 72 žáků prospělo. Jeden žák 1. stupně neprospěl z Českého jazyka a literatury, Matematiky a Vlastivědy a bude opakovat 5. ročník.

Jedna žákyně 3. ročníku a dva žáci 8. ročníku byli na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře uvolněni z výuky Tělesné výchovy. V červnu úspěšně proběhlo pravidelné komisionální přezkoušení žáka studujícího na zahraniční škole v ČR. Ke konci školního roku

2019/20 byla udělena řada pochval žákům za výbornou reprezentaci školy ve sportovních i vědomostních soutěžích, za výborný prospěch a aktivitu v rámci třídního kolektivu.

Z důvodu omezeného provozu školy se ve 2. pololetí školního roku se nekonala tradiční závěrečná akademie školy, na které ředitelka školy uděluje případné speciální pochvaly žákům za jejich osobní postoje, přátelské vztahy, slušné chování a jejich lidský přístup v průběhu celého školního roku.

Z důvodu distančního vzdělávání nebyli žáci 9. ročníku povinni dokončit Závěrečné práce, odevzdání a prezentace proběhla pouze dobrovolně. Žáky 9. ročníku, kteří práci odevzdali, případně ji i v červnu prezentovali, speciálně ocenila ředitelka školy při rozdělování vysvědčení žákům 9. ročníku.

Níže uvádíme přehled výsledků žáků školy v jednotné přijímací zkoušce v porovnání s celorepublikovými výsledky.

		ČESKÝ JAZYK				
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR	
					CELKEM	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	100,0
ŠKOLA	CELKEM	75	75	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	35	35	58,8	65,4	98,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	12	12	60,6	62,8	88,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	28	28	55,6	56,6	96,0

		MATEMATIKA				
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR	
					CELKEM	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 548	50,0	43,1	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 551	50,0	48,4	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 321	50,0	41,2	100,0
ŠKOLA	CELKEM	75	75	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	35	35	56,7	48,6	94,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	12	12	56,9	53,7	86,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	28	28	66,5	53,8	90,0

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

Pracovníci	k 30. 6. 2019	k 30. 6. 2020
učitelé	39	38
vychovatelé	9 (+ 1 zároveň jako uč. ZŠ)	9
spec. pedagogové	2	2
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	10 (+ 7 zároveň jako vych. ŠD)	14 (+ 5 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	61	62
nepedagogičtí	13	11
celkem všichni	74	74

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2019** (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	7	6	12	12	2	1
vychovatelé	1	4	1	3	-	-	-
spec.pedagog.	-	1	-	-	-	1	1
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag. (bez vych. ŠD)	3	1	2	5	3	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	4	13	10	20	15	3	2
z toho počet žen	4	12	9	20	14	3	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2019** dle zákona č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	16	11	5
učitelé II. stupně ZŠ	23	18	5
vychovatelé	9	7	2
speciální pedagogové	2	2	-
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga ZŠ	14	12	2
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31. 12. 2019** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	14	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	12	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31. 12. 2019** (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	367	200	-	367	-
Nj	-	76	-	-	-
Fj	-	29	-	-	-
Šj	-	86	-	-	-
Rj	-	9	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

	žáci učící se Hv v Aj jako povinný předmět		žáci učící se Hv v Aj jako povinně volitelný předmět	žáci učící Hv v Aj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Hv v Aj	0	110	-	0	0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 5

z toho do důchodu: 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 6 učitelů + 6 asistentů pedagoga

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 2

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	5 1	5 let 2 roky
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	-	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	7	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	-	-
studium k výkonu specializovaných činností	4	1 rok
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	4	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Bezpečné používání chemických látek a směsí v chemické výuce	1	6 h
Matematické soutěže ve školním roce 2019/20	1	2 h
Curso de Formación Inicial para Profesores de ELE (Módulo I) (Počáteční kurz pro učitele šj jako cizího jazyka)	1	40 h
Workshop pro asistenty pedagoga – realizace podpůrných opatření u žáků a PAS	1	8 h
Přírodopisná gramotnost pro učit. 2. st.	7	3 h

Čtenářská burza nápadů	1	8 h
27. kongres k sexuální výchově	1	16 h
Zjištění z programu minimalizace šikany (Živohošť)	1	16 h
Pracovní setkání – Online bezpečnost a podpora jejího vzdělávání	1	3 h
Setkání s fakultními učiteli, kteří vedou praxe studentů především v programu Učitelství pro 1. st. ZŠ na PedF UK	2	3 h
MAP II: seminář pro vedoucí ŠD	1	3 h
Roadshow pro školy – Největší česká konference o nových technologiích ve vzdělávání	1	6 h
Studium pro výkon specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT	1	8 h
MAP II: perspektivy a možnosti spolupráce mezi divadlem a školou	1	2 h
Konference MŠMT „Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+“	1	5 h
MAP II: Strategické plánování	1	4 h
Evropský preventivní projekt EU-Dap, Program Unplugged	1	28 h
XXV. SYMPOZIUM SUF	1	16 h
Mapy učebního pokroku II.	23	4 h
Festival pedagogické inspirace	1	17 h
8. ročník Englishbooks day with Cambridge P. A. R. K.	1	5 h
Studium pro výkon specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT	1	7 h
Setkání školních garantů v rámci projektu Podpory společného vzdělávání	1	3 h
Le jour du prof de français	1	3 h
Dyskorunka – prodejní výstava a odborná konference	2	7 h
Výjezdní zasedání Městského žakovského parlamentu Prahy 6 a kariérových poradců	4	16 h
XIII Encuentro de Profesores de ELE en la República Checa (Setkání učitelů Šj jako cizího jazyka v ČR).	1	13 h
Základní kurz osobnostního a sociálního rozvoje	2	40 h
Christmas Open Day, Classroom Presentation Tool	1	5 h
Kurz lyžařského instruktora	1	60 h
Odborný panel „Výzkum inkluzivních procesů ve vzdělávání“ v rámci projektu Společné vzdělávání a podpora škol krok za krokem	1	7 h

Mediální seminář ČTK pro učitele „Jak vzniká zpráva“	1	6 h
Poradenský den – komunikace s rodiči žáků	1	8 h
Třídní učitel jako lídr	2	8 h
Seminář pro žadatele k výzvě č. 54	1	4 h
QR kódy ve výuce	6	1 h
Funkční strategie v přístupu k dítěti s autismem v prostředí ZŠ	2	16 h
Komunikace rodina – škola VPP	2	8 h
Classroom Presentation Tool – seznamte se!	1	1 h
Seminář pro zájmové vzdělávání a volný čas pro vedoucí ŠD, vychovatele a vedoucí zájmových organizací	1	2 h
Konference: Inovace výuky Tělesné výchovy na 1. stupni prostřednictvím konceptu „Trenéři ve škole“	1	4 h
Inovace ve výuce ve světle Strategie 2030+	1	4 h
Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole	1	6 h
Hodnocení v individualizované výuce (2. st.)	24	4 h
Společné vzdělávání a kultura školy (1. st.)	16	4 h
Řešení krizových situací (2. st.)	24	4 h
Kreslení pravou mozkovou hemisférou – pokračování (1. st.)	16	4 h
Hry pro zvládnutí agresivity, ADHD (AP, DA, ŠD)	15	4 h

Počet vzdělávacích akcí celkem: 48

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	23	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	567	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2019:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	15	15	0	0

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

V naší škole se pedagogové věnují také nadaným žákům. Pracují individuálně jak se žáky s nadáním, které je diagnostikováno odborným poradenským pracovištěm, i nadaným žákům bez této diagnostiky. Tito žáci mívají přirozený zájem o další rozšiřující vzdělávání. Jsou jim zadávány obtížnější úlohy, individuální projekty, referáty a další práce podporující jejich talent. Svoje poznatky mají pak žáci možnost prezentovat ostatním spolužákům. Zároveň se pravidelně účastní nejrůznějších soutěží a olympiád, ve kterých dosahují často velice pěkných výsledků.

Jedná se o žáky se sportovním nadáním, s nadáním v oblasti cizích jazyků, naukových předmětů, matematiky, výtvarných činností i s nadáním v oblasti hudby.

13. Počet integrovaných žáků k 30. 6. 2020 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

V souladu s vyhláškou č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů evidujeme od 1. 9. 2016 žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Celkem žáků	Z toho s převažujícím podpůrným opatřením				
	1	2 bez IVP	2 s IVP	3 s IVP	4 s IVP
95	18	16	34	26	1

Zároveň zohledňujeme 15 žáků se SPU a SPCH na základě doporučení PPP a SPC před datem 1. 9. 2016.

14. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2020/21:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/20 (které nastoupí v září 2020)	počet odkladů udělených pro školní rok 2020/21
3	134	72	13	13

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	2	7
soukromá gymnázia	2	1
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátého ročníku přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
11	5	3	9	17	2	47

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátého ročníku	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	47 + 2 (§38)	v nižším ročníku	0
-------------------	--------------	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

0

Nepovinné předměty:

	Konverzace v anglickém jazyce	Základy administrativy
1. roč.	69	
2. roč.	74	
3. roč.	77	
4. roč.	74	
5. roč.	73	
6. roč.	-	22
7. roč.	-	-
8. roč.	-	-
9. roč.	-	-

18. Kroužky

Ve školním roce 2019/20 rozšířila škola spektrum organizací, které ve škole organizují volnočasové aktivity.

Nejvíce kroužků dětem nabízel **spolek pro volný čas – Vlastovka**, který je finančně podporován Městskou částí Praha 6. Spolek nabízí kroužky sportovní, jazykové, výtvarné, hudební, pěvecké, taneční, dramatické, a to jak pro žáky v ZŠ, tak i pro děti v MŠ. Svou činnost spolek prezentuje na akademiích v Písecké bráně, v rámci Břevnovského posvícení či na akci Vánoce Prahy 6.

Mezi další mimoškolní organizace patřili např. - **BoulderBar**, společnost, která organizovala kroužky lezení na lezecké stěně a gymnastiku, kdy si pravidelně každý týden „vodičky“ chodily do školní družiny vyzvedávat naše děti a po kroužku je opět vracely k nám zpět. Ze sportovních klubů jsme měli velmi dobrou zkušenost s **SK Olymp**, kteří nám umožnili vést naše chlapce k základům florbalu a dále s organizacemi **Judo pro děti** a **Taekwon-Do**. Nově byl nabízen kroužek **Bricks 4 Kidz**, kde se mohly děti zdokonalovat v manuální zručnosti v práci s Legem. Jiné aktivity si děti mohly vyzkoušet v rámci kroužku **Věda nás baví**.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	238
školní klub	-	-

Školní družina se každý měsíc věnovala společným družinovým projektům, které obsahovaly prvky z různých vzdělávacích oblastí – např. výtvarné, hudební a tělovýchovné. Mimo těchto aktivit se celý kolektiv školní družiny podílel na nespočtu mimoškolních akcí a současně s dětmi se všichni podíleli na výzdobě chodeb školy a projektech v rámci Místního akčního plánu Prahy 6.

V podzimních a zimních měsících ŠD navštěvovala Solnou jeskyni. Podzim jsme završili oslavami Halloweenu. V zimním období proběhla Mikulášská nadílka a děti pekly vánoční cukroví, vyráběly vánoční přání a ozdoby, které byly určeny k prodeji na Vánočních trzích. Pravidelně jsme navštěvovali besedy v Městské knihovně na Praze 6, kde mají děti možnost si půjčit a zase vrátit knížky dle vlastního výběru.

V únoru proběhl Masopustní ples, který byl obohacen nejen o soutěž o nejlepší masku, ale i o spoustu zábavy a dalších soutěží. V období karantény jsme předložili dětem a rodičům na našich webových stránkách nabídku různých aktivit, které si mohli sami doma vyzkoušet a po nástupu do školy (poslední týden v květnu) jsme tyto aktivity a kreativní vyrábění mohli praktikovat v reálu.

Školní rok byl v rámci možností pro zúčastněné děti (skupiny) zakončen veselým odpolednem plných sportovních her a soutěží.

20. Poradenské služby školy

Školní poradenský tým školy tvoří ředitelka školy, zástupkyně pro pedagogickou činnost, výchovná poradkyně, 2 školní metodičky prevence, školní psychologka a 2 speciální pedagožky. Všichni poradenská pracovníci se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením

školy, poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy.

Výchovná poradkyně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, školními metodičkami prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, střední školy a odborná učiliště. V rámci kariérového poradenství spolupracuje s úřadem práce, zajišťuje komplexní skupinové vyšetření se zaměřením na zjištění intelektových, osobnostních a zájmových předpokladů žáků v pedagogicko-psychologické poradně, organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků hlásících se na SŠ. Zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří poskytují péči dětem s různým znevýhodněním. Organizuje jednání s rodiči. Sleduje novinky ve svěřené oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Zároveň se snaží o získávání finančních prostředků z různých grantů (např. peníze pro žáky na zajištění školního stravování). Součástí práce jsou také individuální konzultace s rodiči a žáky.

Speciální pedagožky se věnují žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, který je zaměřený na reedukační činnosti v rámci potřebných oblastí. Dle potřeby provádí depistáž a naslechy v jednotlivých vyučovacích hodinách, na jejichž základě konzultují s učiteli individuální potřeby jednotlivých žáků či doporučují vyšetření dalšími odborníky. Pravidelně konzultují potřeby žáků s učiteli, asistenty pedagoga, dvojjazyčnými asistentkami a rodiči/zákonnými zástupci. Po domluvě s rodiči dítěte provádí zácvek práce s reedukačními materiály a pomůckami a seznamují je s vhodnými metodami a formami práce. Po dohodě s třídními učiteli se podílí na vypracování individuálně vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory a jejich pravidelném vyhodnocení za účelem posouzení a stanovení vhodných podpůrných opatření. Speciální pedagožky realizují diagnostické vyšetření specifických poruch učení a vyšetření školní zralosti v mateřské škole. Podílejí se na metodickém vedení asistentů pedagoga a dvojjazyčných asistentů a připravují jejich pracovní rozvrhy. S asistenty pedagoga a dvojjazyčnými asistenty se setkávají na pravidelných poradách, kde konzultují individuální potřeby žáků se SVP a jejich pokroky ve výuce. Účastní se zápisu budoucích prvňáčků a integračních schůzek v případě nástupu dítěte se SVP. Speciální pedagožky rozšiřují kabinetní sbírku pomůcek a materiálů, které jsou využívány v rámci předmětu speciálně pedagogické péče i pro domácí přípravu.

Speciální pedagožky provedly v mateřské škole vyšetření školní zralosti pro posouzení připravenosti na zahájení školní docházky u předškoláků, s jehož výsledkem byly seznámeny učitelky mateřské školy i ředitelka školy. V případě závažných odlišností od očekávaného vývoje či odchylek ve více oblastech doporučily speciální pedagožky rodičům obrátit se na školské poradenské zařízení nebo zvážit OŠD dítěte. Učitelkám v mateřské škole byly doporučeny vhodné aktivity, materiály a další náměty pro rozvoj potřebných oblastí v rámci přípravy ve škole i doma.

Ve škole působilo v aktuálním školním roce 14 asistentek pedagoga a 4 dvojjazyčné asistentky. Asistentky pedagoga úzce spolupracovaly s učiteli, školním poradenským týmem

a rodiči/zákonnými zástupci dítěte. Podílely se na výchovné a vzdělávací činnosti žáků nejenom se SVP a poskytovaly jim potřebnou podporu a dopomoc při individuální i skupinové činnosti. Spolupracovaly s učiteli při přípravě výukových materiálů. Dvojjazyčné asistentky se zaměřovaly na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, kam jsou zahrnuti i žáci z bilingvního nebo multilingvního prostředí a žáci s českým občanstvím, kteří se dosud vzdělávali v zahraničí. V rámci dvojjazyčné asistence byla žákům poskytována individuální pomoc při výuce českého jazyka i v dalších předmětech.

Ve škole se v polovině školního roku vyměnily pracovnice na pozici školní psycholožky (nástup na MD a zástup za ni). Pozice školní psycholožky v rozsahu čtyř pracovních dní je finančně zajišťována z OP VVV („šablony“), z příspěvku spolku KLIKA, z. s., z příspěvku zřizovatele a z příspěvku rodičů z Nadačního fondu Svoboda.

Školní psycholožka nabízí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracuje s žáky individuálně i ve skupinách, poskytuje krizovou intervenci, provádí sociometrii (mapování klíma třídy) i práci s třídními kolektivy.

Také školní psycholožka se v období uzavření školy zapojila do aktivit poradenského týmu, byla k dispozici i rodičům při řešení nenadálých situací jejich dětí v době omezení pohybu.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2019/20 byla rovněž realizována prevence rizikového chování na základě důsledného uplatňování preventivního programu školy i programu Začít spolu (na 1. stupni). Vedeme žáky k tomu, aby za své chování zodpovídali a dokázali odsoudit nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím. Do programu byly zařazeny aktivity na prevenci šikany, záškoláctví, kriminality, kouření, požívání návykových látek, gamblingu, rasismu, vandalismu, kyberšikany, zodpovědného sexuálního chování a domácího násilí. Žáci byli také seznámeni se zásadami trestní odpovědnosti.

Žáci druhého stupně byli zapojeni do projektu „všeobecné primární prevence“, který jsme pro naši školu realizovali prostřednictvím projektového dne, zaměřeného na prevenci. Obsahem tohoto projektového dne byly odborné interaktivní semináře pro každou třídu, které byly vedeny lektory o. s. Proxima sociale a Safer Internet, dále pracovníky preventivního oddělení Policie ČR a které probíhaly za přítomnosti třídního učitele. Tématem jednotlivých seminářů byly vztahy v třídním kolektivu, agresivita a šikana, kyberšikana, alkohol, kouření a rizika vyplývající z užívání legálních i nelegálních návykových látek, rizika vyplývající z nezodpovědného chování na sociálních sítích, kriminalita mládeže a trestní odpovědnost, partnerské vztahy a sexualita či vztah k opačnému pohlaví.

Pro žáky 3. až 5. tříd proběhly preventivní programy vedené lektory o. s. Prev-Centrum, které se zabývaly především tématy jako jsou kamarádství a osamělost, řešení konfliktů ve třídě, agresivita, šikana, rasismus a tolerance. Tato setkání proběhla vždy pod vedením stejné dvojice lektorů pouze v 1. pololetí vždy v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Po realizaci programů lektori vypracovali závěrečné zprávy. Součástí programů je i sebehodnocení žáků. Ve 2. pololetí se tyto programy neuskutečnily z důvodu zavření škol, avšak proběhnou dodatečně na začátku školního roku 2020/21. Ve 2. pololetí, kdy probíhala distanční výuka, jsme našim žákům nabídli preventivní programy online, které realizovalo o. s. Prev-Centrum a společnost Loono.cz.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky v rozsahu průměrně 2 vyučovacích hodin pro každou třídu, spojené s promítáním filmů. Tyto semináře byly voleny

dle potřeb jednotlivých tříd na různá preventivní témata, například práce policie, pomoc v ohrožení, bezpečný pohyb na ulici, osobní bezpečí, přiměřená obrana, kriminalita, šikana, kyberšikana, návykové látky, krádeže a jiné závažné trestní činy a trestní odpovědnost mladistvých.

Na naší škole se nevyskytl větší počet vážných projevů rizikového chování. Některé problémy mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech, které vykazovaly prvky šikany nebo kyberšikany, se podařilo včas vyřešit ve spolupráci se školními metodičkami prevence, školní psychologkou a třídním učitelem. Jedná se většinou o konflikty, vyplývající ze stoupajícího agresivního chování dětí a dětí s potřebou individuálního přístupu. Za tímto účelem se v některých třídách realizovaly intervenční programy, které probíhají ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídních učitelů a školní psychologky. K vyřešení problémů mezi žáky ve 4. C byla kromě intervenčních programů pozvána organizace Jules a Jim, která ve třídě realizovala programy selektivní prevence.

Dále byly řešeny ojedinělé případy rizikového chování u žáků 2. stupně, a to hlavně problémy s porušením školního řádu na školní akci nebo problémy s omlouváním nepřítomnosti žáků. Pracovníci školního poradenského týmu v některých závažnějších případech spolupracovali s pracovníci OSPOD s cílem co nejefektivnějšího řešení problému.

Školní metodičky prevence se podílely na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. třídy, koordinovaly programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, organizovaly náplň preventivního projektového dne pro žáky 2. stupně, zpracovávaly granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovaly termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnily jednání se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity a úzce spolupracovaly se školní psychologkou při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky. Také se účastnily jednání s rodiči/zákonnými zástupci, kterým podávaly informace a domlouvaly další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

22. Školská rada

Na začátku školního roku 2019/20 zastupovali rodiče/zákonné zástupce ve školské radě Doc. Ing. Zdeněk Hurák a MgA. Štěpánka Stein, zřizovatele školy Ing. Jiří Lála a Ondřej Matěj Hrubeš a pedagogické pracovníky školy Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Zdeňka Wejmelková. Předsedkyní školské rady byla MgA. Štěpánka Stein.

V únoru 2020 proběhly volby do školské rady a školská rada tak obměnila své složení. Za rodiče/zákonné zástupce usedli ve školské radě p. Kateřina Kusá a p. Romana Petráňová. Zřizovatele školy nadále zastupuje Ing. Jiří Lála, nově pak Mgr. Ondřej Chrást. Pedagogické pracovníky nadále zastupuje Mgr. Věra Kejvalová, nově pak Mgr. Martina Charvátová. Předsedkyní školské rady byla zvolena p. Romana Petráňová.

Školská rada se ve školním roce 2019/20 sešla třikrát. Na svém prvním jednání v září 2019 připomínkovala úpravy ve školním řádu a následně jej schválila. Také výroční zprávy základní i mateřské školy byly po projednání schváleny.

Při druhém jednání ŠR v březnu 2020 byla na programu jednání volba nové předsedkyně školské rady, informace o opatřeních k výskytu epidemiologicky závažné situace a o přípravě zápisu do 1. tříd, dále byly diskutovány personální změny ve dvou třídách 1. stupně. Podána byla informace o provozu a hospodaření školy.

Třetí jednání (31. srpna 2020) projednávalo výroční zprávy ZŠ a MŠ, změny ve školním řádu a pravidlech hodnocení, personální zajištění nového školního roku, připravovaná protiepidemická opatření, **event. doplnit.**

Na všech jednáních školské rady byli její členové ředitelkou školy informováni o přípravě rekonstrukce budovy mateřské školy i o projektu půdní vestavby v budově základní školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Základní formou spolupráce s rodiči zůstaly i nadále pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu žáků a o dalších činnostech školy. V době uzavření školy se velká část setkání třídních učitelů s rodiči uskutečnila online prostřednictvím aplikace MS Teams.

Ředitelka školy se se zástupci tříd z řad rodičů sešla v průběhu školního roku třikrát, na těchto schůzkách byli rodiče informováni o chodu školy, diskutovali vlastní návrhy na jeho vylepšení, vyjadřovali se obecně ke školské problematice. Obvyklá setkání ve 3. a 4. čtvrtletí se neuskutečnila z důvodu uzavření školy.

S rodiči našich žáků jsme se setkávali tradičně při vítání prvňáčků, při vánočním trhu a při jednom dni otevřených dveří. Jiné tradiční akce (zápis do 1. tříd či Slavnosti školy – rozloučení s žáky 9. ročníku) nemohly být realizovány. Rodičům i prarodičům nabídla škola na podzim 2019 účast na ukázkových hodinách center aktivit, zážitkového učení i při Halloweenském tvoření.

Nadále škola spolupracuje s Nadačním fondem Svoboda, který velmi výrazným způsobem pomáhá škole finančními příspěvky na práci školní psycholožky nebo na dohled nad aktivitami žáků v relaxační zóně.

O dění ve škole jsou rodiče pravidelně informováni ve školních novinách.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	542	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků		
		<i>s trvalým bydlštěm v MČ Praha 6</i>	<i>s trvalým bydlštěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a. s.</i>	<i>s trvalým bydlštěm jinde</i>
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	1			
Anglie–Brighton	Byl zrušen			
zážitkové kurzy (samostatné)	2	53		
Švp (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1 skupina (2 třídy)	45		

lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	39
plavecký kurz	2 skupiny (4 tříd)	94
vícedenní výlety	1	22

Škola v přírodě III. A a III. C

Vzhledem k odloženému termínu ve školním roce 2018/19 vyjely třídy 3. A a 3. C na svou školu v přírodě až ve školním roce 2019/20. Škola v přírodě se konala v jižních Čechách v obci Olešník na statku Výštice v termínu 16. 9. - 20. 9. 2020 a účastnilo se jí 47 žáků. Celou akci pro nás zajišťovala CK PRAGOTOUR PLUS s. r. o.

Žákům se v dopoledních hodinách věnovaly učitelky a vychovatelky. V odpoledních hodinách měli zajištěný program od CK prostřednictvím školených instruktorů.

Žáci přijeli ze školy v přírodě nadšení a plní zážitků. Těšili se i na další, která nás měla čekat v červnu 2020. Ta už se, bohužel, kvůli epidemii neuskutečnila.

Adaptační kurz 6. tříd

Ve školním roce 2019/20 se ze dvou 6. tříd adaptačního výjezdu zúčastnilo 53 žáků, čtyři žáci se z důvodu nemoci výjezdu nezúčastnili. Adaptační kurzy se pro obě třídy uskutečnily v Turistické chatě Pláně pod Ještědem hned na začátku září, aby se nově vytvořené třídní kolektivy co nejvíce stmelily a žáci se dobře seznámili se svými novými třídními učitelkami a ostatními učiteli.

Kurzy probíhaly velmi intenzivně v obou šestých třídách za přítomnosti třídních učitelů. Jednotlivé aktivity se rychle střídaly a žáci pracovali v náhodně vytvářených skupinách tak, aby se navzájem co nejvíce poznali a naučili se spolupracovat. Hry a úkoly byly zaměřeny na vytvoření zdravých mechanismů a pozitivních vztahů ve třídě, na podporu kolektivního citění. Cílem bylo vybudování bezpečného prostoru, kde každý žák je respektován jako osobnost, cítí se bezpečně a není předmětem zesměšňování ani vyčleňování z kolektivu. Žáci získali znalosti a dovednosti, které budou v budoucnosti uplatňovat v třídním kolektivu. Kurz byl zaměřen také na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek a ostatní projevy rizikového chování. S žáky pracovali zkušený pedagogové, školní psycholožka, školní metodička prevence a třídní učitelé, kteří pomocí metod zážitkové pedagogiky utužovali vztahy mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učiteli. Pedagogové měli možnost poznat své nové žáky v netradičních situacích, odhalit jejich silnější či slabší stránky, rozpoznat přirozené autority třídy i žáky, kteří potřebují podpořit a posílit jejich pozici ve třídním kolektivu. Rovněž byli monitorováni žáci, kteří mají diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Na závěr žáci vyplnili zpětnovazební dotazník, který ukázal, že všichni byli kurzem nadšeni a že vysoce předčil jejich očekávání. Vyjádřili politování, že kurz nebyl delší.

Lyžařský výcvikový kurz

V termínu 8. - 14. 3. 2020 vyjeli žáci 7. ročníku na lyžařský výcvikový kurs do hotelu Kubát na Benecku. Panovaly obavy ze špatného počasí a mála sněhu, proto byl připraven i náhradní program pro všechny účastníky. Počasí nám však přálo, a to nejen tím, že bylo slunečno, ale i sněhová pokrývka sjezdovek vydržela po celý týden našeho výcviku. Až poslední den byl sníh těžký a tál i na sjezdovce.

S pravidly a první pomocí na horách nás seznámil pan Beneš z horké služby, který nám přišel přednášet a ukázat vše potřebné hned druhý večer našeho pobytu. Všichni byli z jeho přednášky nadšeni a ukázky, kterých se sami žáci zúčastňovali jako aktéři, si opravdu užívali.

Všichni bravurně zvládli výcvik, začátečníci na konci pobytu lyžovali krásně a pobyt jsme ukončovali s uzavíráním všech provozů na základě vládního nařízení nouzového stavu kvůli šíření koronaviru.

Víkendový pobyt na horách - třída 4. B

Žáci třídy 4. B vyjeli za zimním sportováním v termínu 10. - 12. 1. 2020 na CHATU MUHU v Jizerských horách. Počasí nebylo příliš sněhové, přesto se nám podařilo si tento pobyt sportovně užít. Nejdříve žáci vyzkoušeli své saně a boby. Druhý den se dokonce projeli na běžkách. V blízkosti byl sportovní běžecký areál na biatlon, kde nám bylo umožněno nejen sledovat závody, ale také vyzkoušet si zde jízdu na běžkách.

Personál na chatě se o nás staral výborně, včetně kuchaře, který naplňoval naše břicha. Vše proběhlo bez zranění, a tak jsme se vraceli do Prahy s mnoha zážitky.

Atletický den 1. stupně

24. 10. 2020 proběhl na atletickém hřišti ZŠ Pod Marjánkou atletický den. Účastnili se ho všichni žáci a žákyně 2. - 5. ročníku. Vyzkoušeli si atletické disciplíny - skok do výšky, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, běh na 60 m a běh na 400 m a štafetu. Žáci byli seznámeni se základními pravidly a technikou jednotlivých disciplín, jejich hodnocením a pravidly při závodech. Své výkony si zaznamenávali do připravené tabulky, která byla následně vlepena do žákovských knížek. Ve třídách si společně s učiteli provedli hodnocení.

Atletický den 2. stupně

Žáci druhého stupně si atletický den užili 25. 10. 2020. Soutěžili a měřili své výkony v několika disciplínách - skok do výšky, skok do dálky, běh na 100 m a běh na 800 m, vrh koulí a štafeta. Vše si zaznamenávali do tabulky a své výkony nalepili do žákovských knížek. Ve svých třídách v rámci hodin tělesné výchovy provedli hodnocení.

Velmi děkujeme ZŠ Pod Marjánkou za zapůjčení krásného hřiště a za ochotu s půjčením sportovního náčiní.

Návštěva Parlamentu ČR

Žáci 8. A navštívili v rámci občanské výuky Parlament České republiky. Dne 13. prosince 2019 žáci zhlédli prostory Senátu ČR. Návštěva horní komory Parlamentu žáky obohatila nejen o znalosti z oblasti občanské a politické, ale také historické. Dne 18. února 2020 třída navštívila Poslaneckou sněmovnu ČR. Žáky s pedagogickým doprovodem provázela průvodkyně. Na začátku exkurze žáci viděli krátký film o činnosti PS. Následně se seznámili s významnými prostory (předsálím, galerií hostů v hlavním zasedacím sále a přilehlých prostor). Třída 8. A obě akce velmi zaujaly. Dokonce padl návrh, aby třída v budoucnu navštívila PS v průběhu jednání.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Mezinárodní projekt - "Moving Stories 2020"

V letošním roce se někteří naši žáci z druhého stupně zapojili do mezinárodního divadelního projektu pod názvem "Moving Stories". Během dvou týdnů strávených v Praze a v Drážďanech žáci secvičili tanečně – divadelní vystoupení, které se uskutečnilo v divadle La Borgia v Drážďanech. Během společného pobytu žáci navštívili historickou část města Drážďan a mohli tak i procvičovat své jazykové dovednosti. Naši žáci si s žáky z Německa velmi hezky porozuměli a získali tak i nové přátele.

Mezinárodní spolupráce se školou v zahraničí

Novým partnerem školy se stala základní škola ve finském městě Rantasalmi, kterou 10 pedagogů navštívilo na podzim 2019 v rámci pracovní stáže financované z projektu Společným vzděláváním ke společnému soužití. Ředitel této školy zavítal do naší školy v rámci prezentace výsledků pracovní stáže, žáci jedné ze skupin anglického jazyka ve 3. ročníku následně zahájili písemnou komunikaci s kamarády ve finské škole.

27. Výsledky kontrol

Předmět kontroly	Kontrolu provedl	Zjištění	Opatření
Procedurální, obsahová a finanční stránka projektu a průběh aktivit, (projekt OP PPR Společným vzděláváním ke společnému soužití)	MHMP, oddělení finančního řízení a kontrol	- vše v pořádku	---

28. Účast žáků v soutěžích

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Hálkovo pírkó (recitační soutěž)	ZŠ Odolena Voda	46	9	
Olympiáda v Aj kategorii 6. – 7. třída	MŠMT	---	4. místo z 15 soutěží	
Olympiáda v Aj kategorii 8. – 9. třída	MŠMT	---	11. místo ze 16 soutěží	

Handy – Dandy (soutěž v Aj pro žáky 5. tříd)	ZŠ Červený vrch	98 žáků z 9 škol	Z 98 účastníků místo 14, další umístění v 1. polovině	
Cizí jazyky hravě (skupinová soutěž v cizích jazycích)	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	124 žáků ze 9 škol	28 žáků ze školy Kategorie: Aj I. Aj II. Aj III. Fj Šj Rj	
Biologická olympiáda	MŠMT	17 2 kategorie 6. a 7. třída; 8. a 9. třída	nekonalo se	
Pythagoriáda	MŠMT	34	nekonalo se	
Školní turnaj v miniházené pro 1. stupeň zimní turnaj „O pohár ředitelky školy“	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	300 kategorie 2. – 3. třídy kategorie 4. – 5. třídy		
Školní liga v miniházené 1. – 3. tř. v miniházené 4. – 5. tř. Obvodní kolo Praha 6 házená 8. – 9. třídy	Pražský svaz házené (garant) ČSH DDM P 6 AŠSK Praha	---	6/3 6/2 6/1	
Dějepisná olympiáda	NIDV	7	2	34. místo 38. místo
Bobřík informatiky	KIN PF JČU	140	Nepostoupili	
IT-SLOT.cz	Soukromá střední škola výpočetní techniky	3	Nepostoupili	

Čtení mě baví

Naše škola tradičně pořádá literární soutěž *Čtení mě baví*. Čtrnáctý ročník soutěže nemohl letos proběhnout z důvodů koronavirové pandemie.

Školní kolo recitační soutěže a Hálkovo pírkó

Dne 12. prosince 2019 proběhlo školní kolo recitační soutěže Hálkovo pírkó. Zájem o účast v soutěži byl v letošním roce enormní. Celkem se zúčastnilo 46 žáků. Všichni žáci přišli na soutěž vzorně připraveni a panovala velmi příjemná atmosféra. Soutěž je rozdělena do

5 kategorií dle věku. První dva umístění z každé kategorie pak s učitelským doprovodem odjeli na recitační soutěž Hádkovo pírkó v Odolene Vodě.

Tradiční předvánoční setkání recitátorů se konalo v prosinci 2020 na Základní škole Vítězslava Hádky v Odolene Vodě. Zúčastnilo se jej za naši školu pět žáků z prvního stupně a čtyři žáci z druhého stupně. Žáci naší školy předvedli obdivuhodné výkony. Více než soutěž akce připomínala příjemné setkání, kde se mohli jednotliví recitátoři inspirovat ostatními a vychutnat si v předvánočním čase příjemný kulturní zážitek. Všechny děti si odsud odvezly pamětní list a pěknou knižní odměnu.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1										30			31
z toho nově přijatí	1													1

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Bulharsko	2	Vietnam	5
Slovensko	3	ČLR	0
Chorvatská republika	2	Korea	2
Velká Británie	2	Pákistán	1
		Rusko	6
		Ukrajina	2
		Bělorusko	1
		Kazachstán	1
		Afghánská islámská republika	2
		Sýrie	2
		Makedonie	1
		Albánie	1
Celkem:	9	Celkem:	24

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

0

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Celá škola se aktivně zapojila do environmentální výchovy v průběhu prezenční výuky (do března 2020).

Byly organizovány především přírodovědné vycházky do blízké Stromovky, kde žáci pozorovali měnící se přírodu. Ve třetích třídách byl realizován projekt o poznávání vesmíru „Vzhůru do nekonečna a ještě dál“. Páté třídy navštívily planetárium, kde žáci pozorovali sluneční soustavu a seznámili se s lety do vesmíru i s jeho výzkumem.

Řadu naplánovaných aktivit z oblasti environmentální výchovy škola nemohla uskutečnit vzhledem k jejímu uzavření.

Třídění odpadu ve škole

Celý 1. stupeň i 2. stupeň se zapojil i do programů Recyklohraní na naší škole, jednalo se především o zpětný odběr baterií, žárovek, malých elektrospotřebičů, ale i jiných aktivit. Součástí recyklace odpadů je na naší škole také sběr starého papíru, plastových víček a hliníku.

34. Multikulturní výchova

V letošním školním roce 2019/20 jsme pokračovali v realizaci **projektu Společným vzděláváním ke společnému soužití 2 (SVSS 2)** spolufinancovaného Evropskou unií, na který nám byla poskytnuta grantová podpora Magistrátu HMP v celkové výši 2 377 477 Kč. Hlavním cílem bylo zvýšit kvalitu vzdělávání všech žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkově vytvořením proinkluzivního a multikulturního prostředí. Projekt byl ukončen 31. prosince 2019.

Na podzim 2019 nám byla schválena žádost o podporu projektu **Společným vzděláváním ke společnému soužití 3** z OP Praha-pól růstu ČR v celkové výši 2 781 611 Kč, jehož realizace byla zahájena 1. ledna 2020 a plynule tak navázala na předchozí projekt. Realizace projektu bude probíhat 18 měsíců a projekt bude fyzicky ukončen 30. června 2021.

V projektu SVSS 2 byly realizovány tyto aktivity:

1) Dvojjazyčný školní asistent – v mateřské škole působila 1 dvojjazyčná školní asistentka a v základní škole 4 dvojjazyčné školní asistentky. Dvojjazyčné asistentky působily v kolektivu, kde bylo dítě/žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ), resp. děti/žáci s OMJ a poskytovaly podporu stěžejně pedagogovi při organizaci výuky pro celý kolektiv a také tehdy, kdy cizí jazyk byl bariérou v domluvě. Poskytovaly zároveň metodickou podporu učitelům.

2) Doučování žáků s OMJ ve školách – cílem této aktivity bylo podpořit žáky s OMJ prostřednictvím možnosti doučování v hlavních a odborných předmětech. V základní škole bylo realizováno doučování pro 3 skupiny žáků s OMJ na 1. stupni.

3) Projektová výuka – cílem této aktivity byl rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vedla k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Bylo realizováno 5 jednorázových třídních projektů na 1. i 2. stupni ZŠ u příležitosti připomínky 30. výročí „Sametové revoluce“.

4) Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol - v rámci této aktivity byly podpořeny 2 pedagožky školy. Pedagožky absolvovaly akreditovaný vzdělávací program DVPP v časové dotaci 40 hodin s názvem Základní kurz osobnostního a sociálního rozvoje.

5) Čtyřdenní stáže pedagogických pracovníků – cílem této aktivity bylo rozšířit odbornost pedagogických pracovníků ve školách, které integrují děti/žáky s OMJ. Čtyřdenní stáže se zúčastnilo 10 pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků naší školy v termínu 30. září - 3. října 2019. Stáž probíhala formou pozorování nebo stínování učitelů v hostitelské škole ve Finsku, ve městě Rantasalmi, dále formou řízených diskuzí a konzultací s učiteli a setkání s dětmi a učiteli v hostitelské zemi. Zkušenosti ze stáže byly sdíleny v základní škole i mateřské škole formou odborně tematického setkání s rodiči doprovázené prezentací a dále diskuzí s kolegy; výstupy ve formě prezentace byly následně zveřejněny na webových stránkách školy.

6) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí/žáků ve školách - naše škola v rámci aktivity odborně zaměřených tematických setkávání a spolupráce s rodiči dětí ve školách s cílem pokračovat v rozvoji komunikace, sdílení zkušeností a dobré praxe školy s rodiči našich dětí a žáků zorganizovala odborně zaměřená tematická setkání rodičů s odborníkem a zástupcem školy v mateřské škole a v základní škole na téma Co můžu jako rodič ve spolupráci se školou udělat pro to, aby se mé dítě dobře rozvíjelo, odborníkem byl dětský psycholog Václav PhDr. Mertin.

Dalším tématem byla Prezentace zahraniční stáže v základní škole ve Finsku (prezentace aktivit projektu), odborníkem byl Mr. Antti Turki, ředitel Rantasalmi elementary school.

7) Komunitně osvětová setkávání - v listopadu 2019 se na naší základní škole uskutečnilo komunitní osvětové setkání s multikulturním zaměřením. Setkání se uskutečnilo v odpoledních hodinách. Workshopu se zúčastnili rodiče s dětmi 4. třídy. Formou setkání byl workshop (výtvarná dílna s přednáškou externího odborníka na téma Vánoční zvyky a tradice v různých zemích světa). Workshop byl zahájen přednáškou o vánočních tradicích a zvycích v různých zemích světa. Paní lektorka účastníkům předvedla ukázky rozmanitých vánočních dekorací. Následovala výtvarná dílna, kdy si žáci společně s rodiči vyrobili krásné vánoční dekorace. V prosinci 2019 se uskutečnilo komunitně osvětové setkání v budově mateřské školy Tychonova. Zaměření setkání: Zájem o dění a řešení problému dané lokality. Externím odborníkem byla radní pro školství MČ Praha 6, Ing. Marie Kubíková. Věnovala se tématu Plánovaná rekonstrukce mateřské školy. Po představení plánu rekonstrukce paní radní si vzala slovo ředitelka MŠ Charlese de Gaulla, kde již byla rekonstrukce realizována a informovala přítomné o jejich zkušenostech. V druhé části setkání proběhla bohatá diskuze. Účastníci hodnotili setkání jako velmi přínosné.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Výsledky evaluačních testů SCIO

V říjnu a listopadu 2019 se žáci 6. a 9. ročníku zúčastnili testů SCIO v oblasti obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

Výsledky žáků 6. ročníku v ČjL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Porovnáním výsledků testu žáků 6. ročníku z českého jazyka a matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů vyplývá, že studijní potenciál žáků 6. ročníku je

v českém jazyce i matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky dosaženými v českém jazyce se naši žáci řadí ke 30 % nejlepších zúčastněných základních škol a víceletých gymnázií. Nejvíce žáci 6. ročníku vynikají v oblasti literatury a čtenářské gramotnosti, což se velice příjemně a pozitivně projevuje i při výuce nejen českého jazyka. Výsledky dosaženými v matematice patří naše škola mezi 20 % nejúspěšnějších škol. Žáci byli velmi úspěšní v řešení nestandardních aplikačních úloh, průměrných výsledků dosahovali v částech závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a početní operace a geometrie v rovině a prostoru.

Výsledky žáků 9. ročníku v ČjL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Porovnáním výsledků testu žáků 9. ročníku z českého jazyka a matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů vyplývá, že studijní potenciál žáků 9. ročníku je v českém jazyce i matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky dosaženými v českém jazyce patří naše škola mezi 20 % nejúspěšnějších škol v testování. Z hodnocení oblastí vyplývá, že jsou naši žáci výborní v interpretaci a získávání informací, průměrní pak v posuzování a znalostech. Výsledky dosaženými v matematice patří naše škola mezi 20 % nejúspěšnějších škol v testování. Výborně byli žáci hodnoceni v části nestandardní aplikační úlohy a problémy, průměrní pak v částech závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a proměnná a geometrie v rovině a prostoru.

Výsledky žáků 6. a 9. ročníku v Aj:

V testech z angličtiny dosáhli opakovaně žáci 6. a 9. ročníků naší základní školy nadprůměrných výsledků. Testování se zúčastnilo 47 žáků z 9. tříd. Žáci naší školy splnili požadovanou úroveň A2 nadprůměrně, zatímco celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 27 % testovaných žáků. Na naší škole tuto úroveň nesplnil pouze 1 žák, což představuje 8 %. Lepší výstupní úrovně B2 a B1, a dokonce C1 dosáhlo 70 % žáků z 9. A a 73 % žáků z 9. B, zatímco celorepublikově lepšího výsledku dosáhlo jen 28 %. Testování žáků 6. tříd se zúčastnilo 57 žáků. Žáci naší školy splnili požadovanou úroveň A1 nadprůměrně, pouze 1 žák tuto úroveň nesplnil, což činí 5 % neúspěšnosti. Celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 27 % testovaných žáků. Lepší výstupní úrovně A2 a B1 dosáhlo 35 % žáků ze 6. A a 30 % žáků ze 6. B, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 23 %. Dle výsledků testování anglického jazyka se naše škola umístila mezi 5 % nejúspěšnějších škol. Všichni testovaní žáci obdrželi vlastní rozbor úspěšnosti v jednotlivých testech, dále si mohli své výsledky prohlédnout na webových stránkách společnosti SCIO.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Při zjišťování výsledků žáků učitelé využívali společných ročníkových testů, testujících výsledky žáků po probrání tematických celků. Prováděli společné vyhodnocení, o kterém informovali vedení školy na jednáních metodických sdružení a předmětových komisí.

Zástupkyně ředitelky pravidelně monitorovaly hodnocení žáků (průběžné v žákovských knížkách i výstupní v tematických pracích).

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020:

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
Operační program Praha – pól růstu <i>Společným vzděláváním ke společnému soužití 2</i> (08/2018 - 12/2019)	2.377.477 Kč	2.377.477 Kč	MHMP
Operační program Praha – pól růstu <i>Společným vzděláváním ke společnému soužití 3</i> (01/2020 - 06/2021)	2.781.611 Kč	2.781.611 Kč	MHMP
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II.) <i>Společně se učíme 2</i> (09/2018 - 08/2020)	2.619.121 Kč	2.619.121 Kč	MŠMT
Podpora školství v MČ Praha 6 Otevřený svět			
Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
1. A Zahraníční studijní pobyty žáků ZŠ <i>Anglie 2020</i> (červen 2020)	Nebylo žádáno (uzavření školy)	0 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. C Podpora podmínek pro výuku cizích jazyků rodilým mluvčím v základních školách <i>(školní rok 2019/2020)</i>	330.000 Kč	330.000 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. D Výuka v cizích jazycích v základních školách <i>Hudební výchova v anglickém jazyce</i> (školní rok 2019/2020)	40.000 Kč	40.000 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
3. A Účast škol v mezinárodní spolupráci <i>Za kulturou a přírodou do Čech a Německa</i> (školní rok 2019/2020) Nebylo uskutečněno (uzavření školy)	142.000 Kč	117.000 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.

4. A Aktivity pro rodiče a přátele školy <i>Otevřená škola 2019 - rozvoj aktivní otevřené spolupráce rodičů a přátel školy (podzim 2019)</i>	18.900 Kč	11.500 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. A Aktivity pro rodiče a přátele školy <i>Otevřená škola 2020 - rozvoj aktivní otevřené spolupráce rodičů a přátel školy (podzim 2020)</i>	18.900 Kč	7.800 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. C Programy pro seniory <i>Zážitkové učení pro seniory (podzim 2019)</i>	18.900 Kč	12.000 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. C Programy pro seniory <i>Zážitkové učení pro seniory (podzim 2020)</i>	18.900 Kč	10.100 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
Podpora školství v MČ Praha 6 ZDRAVÁ ŠESTKA			
Grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zdravá Šestka 2019/2020 2. Podpora rozvojových pobytů škol <i>Zážitkový kurz pro šestáky (září 2019)</i>	20.000 Kč	13.724 Kč	MČ Praha 6
4. Vzdělávání pedagogických pracovníků <i>Specializační studium školního metodika prevence (09/2018 - 08/2020)</i>	2.500 Kč	2.500 Kč	MČ Praha 6
Grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zdravá Šestka 2019/2020 2. Podpora rozvojových pobytů škol <i>Zážitkový kurz pro šestáky (září-březen 2020/21)</i>	20.000 Kč	15.088 Kč	MČ Praha 6

4. Vzdělávání pedagogických pracovníků <i>Specializační studium školního metodika prevence (09/2018 - 08/2020)</i>	2.500 Kč	1.800 Kč	
1. FO Divadlo <i>(školní rok 2019/20)</i>	30.000 Kč	10.800 Kč	
Podpora školství v MČ Praha 6 JAZYKOVÁ ŠESTKA			
Podpora školství v MČ Praha 6 Jazyková šestka <i>Podpora výuky cizích jazyků v MČ Praha 6 (školní rok 2019/20)</i>	1.320.000 Kč	1.320.000 Kč	MČ Praha 6
Podpora školství v MČ Praha 6 EKOLOGICKÉ AKTIVITY			
Dotační program na podporu ekologických aktivit pro rok 2019 <i>Zeleň na Svobodě 2019 (leden 2019 – prosinec 2019)</i>	12.000 Kč	12.000 Kč	MČ Praha 6
Dotační program na podporu ekologických aktivit pro rok 2020 <i>Zeleň na Svobodě 2020 (leden 2020 – prosinec 2020)</i>	15.000 Kč	15.000 Kč	MČ Praha 6
Podpora školství MHMP			
Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
Zdravé město Praha 2018/2019 Programy primární prevence 1. Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence – Studium metodika prevence (09/2018 - 08/2020)	12.000 Kč	12.000 Kč	MHMP
2. Zdravé třídy 2018 <i>Adaptační výjezdy 6. tříd (září 2019)</i>	20.000 Kč	13.400 Kč	

Zdravé město Praha 2019/2020 Programy primární prevence 1. Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence – Studium metodika prevence (09/2018 - 08/2020) 2. Zdravé třídy 2019 <i>Adaptační výjezdy 6. tříd (září-březen 2020/21)</i> 3. FO Divadlo	12.000 Kč	12.000 Kč	MHMP
	20.000 Kč	14.500 Kč	
	60.000 Kč	0 Kč	
Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2019/2020 1. Zvýšení a zkvalitnění úrovně čtenářské gramotnosti nadaných žáků ZŠ <i>Čtení mě baví 2020 (říjen x listopad 2020)</i> 2. Program na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů <i>Cizí jazyky hravě 2020 (listopad 2020)</i>	21.760 Kč	15.000 Kč	MHMP
	27.000 Kč	15.000 Kč	
<i>Dotační programy Ministerstva kultury</i>			
Podpora projektů výchovně vzdělávacích aktivit v muzejnictví <i>ŽIVÁ HISTORIE 2020</i>	171.185 Kč	0 Kč	MK ČR
<i>Grantový program Nadace O2 Chytrá škola</i>			
Program zaměřený na oblast digitální gramotnosti <i>Poznáváme nástrahy internetu I (školní rok 2019/2020)</i>	100.000 Kč	60.000 Kč	Nadace O2

38. Další projekty školy

Žákovský parlament

I ve školním roce 2019/20 pokračovala činnost žákovského parlamentu, který se pravidelně schází 2 x za měsíc. Činnost žákovského parlamentu metodicky nadále vedou p. učitelky Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Ivana Žáková Jílková. Zástupci tříd i letos zorganizovali tradiční akce – antikvariát v rámci Vánočních trhů, Valentýnský ples, zapojení do světového dne laskavosti a vykonání nezištného dobrého skutku, přinášení námětů na zlepšení chodu školy. I nadále díky zřízenému rozhlasu máme možnost vybírat zvonění, která zahajují a ukončují vyučovací hodiny.

Tradiční soutěž talentů Svoboda má talent, organizace Dětského dne ve Stromovce pro žáky 1. stupně se letos z důvodu koronavirové pandemie nekonaly. Dva členové našeho školního parlamentu se účastní jednání Městského žákovského parlamentu, který je poradním sborem radní pro školství, a jehož prostřednictvím se žáci základních škol Prahy 6 mají možnost vyjadřovat k dění na Praze 6.

Exkurzní a projektové dny

I ve školním roce 2019/20 byly realizovány exkurzní a projektové dny. V těchto dnech neprobíhá vyučování na 2. stupni klasickým způsobem po předmětech, nýbrž je pro jednotlivé ročníky připraven jiný program, který vhodným a efektivním způsobem doplňuje výuku a realizuje časově náročnější aktivity (chemická, zeměpisná a přírodovědná praktika, méně tradiční sportovní aktivity – lezení, parkour, bruslení, plavání, návštěvy muzeí a galerií, návštěva Strahova či planetária nebo divadelních představení, cizojazyčně zaměřené dny, programování či aktivity zaměřené na finanční gramotnost).

Projekt Sametová revoluce

V listopadu 2019 proběhl projektový den, který se zaměřil na 30. výročí sametové revoluce. Byli zapojeni žáci 1. i 2. stupně.

První třídy se v rámci výtvarné výchovy podílely na tvorbě tematicky laděné výzdoby. Paní učitelky druhých tříd připravily pro své žáky vyprávění o sametové revoluci spojené s poslechem a zpěvem písní spjatých s revolučním obdobím. Třetí ročník se zaměřil prostřednictvím skupinové práce na významné události tehdejší doby: demonstraci na Národní třídě, Letenské pláni a Albertově. Čtvrtý ročník si přiblížil téma totality a sametové revoluce zhlédnutím animovaného filmu *Fany a pes*, na který navázal diskusí, ve které děti vyjádřily své dojmy a pocity. Jedna ze čtvrtých tříd zaměřila své skupinové projekty na osobnost Václava Havla. V pátých třídách se děti přiblížily sametové revoluci prostřednictvím dobových snímků. Z údajů, které jednotlivé skupiny vyhledaly na internetu, žáci vyrobili informační plakáty. Žákovským pracím na téma sametové revoluce byla věnována výstava v hale školy.

Šesté třídy se skrze filmy a hry seznamovaly s touto tematikou. Pro jednu šestou třídu byl připraven *program Ze života české společnosti*, kde si děti vyzkoušely, jak se žilo v 60. - 80. letech, tedy v době, kdy zde přetrvával komunismus – socialismus. Sedmé třídy navštívily Technické muzeum, kde je průvodkyně seznámila s tím, jak probíhal 17. listopad 1989. To si následně mohly děti samy prohlédnout v připravené expozici. Osmé třídy pracovaly ve škole, kde se skrze edukační hry, dobové snímky a naučná videa seznámily se Sametovou revolucí. Deváté třídy se vydaly po místech spojených se Sametovou revolucí. Každé místo bylo

zdokumentováno, proč je spojeno se Sametovou revolucí. Svou trasu žáci zakončili u Památníku sametové revoluce 17. listopadu 1989 na Národní třídě.

Příběhy našich sousedů

Ve školním roce 2019/2020 se naši žáci 2. stupně posedmé zúčastnili vzdělávacího projektu neziskové organizace Post Bellum - Příběhy našich sousedů. Cílem tohoto projektu setkat se a vyzpovídat pamětníka, a toto setkání zpracovat.

Do projektu se zapojili žáci a žákyně ze sedmého ročníku pod vedením paní učitelky Ing. Sabiny Planíkové. Naši pamětníci byla paní Milada Chmelařová, která v roce 2019 oslavila sté narozeniny. Děti se s pamětníci setkaly v Mostě, kde ji následně zpovídaly. Po setkání s paní Chmelařovou následovala příprava rozhlasové reportáže. V listopadu jsme se vydali do budovy Českého rozhlasu, kde došlo k sestřihání naší rozhlasové reportáže.

Naše rozhlasová reportáž byla velice úspěšná, jelikož byla vysílána také v Českém rozhlase Plus. Poté jsme začali připravovat prezentaci, která měla být představena v průběhu března. Díky vládním opatřením byla prezentace přesunuta na září 2020.

Paměť písní

Na začátku března 2020 se naše škola zúčastnila projektu od společnosti Post Bellum - Paměť písní. Akce se konala ve škole. Účastnili se jí žáci a žákyně 8. a 9. tříd.

Tento projekt se zaměřil na období od roku 1948 – 1989. Žáci byli skrze moderátorku programu vtaženi do tohoto období. Program se věnoval období hudby v této době. Prezentovaly se jim dvě strany – oficiální i protirežimová. Program byl doprovázen také zpěvákem Tomášem Klusem, který se ho účastnil a komentoval dané období.

Předškolák

Tradiční aktivita PŘEDŠKOLÁK zahrnuje na naší škole dny otevřených dveří pro rodiče, návštěvy dětí-předškoláčků z okolních mateřských škol u nás, po zápise kroužkem Předškolák (příprava dětí na vstup do základní školy) a také setkáním budoucích učitelek 1. tříd s ředitelkami či učitelkami mateřských škol, odkud k nám děti přicházejí.

Vzhledem k uzavření škol proběhl zápis bez přítomnosti dětí, s využitím elektronického systému městské části Prahy 6.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti čj	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	1
nedostatečná znalost českého jazyka	7
znalost českého jazyka s potřebou doučování	16

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Škola v průběhu týdne po uzavření škol zajistila urychlené proškolení učitelů k online výuce prostřednictvím aplikace Teams a vzápětí zahájila distanční výuku, kterou realizovala až do konce 2. pololetí (včetně propojení s částečnou prezenční výukou od 25. května). Online byly vyučovány především naukové předměty (převážná část hodin), pedagogové ovšem připravili i aktivity tělovýchovné, náměty k hudebním poslechům, k výtvarným či praktickým činnostem apod. Třídní učitelé také online konzultovali, řešili třídnické záležitosti či komunikovali s rodiči. Výuku, kterou vedli učitelé, velmi aktivně podpořily asistentky pedagoga, které byly učitelům velkou oporou.

Naprostá většina rodičů vyslovovala velké uspokojení s formou online výuky, zapojení byli takřka všichni žáci školy (u méně aktivních žáků jsme kontaktovali rodiče, část z nich se podařilo do online výuky následně zapojit). Rodinám, které o to projevíly zájem, byly zapůjčeny iPady tak, aby i jejich děti mohly být účastny online výuky.

Školní poradenský tým byl během distanční výuky připraven poskytnout individuální podporu žákům s SVP. Školní speciální pedagožky realizovaly pravidelné online intervence a reedukace zaměřené na vysvětlení a procvičení učiva. Dále byly žákům zaslány pracovní listy, pomocí kterých mohli zábavnou formou posilovat oslabené dílčí funkce dle svých konkrétních potřeb. Jednotlivé úkoly byly následně školními speciálními pedagožkami vyhodnoceny a žákům byla poskytnuta zpětná vazba s případným dovysvětlením. Nejaktivnější žáci byli oceněni pochvalnými listy.

Školní psycholožka nabídla žákům, rodičům i pedagogům v případě zájmu či potřeby pomoc během distanční výuky. Její podpora byla zaměřena především na motivaci k učení během sociální distance a překonávání komunikačních bariér při zapojení žáků do online výuky.

Školní poradenský tým připravil během období uzavření škol projekt Školní výzvy. Projekt cílil na kvalitní trávení volného času během karantény a podporu sociálních kontaktů se spolužáky. V rámci Školní výzvy dostávali žáci každý týden náměty na různorodé aktivity a úkoly, ze kterých si mohli vybrat podle svého uvážení. Mezi tématy se objevily například náměty na oslavu filipojakubské noci („pálení čarodějnic“), výrobu roušek, přípravy zdravé svačinky pro celou rodinu, povídání s rodiči o období jejich dětství či tvoření z přírodních materiálů. Výsledky děti zaznamenávaly pomocí fotografií a sdílely s ostatními žáky prostřednictvím aplikace MS Teams. Školní speciální pedagožka se školní psycholožkou následně poskytly dětem zpětnou vazbu a ocenily jejich snahu drobným dárkem v podobě pohádky, omalovánky apod. Nejaktivnější žáci byli na konci celé výzvy odměněni věcnými cenami, které byly předány během závěrečného vysvědčení.

41. Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2019)

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Celkové hospodaření školy bylo ve srovnání s rozpočtem vyrovnané. Škola čerpala dotace na provoz z rozpočtu Městské části Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP. Dotace na přímé náklady ze SR a dotace na provoz z rozpočtu zřizovatele byly čerpány v plánovaném rozsahu. Část nákladů ve výši 2.084 tis. Kč byla pokryta z výnosů z hlavní činnosti, především z výběru stravného

a školného ve školní družině a v mateřské škole, část nákladů byla hrazena z rezervního fondu a fondu odměn. Část nákladů na energie byla v souladu s kalkulacemi pokryta rovněž z výnosů z doplňkové činnosti a část nákladů byla kryta z obdržených darů.

b) plnění výnosů

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu.

Na školném bylo celkem vybráno 1.066 tis. Kč. Mimořádné výnosy z výstav, ze sběru papíru na škole, z darů a z čerpání rezervního fondu a ostatní výnosy činily celkem 1.018 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkově se hospodaření školy pohybovalo v souladu s finančním plánem. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz i přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán plně ve 100 % výši. Zvýšené čerpání nákladů ve středisku MŠ bylo vyrovnáno úsporou na středisku ZŠ.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 10.056 tis. Kč, dotaci na přímé náklady z MHMP ve výši 39.701 tis. Kč. Část dotace od zřizovatele byla přidělena formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na zahraniční zájezdy dětí a rodilé mluvčí (793 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.167 tis.). 1.125 tis. Kč bylo určeno na posílení mzdových prostředků a 145 tis. Kč na další menší granty vyhlášené MČ a MHMP (Čtenářská gramotnost, Zdravá šestka, Tvoříme s rodiči, Zdravé město Praha).

Dále jsme čerpali 2.023 tis. Kč z grantu OP PPR (Operační program - Praha - pól růstu) a 758 tis. Kč z grantu OP VVV (Operační program Věda, výzkum, vzdělávání). Oba tyto programy pokračují i v dalším roce.

Náklady ve výši 1.322 tis. byly pokryty z jiných výnosů – z plateb žáků na školy v přírodě, výlety, lyžařský výcvik, a na pomůcky.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Na část nákladů byl použit Fond rezervní, na platy byl použit Fond odměn. Oba fondy byly také čerpány z darů – na obědy žáků a na platy a odměny z DPP – v souladu s darovacími smlouvami. Fond investic byl čerpán na pořízení tiskárny a interaktivní tabule.

B) Doplňková činnost členěná dle předmětu

a) hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činil v roce 2019 částku 252 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou převážně z pronájmů prostor, menší část z provozu školního bufetu.

b) plnění výnosů

Celkové výnosy činily 1.080 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 697 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 383 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkové náklady činily 828 tis. Kč, z toho náklady na energie 254 tis. Kč., náklady na služby 2 tis. Kč, náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 255 tis. Kč a mzdové náklady 313 tis. Kč.

C) Investice

V roce 2019 byla pořízena tiskárna v hodnotě 43.175,- Kč a interaktivní tabule v hodnotě 143.828,- Kč.

D) Fondy

Fond investiční byl navýšen o podíl odpisů ve výši 218.881,- Kč.

FKSP byl tvořen přidělem 2 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 666.164,- Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 433.083,- Kč.

Rezervní fond byl navýšen z HV roku 2018 o 120.622,- Kč, o 42.719,-Kč ze sponzorských darů a o 1.668.900,- Kč z nevyčerpaných prostředků projektů OP PPR a OP VVV. Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 179.360,- Kč, na náklady projektu OP PPR a OP VVV ve výši 758.187,- Kč a na dokrytí nákladů na provoz ve výši 223.372,- Kč.

Fond odměn byl navýšen z HV roku 2018 o 120.000,- Kč a o 154.712,- Kč z darů. Čerpán byl v souladu s darovacími smlouvami na mzdové náklady v částce 154.712,- Kč a ve výši 49.189,- Kč na mzdy zaměstnanců.

E) Závěr

Celé období škola hospodařila efektivně, čerpala prostředky z projektů OP PPR, OP VVV a mnoha jiných grantových programů.

Pronájem a školní bufet pomáhají škole vytvářet zisk v doplňkové činnosti a podílí se na krytí nákladů na energie.

Stále je kladen důraz na přísný kontrolní systém a veškeré výdaje jsou vedením školy a správcem rozpočtu hlídány.

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 24. 8. 2020.

V Praze dne 26. 8. 2020

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 31. 8. 2020.

V Praze dne 31. 8. 2020

Mgr. Ing. Romana Petráňová
předsedkyně školské rady