

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

za školní rok 2018/19

Výroční zpráva je zpracována v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a dle požadavků MČ Praha 6.

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

Ve třídách ZŠ je rozmanitá skladba žáků, u kterých se škola snaží rozvíjet vědomosti, dovednosti i návyky a formovat jejich postoje. Výchovná a vzdělávací činnost je realizována především školním vzdělávacím programem „Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“, který využívá i prvků programu Začít spolu. Podporována je především komunikace a spolupráce dětí. Spolu s žáky nadanými jsou ve škole vyučováni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ve škole se vzdělává řada žáků-cizinců nebo dětí z bilingvních rodin.

Pedagogický sbor základní školy zahrnuje jak pedagogy zkušené, tak i začínající, jimiž často bývají ještě studující kolegové. V souvislosti s odchody na mateřskou dovolenou dochází k častějším obměnám, neboť novým učitelům může být nabídnuta pracovní smlouva jen jako zástup za dočasně nepřítomného kolegu. Podobně jako v jiných školách se i u nás potýkáme s nedostatkem asistentů pedagoga. Novým pracovníkům jsou vždy určeni uvádějící pedagogové.

Stejně jako v předcházejících letech věnovala škola velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak týmovému, tak i individuálnímu. Díky projektu zjednodušeného financování („šablony“) i díky zapojení školy do Operačního programu Praha – pól růstu získala škola značné mimorozpočtové zdroje na další odborný růst pedagogů, velká část finančních prostředků na vzdělávání jde i ze státního rozpočtu. Vzděláváním tak trvale podporujeme všechny pedagogy.

Škola nadále pociťuje prostorové nedostatky. Z většiny kabinetů byly vytvořeny jazykové učebny, zázemí pro přípravu pedagogů proto není vyhovující. Protože přetrvává velký zájem o přijetí do školy nejen ze strany rodičů budoucích prvňáčků, ale i v jiných ročnících, usiluje škola spolu se zřizovatelem o navýšení své kapacity půdní vestavbou, protože do naplnění kapacity zbývá v současné době již jen 18 míst. Po celý školní rok 2018/19 byly realizovány přípravné práce před zpracováním projektu, kterých se ředitelka školy intenzivně účastnila, neboť jí bylo zřizovatelem umožněno vznášet připomínky a návrhy k plánovanému rozšíření prostor.

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Lenka Šmejkalová Mgr. Dana Švarcová

Zástupkyně ŘŠ pro předškolní Renáta Vlasáková
 vzdělávání:
 Vedoucí školní jídelny – výdejny: Hana Tydlitátová
 Vedoucí školní družiny: Kristýna Váchová, dipl. um.
 Ekonomka školy: Ivana Gerschonová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.zs-ns2.cz
 E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz
 Telefon: 224 311 371

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací programy

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem	15	365	8	191
Celkem	15	365	8	191

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	15	365	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	15	365	8	191
Celkem zapojeno tříd	15	365	8	191

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2018/19; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Všichni žáci školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“, který byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a upraven na základě úpravy RVP ZV z roku 2016, kdy vstoupila k 1. 9. 2016 v platnost nová verze ŠVP, ve které jsme upravili části týkající se tzv. společného vzdělávání a nového způsobu podpory vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na 1. stupni jsou ve výuce realizovány **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení** a rodiče si při zápisu vybírají jedno **ze dvou typů písma**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo nevázané Comenia Script. Při zápisu ve školním roce 2018/19 se 2/3 rodičů budoucích prvňáčků rozhodlo pro písmo

Comenia Script. Prvky vzdělávacího programu Začít spolu jsou realizovány ve všech třídách 1. stupně, všechny paní učitelky na 1. stupni prošly uceleným školením v tomto programu.

Ve školním roce 2018/19 jsme zaznamenali spokojenost žáků 2. stupně s výukou tematického okruhu Využití digitálních technologií v rámci předmětu Pracovní činnosti a v rámci výuky předmětu Informatika se nám podařilo formou projektového dne realizovat vzdělávací část zaměřenou na robotiku a programování (žáci si přes iPady programovali ozoboty). Dále usilujeme o co nejširší využití sdíleného prostředí pro práce žáků i pro zadávání individualizovaných úkolů. K tomuto také směřují plánovaná školení DVPP pro všechny učitele na září 2019.

Ve školním roce 2018/19 jsme také pozitivně vyhodnotili zavedení dvouhodinové výuky českého jazyka na 2. stupni, což umožňovalo zařazení dílen čtení, které se staly nedílnou součástí výuky českého jazyka a byly jako přínosné hodnoceny nejen vyučujícími českého jazyka, kterým umožňovaly dát žákům prostor pro volné čtení, hlubší a důslednější práci s interpretací přečtených textů, ale také žáky, kteří dílny čtení oceňovali a v neposlední řadě i zástupci Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, jejíž studenti ve škole konali praxe. Tato kvalitní práce našich učitelů s budoucími učiteli i podíl školy na pedagogickém výzkumu stojí za přiznáním titulu Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (viz také dále).

Ve školním roce 2018/19 byl vyučován předmět zeměpis podle upravených osnov tak, aby výstupy žáků byly hlavně činnostního charakteru. Na toto plánujeme navázat ve školním roce 2019/20 úpravami osnov dalších přírodovědných předmětů a to přírodopisu, fyziky a chemie tak, aby jejich obsah vycházel z badatelského přístupu k výuce.

Díky grantové podpoře Městské části Prahy 6 jsme i ve školním roce 2018/19 mohli realizovat v rámci ŠVP rozšířenou **výuku cizích jazyků**, a to formou povinného předmětu Anglický jazyk i nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce celkem v rozsahu 4 hodin týdně od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka). Od 6. ročníku si pak žáci volili další cizí jazyk: francouzštinu, němčinu a španělštinu, přičemž španělština mohla být právě díky této podpoře vyučována rodilým mluvčím. Vzhledem k malému zájmu se nám nepodařilo otevřít v 6. ročníku výuku ruského jazyka.

Na základě studijních výsledků žáků v předchozím školním roce jsme splnili podmínky statutu **Excelentní jazykové školy**. Rozvoj jazykových dovedností je dále podpořen **výjezdy do zahraničí** i účastí v jazykových soutěžích, ve kterých ve školním roce 2018/19 škola dosáhla významných úspěchů na celopražské úrovni.

Díky grantové podpoře Magistrátu HMP jsme letos opět zorganizovali vlastní jazykovou soutěž - **Konverzační soutěž „Cizí jazyky hravě“**, které se zúčastnila čtyřčlenná družstva žáků od 1. až po 9. ročník z šesti pražských škol. V přátelské atmosféře si družstva porovnávala znalosti v angličtině, francouzštině a španělštině. Z naší školy se zúčastnilo celkem dvacet žáků, kteří prokázali ve všech kategoriích vynikající znalosti, a to jak v připravené prezentaci na zadané téma, tak také v umělecké části, kde zpívali či recitovali. Žáci si též bravurně poradili s řešením vylosované konverzační situace, kde měli krátký čas na přípravu a museli využít stanovená slovíčka. V porotách zasedli čestní hosté (zástupci kulturních oddělení velvyslanectví jednotlivých zemí nebo rodilí mluvčí z řad rodičů našich žáků). Stejně jako v uplynulých letech jsme zorganizovali **studijní výjezd žáků 2. stupně do Anglie**.

Součástí osnov ŠVP naší školy je také dopravní výchova. Každý rok probíhá výuka dopravní výchovy na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji zajišťuje Dům dětí a mládeže Praha 6. Výuka probíhá od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojují základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Tři lekce jsou zaměřeny na praktický výcvik jízdy na kole, kterému předchází teoretická část. Jedna lekce, která se koná v zimním období, je zaměřena pouze na teoretické poznatky. Při posledním setkání skládají žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které žáci prokazují jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti

jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získávají tzv. „Průkaz cyklisty“.

Nedílnou součástí ŠVP je také výuka plavání na 1. stupni v rozsahu 40 hodin, kterou již tradičně realizujeme ve 2. a 3. ročníku. Na druhém stupni pak v rámci projektového dne zařazujeme pro žáky 8. ročníku také plavání s ukázkou první pomoci při tonutí.

Již stálou součástí vzdělávacího programu na 2. stupni je realizace tematicky zaměřených exkurzních a projektových dnů, které organizujeme čtyřikrát za rok a realizujeme v nich především činnostní výstupy školního vzdělávacího programu jednotlivých předmětů. Jedná se o aktivity sportovní, přírodovědné, literárně historické, umělecké, cizojazyčné a digitálně zaměřené.

Opakovaně jsme také zařadili podzimní a jarní atletický den pro žáky 1. a 2. stupně, při kterých žáci realizují atletické disciplíny, které nemohou, z nedostatku vlastních sportovišť, realizovat v rámci běžné výuky.

Vzhledem k poskytnuté grantové podpoře Magistrátu HMP jsme i ve školním roce 2018/19 realizovali **projekt** spolufinancovaný Evropskou unií, nazvaný **Společným vzděláváním ke společnému soužití 2**, jehož hlavním cílem bylo a je zvýšit kvalitu vzdělávání všech žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkově vytvořením proinkluzivního a multikulturního prostředí. V MŠ a ZŠ působilo celkem 5 dvojjazyčných asistentek. Tento projekt je pokračováním projektu **Společným vzděláváním ke společnému soužití**, který byl na naší škole realizován v předchozích dvou letech, a to ve školním roce 2016/17 a 2017/18 jak v MŠ, tak v ZŠ, kde působilo celkem 6 školních asistentek. Stávající projekt bude ukončen 31. prosince 2019. Předpokládáme, že i na tento projekt navážeme pokračujícím projektem v následujících letech.

Ve školním roce 2018/19 se uskutečňovaly na naší základní škole již tradiční praxe studentů VOŠ a SŠ pedagogické a sociální, Evropská, Praha 6 ve školní družině a praxe studentů FTVS UK v hodinách tělesné výchovy na 2. stupni. V posledních dvou letech vykonávali na naší škole pedagogickou praxi i studenti primární pedagogiky Pedagogické fakulty UK v různých ročnících 1. stupně. A ve školním roce 2018/19 se k tomu přidala i pedagogická praxe na 2. stupni ZŠ. Díky dobré spolupráci získala naše škola v červnu 2019 již výše zmíněné ocenění Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v pravidlech hodnocení ŠVP školy. Na konci školního roku 2018/19 prospělo s vyznamenáním 412 žáků, 124 žáků prospělo. Jedna žákyně 1. stupně neprospěla z matematiky a v srpnu 2019 konala komisionální přezkoušení, na jehož základě postoupila do vyššího ročníku. Jeden žák 1. stupně neprospěl ze 4 předmětů a bude ve školním roce 2019/20 opakovat ročník. Jeden žák šestého ročníku neprospěl z matematiky a v srpnu 2019 konal komisionální přezkoušení, na jehož základě postoupil do vyššího ročníku. Další žák šestého ročníku neprospěl z anglického jazyka a v srpnu 2019 konal komisionální přezkoušení, na jehož základě postoupil do vyššího ročníku. Jedna žákyně 8. ročníku byla na konci roku nehodnocena z matematiky z důvodu závažných zdravotních problémů a s nimi spojené dlouhodobé absence. Žákyně v srpnu 2019 konala komisionální přezkoušení, na jehož základě byla hodnocena známkou 4.

Tři žákyně 7. ročníku byly na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře uvolněny z výuky Tv. V červnu úspěšně proběhlo pravidelné komisionální přezkoušení žáků studujících v zahraničí. Ke konci školního roku 2018/19 bylo uděleno velké množství pochval žákům za

výbornou reprezentaci školy ve sportovních i vědomostních soutěžích, za výborný prospěch a práci pro školu. Zároveň na závěrečné akademii školy udělila ředitelka školy speciální pochvalu, která je udělována žákům za jejich osobní postoje, přátelské vztahy, slušné chování a jejich lidský přístup v průběhu celého školního roku.

Níže uvádíme přehled výsledků žáků školy v jednotné přijímací zkoušce v porovnání s celorepublikovými výsledky. Jak v českém jazyce, tak i v matematice dosáhli naši žáci 5., 7. i 9. ročníků lepších výsledků, než jsou výsledky republikové, výrazně lépe pak uspěli zvláště v matematice (u žáků 5. ročníku).

		ČESKÝ JAZYK				
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR	
					CELKEM	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0	59,1	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0	56,8	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0	52,6	100,0
ŠKOLA	CELKEM	75	75	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	35	35	58,8	65,4	98,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	12	12	60,6	62,8	88,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	28	28	55,6	56,6	96,0

		MATEMATIKA				
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR	
					CELKEM	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 548	50,0	43,1	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 551	50,0	48,4	98,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 321	50,0	41,2	100,0
ŠKOLA	CELKEM	75	75	-	-	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	35	35	56,7	48,6	94,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	12	12	56,9	53,7	86,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	28	28	66,5	53,8	90,0

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

Pracovníci	k 30. 6. 2018	k 30. 6. 2019
učitelé	38	39
vychovatelé	11	9 (+ 1 zároveň jako uč. ZŠ)
spec. pedagogové	2	2
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	4 (+6 zároveň jako vych. ŠD)	10 (+ 7 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	56	61

nepedagogičtí	11	13
celkem všichni	67	74

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2018** (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	6	6	13	12	2	1
vychovatelé	-	4	1	4	1	-	-
spec.pedagog.	-	-	1	-	-	1	1
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag. (bez vych. ŠD)	-	4	1	3	2	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	0	14	10	20	15	3	2
z toho počet žen	-	13	11	19	14	2	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2018** dle zákona č.563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	16	11	5
učitelé II. stupně ZŠ	23	18	5
vychovatelé	10	8	2
speciální pedagogové	2	2	-
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga ZŠ	10	9	1
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31. 12. 2018** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	3
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	11	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	2

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31. 12. 2018** (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	365	191	-	365	-
Nj	-	60	-	-	-
Fj	-	41	-	-	-
Šj	-	70	-	-	-
Rj	-	20	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

	žáci učící se Hv v Aj jako povinný předmět		žáci učící se Hv v Aj jako povinně volitelný předmět	žáci učící Hv v Aj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Hv v Aj	0	100	-	0	0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 6

z toho do důchodu: 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 6

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium v oblasti pedagogických věd	5 1	5 let 2 roky
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	2	9 měsíců
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	8	xxx

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) ^{*/}
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	1	2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	3	1 rok
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	4	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Projekty v zájmovém vzdělávání	12	4 h
Kulatý stůl ke zkušenostem z čerpání v rámci OP PPR – Prioritní osa 4 – Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti	1	8 h
Seminář Oxford Professional Development for primary teachers	5	3 h
Mezinárodní program GLOBE (EVVO)	1	2 h
Nejčastější zdravotní problémy v ŠD a jejich řešení	1	3 h
Zábavné pokusy a hry pro první stupeň I.	1	3 h
Práva spotřebitele – 2. st.	14	4 h
Zpívat, tančit bez hranice, 100 let naší republiky	2	16 h
Kočí z zahrada	1	8 h
Cyklus seminářů Základy managementu pro vedoucí vychovatele	1	14 h
Změna vyhlášky o zájmovém vzdělávání pro ved. vych.	1	4 h
Kazuistiky v oblasti kyberšikany	1	4 h
Seminář zaměřený na PAS a žáky s ADHD z pohledu AP, školní družinářky	12	5 h
Setkání k revizím RVP – přírodopis, biologie, geologie	2	3 h
Setkání kariérových poradců nebo výchovných poradců	1	4 h
Kurz kritického myšlení	1	8 h
Doškolovací kurz školního lyžování	2	24 h
Čtení o páté	2	5 h
Jak účinně předcházet problémovému chování žáků	2	4h
Základy managementu pro vedoucí vychovatele I.	1	4h
Čeština jako druhý jazyk – individuálně a v kurzu	1	4 h
Setkání s Květou Kruger na téma: formativní hodnocení	2	2 h
Řešení problému ve třídě	1	5 h
Základy managementu pro vedoucí vychovatele II.	1	4 h
Konference (Ne)sledujeme každé vaše kliknutí	1	7 h

Panelová diskuse Budoucnost českého školství	1	2 h
Strategie vzdělávací politiky ČR 2030 + Vize a výzvy pro vzdělávací systém ČR	1	6 h
Agresivní a manipulativní rodiče	1	6 h
Metoda dobrého startu	1	7 h
Dílna psaní na 1. stupni	2	4 h
Základy managementu pro vedoucí vychovatele III.	1	6 h
Aktuální trendy ve vyučovacích stylech učitelů	2	8 h
Konference Robotika jako nástroj pro rozvoj klíčových kompetencí	1	5 h
Konference Vzdělání pro budoucnost	3	16 h
Emoční sebeobrana pro učitele – úvodní workshop	2	7 h
Konference Join he Journey!	2	4 h
Dítě s ADHD, ADD – workshop	2	5 h
Základní využití interaktivní tabule ve výuce	1	5 h
Konference pro učitele 1. stupně	2	6 h
Úspěch pro každého žáka – konference	1	7 h
Aktuality o EU	1	4 h
Školení čtenářské gramotnosti s využitím uvolněných úloh z mezin. Šetření PIRLS	19	4 h
GEGFest (Google EDU Group Festival)	2	11 h
Prožitkové čtenářství pro mírně pokročilé	1	16 h
3. setkání s Hejného metodou	5	9 h
Konference Žijeme tu spolu a (Ne)bezpečný mobil	1	10 h
Zdravotník zotavovacích akcí	2	36 h
Třídnické hodiny pro 6. ročník – program Unplugged	1	16 h
Konference radního hl. m. Prahy pro odbor školství, sportu, vědy a podpory podnikání PhDr. Mgr. Vít Šimrala	1	6 h
Činnosti školy spojené se zadáváním údajů z Doporučení do školské matriky pro management DVPP MNG	2	7 h
Konference „Učíme se pro život či pro přijímací řízení?“	1	8 h
Letní škola Občankářů	1	32 h
Letní škola „Tvoříme s iPadem i pro iPad“	1	32 h
Letní škola pro vyučující 1. stupně ZŠ	2	32 h
Učíme se učit – učební styly žáků	36	4 h
Kreslení pravou mozkovou hemisférou	19	4 h
Mapy učebního pokroku	24	4 h
Práce s dětmi s ADHD	17	4 h
Práce s iPady a ozoboty ve školách	21	4 h
Celkový počet vzdělávacích akcí:	59	

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	23	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	556	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2018:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2019:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	15	15	0	0

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

Pedagogové naší školy věnují patřičnou pozornost nadaným žákům. Individuálně pracují se žáky s nadáním, které je diagnostikováno odborným poradenským pracovištěm, ale také nadaným žákům bez této diagnostiky. Tito žáci mají většinou přirozený zájem o další rozšiřující vzdělávání. Učitelé jim zadávají obtížnější úlohy, individuální projekty, referáty a další práce podporující jejich talent. Svoje poznatky mají pak žáci možnost prezentovat ostatním spolužákům a zároveň se pravidelně účastní nejrůznějších soutěží a olympiád, ve kterých dosahují často velice pěkných výsledků.

Jedná se o žáky se sportovním nadáním, s nadáním v oblasti cizích jazyků, naukových předmětů, matematiky, výtvarných činností i s nadáním v oblasti hudby.

13. Počet integrovaných žáků k 30. 6. 2019 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

V souladu s vyhláškou č. 416/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb. evidujeme od 1. 9. 2016 žáky s priznanými podpurnými opatřeními.

Celkem žáků	Z toho s převažujícím podpurným opatřením				
	1	2 bez IVP	2 s IVP	3 bez IVP	3 s IVP
77	12	9	33	1	22

Zároveň zohledňujeme 17 žáků se SPU a SPCH na základě doporučení PPP a SPC před datem 1. 9. 2016.

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2019/20:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2018/19 (které nastoupí v září 2019)	počet odkladů udělených pro školní rok 2019/20
3	104	73	3	18

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ z devátého ročníku přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
11	6	0	4	16	4	41

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátého ročníku	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	41	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

0

Nepovinné předměty:

	Konverzace v anglickém jazyce	Základy administrativy
1. roč.	71	
2. roč.	71	
3. roč.	77	
4. roč.	73	
5. roč.	72	
6. roč.	-	24
7. roč.	-	-
8. roč.	-	-
9. roč.	-	-

18. Kroužky

Ve školním roce 2018/19 rozšířila škola spektrum organizací, které ve škole organizují volnočasové aktivity.

Nejvíce kroužků dětem nabízel **spolek pro volný čas – Vlaštovka**, který je finančně podporován Městskou částí Praha 6. Spolek nabízí kroužky sportovní, jazykové, výtvarné,

hudební, pěvecké, taneční, dramatické, a to jak pro žáky v ZŠ, tak i pro děti v MŠ. Svou činností spolek prezentuje na akademiích v Písecké bráně, v rámci Břevnovského posvícení či akce Vánoce Prahy 6.

Škola dále rozšířila nabídku volnočasových aktivit díky organizaci **Kroužky.cz**, například – hra na flétnu, divadelní dramatický kroužek, jóga. Organizace **BoulderBar** organizovala kroužky lezení na lezecké stěně, kdy si pravidelně každý týden „vodičky“ chodily do školní družiny vyzvedávat naše děti a po kroužku je opět vracely k nám zpět. Ze sportovních klubů jsme měli velmi dobrou zkušenost s **SK Olymp**, kteří nám umožnili vést naše chlapce k základům florbalu a dále s organizací **Judo pro děti** a **Street dance club Praha**. Své fyzické schopnosti zdokonalovali na kroužcích **Taekwon-Do**.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	239
školní klub	-	-

Školní družina se každý měsíc věnovala společným družinovým projektům, které obsahovaly prvky z různých vzdělávacích oblastí – např. výtvarné, hudební a tělovýchovné. Mimo těchto aktivit se celý kolektiv školní družiny podílel na nespočtu mimoškolních akcí a současně s dětmi se všichni podíleli na výzdobě chodeb školy.

V podzimních a zimních měsících ŠD navštěvovala Solnou jeskyni. Podzim jsme završili oslavami Halloweenu. V zimním období proběhla Mikulášská nadílka a děti pekly vánoční cukroví, vyráběly vánoční přání a ozdoby, které byly určeny na prodej na Vánočních trzích. Pravidelně jsme navštěvovali besedy v Městské knihovně na Praze 6, kde mají děti možnost si půjčit a zase vrátit knížky dle vlastního výběru.

V únoru proběhl Masopustní ples, který byl obohacen nejen o soutěž o nejlepší masku, ale i o spoustu zábavy a dalších soutěží. Samozřejmě jsme neopomenuli ani různé svátky (Den matek, Den dětí, Den otců, Den Země atd.), které jsme oslavili společně s dětmi i rodiči společným setkáním ve třídách. V době jarních měsíců opět následovaly dlouhé vycházky s pozorováním přírody ve Stromovce nebo na Letné, také se děti začaly více věnovat venkovním sportovním aktivitám. V květnu se školní družina zúčastnila několika výstav, výletů, společných akcí a vědomostních procházek po Praze (Pražský hrad, Vyšehrad).

Školní rok byl zakončen veselým odpolednem plným sportovních her a soutěží.

20. Poradenské služby školy

Školní poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, školní metodičky prevence, školní psycholožka a 2 speciální pedagožky. Všichni členové poradenského týmu se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy, poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy.

Výchovná poradkyně zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školní psycholožkou, školními metodičkami prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, střední školy a odborná učiliště. V rámci kariérového poradenství spolupracuje s úřadem práce, zajišťuje komplexní skupinové vyšetření se zaměřením na zjištění intelektových, osobnostních a zájmových předpokladů žáků v pedagogicko-psychologické poradně, organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků hlásících se na SŠ. Zároveň zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří poskytují péči dětem s různým znevýhodněním. Organizuje výchovné komise. Sleduje novinky ve svěřené oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Zároveň se snaží o získávání finančních prostředků z různých grantů (např. peníze pro žáky na zajištění školního stravování). Součástí práce jsou také individuální konzultace s rodiči a žáky.

Speciální pedagožky se podílely především na reedukačních hodinách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci předmětů speciálně pedagogické péče. S těmito hodinami souvisela příprava podkladů a materiálů. Průběžně se uskutečňovaly konzultace s třídními učiteli, asistenty pedagoga, dvojjazyčnými asistenty a s rodiči žáků. Po vzájemné dohodě s vyučujícími proběhly náslechy v hodinách. Speciální pedagožky vybírají metodické materiály na základě doporučení z PPP. Podílejí se na metodickém vedení asistentek pedagoga a dvojjazyčných asistentek. Spolupracují na změnách v rozvrzích asistentů pedagoga a dvojjazyčných asistentů, u nových asistentek na jejich uvedení a seznámení s náplní práce. Navštěvují mateřskou školu za účelem posouzení úrovně školní zralosti. Účastní se zápisu budoucích prvňáčků

Provádějí depistáž, diagnostiku a na základě svých aktuálních vyšetření i reedukaci, která spočívala v rozvíjení a posilování oslabených dílčích funkcí různými metodami a formami, dle individuálních potřeb každého dítěte.

Vzhledem k tomu, že se zvýšil počet dětí, kterým školská poradenská zařízení doporučila speciální péči, od 1. 1. 2019 se navýšil pracovní úvazek jedné ze dvou speciálních pedagožek.

Ve spolupráci s třídními učiteli vypracovávají speciální pedagožky plány podpory jednotlivých dětí a plány reedukace, které pravidelně vyhodnocují, aby mohly stanovit další způsoby práce. Jsou nápomocny při sestavování a vyhodnocování IVP a PLPP. Dále provádějí na žádost učitelek depistáže i hospitace ve třídách pro posouzení potřeby speciální nebo individuální péče (případné vyšetření dalšími odborníky). Během školního roku často konzultují s učiteli aktuální problémy s dětmi nebo s rodiči.

Předvádějí rodičům dětí především I. stupně způsoby – metody práce s dítětem, provádějí zácvik v práci s reedukačními materiály a pravidelně s nimi konzultují možnosti domácí přípravy a odstraňování deficitů dílčích funkcí, které vedou ke zlepšení školních výsledků.

K rozšíření možností a oživení reedukace dětí poskytla škola na základě doporučení PPP a grantu SVSS dostatek finančních prostředků k nákupu her, publikací, pracovních listů a programů k rozvíjení oslabených oblastí. Nakoupené hry a pracovní sešity byly využity jak v reedukaci, tak byly zapůjčovány k domácí přípravě.

V rámci zkvalitnění předškolní přípravy v naší mateřské škole provedly obě speciální pedagožky opět hospitace ve třídě předškoláků k posouzení školní připravenosti jednotlivých dětí a následně screening. Oproti loňskému roku došlo u předškoláků k mírnému zlepšení

v oblasti početních představ. S výsledky byla seznámena ŘŠ a zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání. V případě závažných odlišností od očekávaného vývoje či odchylek ve více oblastech doporučují speciální pedagožky rodičům obrátit se na školské poradenské zařízení nebo zvážit OŠD dítěte.

Speciální pedagožky spolupracovaly se školním poradenským týmem a asistentkami pedagogů nejen při pravidelných schůzkách, ale i dle potřeby.

Ve škole pracuje také školní psychologka, a to v rozsahu čtyř pracovních dní. Finančně je pozice školního psychologa zajišťována z OP VVV („šablony“), z příspěvku spolku KLIKA, z. s., z příspěvku zřizovatele a z příspěvku rodičů z Nadačního fondu Svoboda.

Školní psychologka nabízí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracuje s žáky individuálně i ve skupinách, poskytuje krizovou intervenci, provádí sociometrii (mapování klíma třídy) i práci s třídními kolektivy. V průběhu školního roku byly programy v druhé třídě obohaceny o metodiku Kočičí zahrada a v novém školním roce projdou oba 6. ročníky programem Unplugged. Nově byl také pro vytypované žáky z prvních tříd realizován program Hravý prvňáček, jehož cílem je hladká adaptace na prostředí školy.

Druhostupňoví žáci s problémy v oblasti pozornosti a pomalého pracovního tempa mohou po domluvě se školní psychologkou projít programem Ropratem.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2018/19 byla rovněž realizována prevence rizikového chování na základě důsledného uplatňování preventivního programu školy i programu Začít spolu (na 1. stupni). Vedeme žáky k tomu, aby za své chování zodpovídali a dokázali odsoudit nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím. Do programu byly zařazeny aktivity na prevenci šikany, záškoláctví, kriminality, kouření, požívání návykových látek, gamblingu, rasismu, vandalismu, kyberšikany, zodpovědného sexuálního chování a domácího násilí. Žáci byli také seznámeni se zásadami trestní odpovědnosti.

Žáci druhého stupně byli zapojeni do projektu „všeobecné primární prevence“, který jsme pro naši školu realizovali prostřednictvím projektového dne, zaměřeného na prevenci. Obsahem tohoto projektového dne byly odborné interaktivní semináře pro každou třídu, které byly vedeny lektory o. s. Proxima sociale a Safer Internet a které probíhaly za přítomnosti třídního učitele. Tématem jednotlivých seminářů byly vztahy v třídním kolektivu, agresivita a šikana, kyberšikana, alkohol, kouření a rizika vyplývající z užívání legálních i nelegálních návykových látek, kriminalita mládeže a trestní odpovědnost, partnerské vztahy a sexualita či vztah k opačnému pohlaví.

Pro žáky 3. až 5. tříd proběhly preventivní programy vedené lektory o. s. Prev-Centrum, které se zabývaly především tématy jako jsou kamarádství a osamělost, řešení konfliktů ve třídě, agresivita a šikana, zdravý životní styl a rasismus a tolerance. Tato setkání probíhala vždy pod vedením stejné dvojice lektorů dvakrát ročně vždy v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Na závěr projektu lektori vyhotovili závěrečné zprávy. Součástí programu bylo i sebehodnocení žáků.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky v rozsahu průměrně 2 vyučovacích hodin pro každou třídu, spojené s promítáním filmů. Tyto semináře byly voleny dle potřeb jednotlivých tříd na různá preventivní témata, například práce policie, pomoc v ohrožení, bezpečný pohyb na ulici, osobní bezpečí, přiměřená obrana, kriminalita, šikana, kyberšikana, návykové látky, krádeže a jiné závažné trestní činy a trestní odpovědnost mladistvých.

Na naší škole se nevyskytl větší počet vážných projevů rizikového chování. Některé problémy mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech, které vykazovaly prvky šikany nebo kyberšikany, se podařilo včas vyřešit ve spolupráci se školními metodičkami prevence, školní psychologkou a třídním učitelem. Jedná se většinou o konflikty, vyplývající ze stoupajícího agresivního chování dětí a dětí s potřebou individuálního přístupu. Za tímto účelem se v některých třídách realizovaly intervenční programy, které probíhají ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídních učitelů a školní psychologky.

Dále byly řešeny ojedinělé případy rizikového chování u žáků 2. stupně - problémy s kouřením na školní akci, opuštění objektu na mimoškolní akci nebo problémy s omlouváním nepřítomnosti žáků a krádež.

Pracovníci školního poradenského týmu v některých závažnějších případech spolupracovali s pracovníky OSPOD s cílem co nejefektivnějšího řešení problému.

Školní metodičky prevence se podílely na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. třídy, koordinovaly programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, organizovaly naplnění preventivního projektového dne pro žáky 2. stupně, zpracovávaly granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovaly termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnily výchovných komisí se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity a úzce spolupracovaly se školní psychologkou při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky. Také se účastnily jednání se zákonnými zástupci, kterým podávaly informace a domlouvaly další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

22. Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2018/19 sešla dvakrát. Při obou setkáních byli přítomni MgA. Štěpánka Stein a doc. Ing. Zdeněk Hurák, Ph.D. za rodiče, Ing. Jiří Lála a Ondřej Matěj Hrubeš, zástupci zřizovatele, a Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Zdeňka Wejmelková za pedagogický sbor. Na obě jednání byla přizvána ředitelka školy Mgr. Michaela Rybářová.

Školská rada na svém prvním jednání v říjnu 2018 připomínkovala úpravy ve Školním řádu a následně jej schválila. Také výroční zprávy základní i mateřské školy byly po projednání schváleny.

Ředitelka školy seznámila školskou radu s koncepcí rozvoje školy na období 2018 až 2024 a s hlavními úkoly školy na školní rok 2018/19. ŠR byla také informována o výsledcích inspekce ve škole.

Při druhém jednání ŠR v květnu 2019 byli členové seznámeni s výsledky zápisu do prvních tříd, s průběhem příprav na rekonstrukci půdních prostor školy a byl vyjádřen souhlas členů s řešením stížnosti rodičů jednoho z žáků.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Základní formou spolupráce s rodiči zůstaly i nadále pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace, na kterých jsou rodiče informováni o prospěchu žáků a o dalších činnostech školy. Ředitelka školy se se zástupci tříd z řad rodičů sešla v průběhu školního roku pětkrát. Na těchto schůzkách byli rodiče informováni o chodu školy, diskutovali vlastní návrhy na jeho vylepšení, vyjadřovali se obecně ke školské problematice.

S rodiči našich žáků jsme se setkávali tradičně při vánočním trhu, při dnech otevřených dveří, při zápisu do 1. tříd a při vítání prvňáčků. Velká účast rodičů je rovněž při Slavnostech školy – rozloučení s žáky 9. ročníku. Rodičům i prarodičům nabídla škola účast na ukázkových hodinách center aktivit, zážitkového učení i při Halloweenském tvoření.

Nadále škola spolupracuje s Nadačním fondem Svoboda, který velmi výrazným způsobem pomáhá škole finančními příspěvky na práci školní psycholožky, doplnění péče asistentů pedagoga i dohled nad aktivitami žáků v relaxační zóně.

O dění ve škole jsou rodiče pravidelně informováni ve školních novinách.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	494	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků		
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	1	<i>s trvalým bydleštěm v MČ Praha 6</i>	<i>s trvalým bydleštěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.</i>	<i>s trvalým bydleštěm jinde</i>
Anglie–Brighton	1	39		7
zážitkové kurzy (samostatné)	2	52		
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	9 skupin (17 tříd)	358		
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	37		
plavecký kurz	3 skupiny (6 tříd)	142		
vícedenní výlety	2 skupiny (3 tříd)	42		

Škola v přírodě II. A a II. C

V termínu 17. – 21. 6. jsme měli vyjet na školu v přírodě do jižních Čech, konkrétně Statek Výštica. Z důvodu infekční nemoci jsme byli nuceni změnit původní termín na nový – podzim 2019.

Jako náhradu jsme vymyslely alternativní program v okolí školy s názvem „Škola ve městě“. V pondělí jsme šli na vycházku Tichou Šárkou, ze Suchdola do Roztok. V úterý jsme navštívili Národní zemědělské muzeum a jejich program Lesníkův rok. Ve středu jsme byli na Letné, kde jsme dětem připravily stopovanou a vědomostní bludiště. Ve čtvrtek jsme vyrazili do Stromovky, kde děti měly připravenou pohybovou hru „Křížovka“. Děti byly rozděleny do

týmů a jejich úkolem bylo sestavit tajenku. V pátek jsme navštívili pražskou ZOO, kde jsme měli zajištěný program. 2. C měla program s názvem „Velká trojka - hroši, sloni a žirafy“ a 2. A program s názvem „Savci“. Do programu byla zařazena také tvorba společných kšiltovek, které byly na tuto událost objednány.

Škola v přírodě I. B a V. A

Společně jsme vyjeli na Školu v přírodě do hotelu Žalý na Benecku v termínu 15. 6. – 21. 6. 2019. Hlavní náplní pobytu byla rekreace v přírodě, pohybové hry, orientace v krajině a u prvňáčků adaptace se svým kolektivem jinde než ve škole.

Třída I. B po celou dobu plnila úkoly od Krakonoše, skřítků a holčičky Země. Všichni jsme si to náramně užili. Třída V. A se proměnila na týden v Trosečníky, kteří také plnili své úkoly. Dále jsme společně podnikli dva výlety do okolí, na rozhlednu Žalý a Rovinky. Třída V. A se vydala na celodenní výlet na Horní Mísečky.

V průběhu týdne jsme také barvili trička, zpívali u táboráku s opékáním uzeniny a na závěr týdne jsme se vydali na noční bojovku. Poslední večer jsme celý pobyt vyhodnotili v podobě odměn, diplomů a zaslouženou diskotékou.

Škola v přírodě proběhla za krásného slunečného počasí, bez úrazu a s velkými zážitky.

Škola v přírodě II. B a III. B

V termínu 17. – 22. 6. 2019 vyjela skupina žáků z daných tříd do krásného prostředí Benecka, Chata Na Rychlově. Hlavní náplní pobytu byla rekreace v přírodě, pohybové hry, orientace v krajině. Celý pobyt proběhl v duchu tématu „Dobývání dračí jeskyně“. Žáci po celý týden pracovali a soutěžili v pětičlenných posádkách. Velkým zážitkem pro všechny byl celodenní turistický výlet do Jilemnice – Krkonošské muzeum. V průběhu Švp si každý žák psal zážitkový deník, kde zaznamenával celý program dne. Do programu byla také zařazena výroba památečních kšiltovek, které si děti odvezly domů. Personál hotelu se o nás staral velmi dobře, jídlo bylo vydatné, nechyběly ani tradiční borůvkové knedlíky.

Škola v přírodě III. A a III. C

V letošním školním roce, 15. června – 21. června 2019, jsme se vydali poznávat krásy našeho nejvyššího pohoří, Krkonoš.

Byli jsme ubytovaní v příjemné horské Chatě na Špici, která se nachází v malebné krkonošské obci Benecko. Velkým zážitkem pro děti bylo zahradní dětské ZOO hřiště, kde dětem dělaly milou společnost přítulné holandské zakrslé kozičky. Během pobytu jsme poznávali krkonošskou flóru a faunu, hráli různé hry v přírodě, stavěli domečky pro lesní zvířátka. Vydali jsme se na kamennou rozhlednu Žalý (1019 m), vysokou 18 m. Děti napočítaly 89 schodů, po kterých musely vystoupat, aby z kruhového výhledu spatřily krásy Krkonoš a okolí. Ve středu 19. června jsme jeli na celodenní výlet do Harrachova, kde jsme navštívili sklárnu. Průvodce nás provedl celým provozem a děti seznámil s postupem výroby skla a skleněných výrobků. Během komentované prohlídky měly děti možnost dostat se do těsné blízkosti sklářů a brusičů a sledovat jejich mistrovství. Poté jsme se vydali procházkou k Mumlavským vodopádům, které jsme mohli bezprostředně pozorovat z můstku přes řeku Mumlavu. Během procházení Harrachovem jsme na svazích viděli skokanské můstky.

V závěru naší školy v přírodě nechyběl tradiční karneval masek s vyhodnocením všech aktivit, kterých se děti zúčastnily. Spokojenost dětí byla veliká. Škola v přírodě naplnila všechna naše očekávání. Pohybovými aktivitami a pobytem na čerstvém vzduchu v přírodě zlepšila fyzickou

a zdravotní kondici dětí, poznáváním přírody a krajiny i návštěvou sklárny rozšířila vzdělání dětí a zároveň posílila samostatnost dětí. Už teď se těšíme na další školu v přírodě!

Škola v přírodě IV. B a IV. C

V termínu 16. 6. – 21. 6. 2019 byli žáci čtvrtých tříd v Jánských Lázních. V krásném prostředí okolní přírody zažili týden plný pohybových her, poznávání okolí, dlouhých procházek, a hlavně byli v napětí, jak dopadne celotýdenní napínavá hra O zapovězeném lese. Zde každý den plnili úkoly, soutěžili. Děti byly tak šikovné, že po skupinkách si dokázaly soutěže i samy vymyslet a zorganizovat. A nejen to, zdolaly nástrahy lanového centra, zkoušely síly v lukostřelbě.

Škola v přírodě V. B a V. C

Tentokrát byli žáci se svými třídními učitelkami v Itálii v Cesenaticu. Po celou dobu relaxovali u moře, mohli využívat několik z mnoha hřišť, která byla v areálu k dispozici. Navštívili i Park miniatur v Rimini, kde si užili krásné odpoledne se zajímavými atrakcemi. Poslední den děti strávily v aquaparku. Celý pobyt se skvěle vydařil, počasí bylo krásné, podávalo se výborné italské jídlo.

Škola v přírodě I. A a I. C

Ve dnech 17. až 21. června 2019 se dvě první třídy účastnily ŠVP v Rokytnici nad Jizerou v Chatě pod Lipami. Autobus nás přivezl do Rokytnice nad Jizerou. Náš první výstup byl k chatě, kde jsme se ubytovali. Prostředí bylo nádherné v krásné přírodě. Dětem hodně chutnalo, protože pan kuchař vařil výborně. Program byl pestrý a zajímavý tvořen za pomoci CK instruktorů. Děti měly i celodenní výlet na Dvoračky. ŠVP jsme ukončili v Harrachově ve sklárně s programem. Všichni jsme byli spokojeni.

Škola v přírodě IV. A

Třída IV. A v letošním školním roce trávila školu v přírodě v penzionu Jany Hübnerové v Albrechticích v Jizerských horách, a to v termínu od 16. do 21. 6. 2019. Pobytu se zúčastnilo celkem 15 žáků. Počasí nám velmi přálo, a tak jsme mohli hojně užívat krásné přírody Jizerských hor. Podnikli jsme řadu turistických procházek po okolí Albrechtic, například k vodopádům na Černé Desné nebo na přehradu Souš. Vystoupali jsme na rozhlednu Tanvaldský Špičák a prohlédli jsme si krásné okolí Albrechtic. Navštívili jsme také Muzeum výroby hraček v Jiřetíně pod Bukovou. Po exkurzi si žáci v kreativní dílně vyrobili vlastní hračky. Děti se také zúčastnily večerní bojovky. Žáci celý týden plnili rozmanité úkoly a zúčastnili se množství sportovních a pohybových her.

Adaptační kurz 6. tříd

Ve školním roce 2018/19 se ze dvou 6. tříd adaptačního výjezdu zúčastnilo všech 52 žáků, včetně jedné žákyně, která nastoupila do školy den před odjezdem. Adaptační kurzy se pro obě třídy uskutečnily v Turistické chatě Pláně pod Ještědem hned na začátku září, aby se nově vytvořené třídní kolektivy co nejvíce stmelily a žáci se dobře seznámili se svými novými třídními učitelkami a ostatními učiteli.

Kurzy probíhaly velmi intenzivně v obou šestých třídách za přítomnosti třídních učitelů. Jednotlivé aktivity se rychle střídaly a žáci pracovali v náhodně vytvářených skupinách tak, aby

se navzájem co nejvíce poznali a naučili se spolupracovat. Hry a úkoly byly zaměřeny na vytvoření zdravých mechanismů a pozitivních vztahů ve třídě, na podporu kolektivního cítění. Cílem bylo vybudování bezpečného prostoru, kde každý žák je respektován jako osobnost, cítí se bezpečně a není předmětem zesměšňování ani vyčleňování z kolektivu. Žáci získali znalosti a dovednosti, které budou v budoucnosti uplatňovat v třídním kolektivu. Kurz byl zaměřen také na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek a ostatní projevy rizikového chování. S žáky pracovali zkušení pedagogové, školní psycholožka, školní metodička prevence a třídní učitelé, kteří pomocí metod zážitkové pedagogiky utužovali vztahy mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a učiteli. Pedagogové měli možnost poznat své nové žáky v netradičních situacích, odhalit jejich silnější či slabší stránky, rozpoznat přirozené autority třídy i žáky, kteří potřebují podpořit a posílit jejich pozici ve třídním kolektivu. Rovněž byli monitorováni žáci, kteří mají diagnostikovány SVP. Na závěr žáci vyplnili zpětnovazební dotazník, který ukázal, že všichni byli kurzem nadšeni a že vysoce předčil jejich očekávání a vyjádřili politování, že kurz nebyl delší.

Škola ve městě 6. A

Třída 6. A již od dubna plánovala a navrhovala aktivity, které bychom mohli v rámci školy ve městě podniknout. Sportovní aktivity včetně zjištění potřebných informací si vzali na starost sami žáci. Navštívili jsme tak Jump Arénu a Lanový park Hostivař, odkud si mnozí žáci odnesli silné adrenalinové zážitky na nízkých lanových překážkách. Ač zpočátku naříkali, že jsou moc nízko, po vystoupení do pětimetrové výšky to většině stačilo až až.

V pondělí jsme (stejně jako polovina pražských škol) kvůli sníženému vstupnému navštívili ZOO Praha, bylo tam na nás ale přelidněno a příště si mačkání v autobuse i dlouhé fronty necháme ujít.

Svou fyzickou žáci prověřili na naučné stezce podél Dalejského potoka, kde největším zážitkem bylo osvěžení v potoce a následná chůze naboso.

Pátek jsme zakončili v kulturním duchu prohlídkou Bílkovy vily, které předcházela výtvarný workshop v přilehlé zahradě se vzrostlými borovicemi.

Škola ve městě a následně školní výlet 6. B

První den byla naplánovaná prohlídka Pražského hradu i do míst, kam běžný návštěvník nesmí, ale protože jsme neprošli přes ochranku, improvizovali jsme prohlídkou Malé Strany s Malostranským náměstím. Večer a noc jsme prožili plnou zábavou a sportu ve škole. Rozdělili jsme se na pět družstev, která od druhého dne soutěžila o výhru.

Druhý den nás čekal úkol na Vyšehradě, a hlavně na hřbitově Vyšehrad. Počasí nám přálo i v dalších dnech, kdy se uskutečnil školní výlet vlakem do Bechyně. Spaní ve čtyřlůžkových chatkách se nám moc líbilo, strava výborná. Bylo hodně sportu, kultury, památek a hlavně zábavy. Všechno jsme nestihli, tak se sem vrátíme zase napřesrok.

Škola ve městě žáků 7. ročníku

Pro žáky 7. ročníku jsme v červnu připravili „školu ve městě“. Program našich dnů byl především věnován pohybovým týmovým aktivitám (Stromovka, Boulder, spaní ve škole), ale nechyběla ani tradiční návštěva Zoologické zahrady nebo kulturní program – návštěva divadelního představení.

Škola ve městě žáků třídy VIII. A

Naplánovali jsme program na 3. červnový týden tak, aby si každý našel nějakou aktivitu, která by ho zaujala. V pondělí jsme navštívili ZOO Praha. Do ZOO i zpět ke škole jsme šli přes Stromovku a využili jsme služeb přívozu přes Vltavu. V úterý jsme podnikli výpravu do Prokopského údolí. Všechny nás překvapilo, že jsme nachodili velmi podobnou vzdálenost jako den předtím v ZOO. Ve středu ráno jsme si vyzkoušeli své vlastní smysly a následně jsme navštívili Neviditelnou výstavu na Karlově náměstí. Čtvrteční program byl zaměřený na sportovní aktivity. Společně jsme se přesunuli na Zličín do JumpAreny, kde se všichni pořádně zapotili při neúnavném skákání. Ve čtvrtek navečer jsme společně spali ve škole a v pátek jsme si vyzkoušeli programování ozobotů.

Škola v přírodě 9. ročníku

S žáky devátého ročníku jsme v letošním roce vyrazili do Českého ráje, přesně k Jinolickým rybníkům. Ubytování jsme byli v chatkách rekreačního střediska Eden. Na školu v přírodě jelo celkem 34 žáků. Program byl především pohybový a turistický a bylo také dostatek prostoru a času na vlastní aktivity samotných dětí. Uskutečnili jsme také jeden celodenní výlet do Hruboskalska s návštěvou hradu Valdštejn. Počasí nám přálo celý týden, a tak se celý pobyt náramně vydařil. Tam i zpátky jsme cestovali vlakem.

Plavání a první pomoc

Žáci osmých tříd se dne 11. 6. 2019 zúčastnili kurzu plavání a první pomoci v plaveckém krytém bazénu – Suchdol Praha, Kamýcká, 165 00 Praha-Suchdol.

Na začátku výcviku byli žáci rozděleni do 3 skupin, které se rozmístily na 3 připravená stanoviště. Na jednom stanovišti byla přednáška a nácvik první pomoci ve vodě a masáž srdce. Žáci si tak vyzkoušeli resuscitaci a první pomoc pro utonulého.

Dalším stanovištěm byl plavecký výcvik, kde se žáci učili plavat znak a kraul. Poslední část výcviku byla záchrana tonoucího s použitím speciálních pomůcek, kde si žáci vyzkoušeli zachraňování spolužáků pomocí speciálních míčů, speciálních destiček a házečního pytlíku.

Na zpestření si mohli žáci skočit ze skokanské věže pod dohledem záchranářů a plavčičků a někteří žáci se pokoušeli vylovit panáka z hloubky cca 4 metrů. Všem se to povedlo.

Lyžařský kurz

V termínu 17. - 23. 3. 2019 vyjeli žáci 7. ročníku na lyžařský výcvik do hotelu Kubát na Benecku. Panovaly obavy ze špatného počasí a málo sněhu, proto byl připraven i náhradní program pro všechny účastníky. Naštěstí nám počasí přálo, a to nejen tím, že bylo slunečno, ale i sněhová pokrývka sjezdovek vydržela po celý týden našeho výcviku. Až poslední den byl sníh těžký a tál i na sjezdovce. Proto se někteří účastníci odpoledne vydali na pěší výlet na Žalý, vytrvalci zápasili s přírodními vlivy a jezdili až do konce výcviku.

S pravidly a první pomocí na horách nás seznámil pan Beneš z horké služby, který nám přišel přednášet a ukázat vše potřebné hned druhý večer našeho pobytu. Všichni byli z jeho přednášky nadšení a ukázky, kterých se sami žáci zúčastňovali jako aktéři, si opravdu užívali. V tomto ročníku se žáci zapojili i do nočního pochodu na čas. Všichni jej bravurně zvládli a velmi se pobavili stejně jako každý večer po celý pobyt. Hrál se na kytaru, zpívalo se, hrály se hrůzné kolektivní a společenské hry.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Mezinárodní spolupráce se školami v zahraničí

Ve školním roce 2018/19 byla naše základní škola zapojena do projektu ChorALARM, který se uskutečnil pod vedením Jan de-Barta z drážďanské opery Semperoper a z české strany pod vedením organizátorky p. učitelky Lucie Mandové. Důležitou součástí projektu byl však i náš pedagog pro hudební výchovu p. učitel František Valena, jehož náplní byl doprovod na klavír během nácviků a vystoupení. Pro žáky z České republiky, Polska a Německa to byla jedinečná příležitost seznámit se s kulturou a hudbou jednotlivých evropských zemí. Společně zpívali v německém, českém, polském, anglickém a španělském jazyce. Vzájemná spolupráce vyvrcholila koncerty v Drážďanech, Praze a Vratislavi. Žáci měli také možnost si prohlédnout jak Drážďany, tak Vratislav, navštívit tamní muzea a probíhající výstavy či ochutnat typická německá a polská jídla. Díky projektu si procvičili komunikaci v cizích jazycích a se svými zahraničními vrstevníky navázali přátelské vztahy.

Studijně poznávací zájezd do Anglie

Naše škola pořádala pro žáky naší školy již sedmnáctý zájezd do Anglie. Zájezdu, který se uskutečnil ve dnech 9. až 15. června 2019, se zúčastnilo celkem 46 žáků převážně ze 6. ročníku a 4 pedagogičtí pracovníci. Na cestu jsme se vydali v neděli po obědě a první noc jsme strávili v autobuse. Brzy ráno jsme prošli celní kontrolou a nastoupili na trajekt v přístavu Calais a pak jsme se přeplavili do Anglie do přístavu Dover. Dojeli jsme do přímořského letoviska Brighton, kde jsme i přes nepřízeň počasí navštívili výškovou atrakci i 360, mořské akvárium a molo, kde jsme všichni ochutnali typickou specialitu fish and chips. Večer jsme se ubytovali v hostitelských rodinách v okolí města Brighton. Další den následovala návštěva Londýna, kde jsme se svezli na slavném vyhlídkovém kole London Eye a viděli tak celý Londýn z ptačí perspektivy. Viděli jsme také Buckinghamský palác a po nápadné uzavírce dopravy policií jsme s největší pravděpodobností zahlédli v autě manžela královny Alžběty prince Philipa. Po pěší prohlídce centra jsme jeli lodí po řece Temži a vystoupili před hradem Tower, který jsme navštívili a prohlédli si korunovační klenoty, středověký palác i muzeum v nejstarší části White Tower. Další den žáci strávili v jazykové škole, kde byli rozděleni do 3 skupin dle jazykové úrovně a pod vedením anglických učitelů se zdokonalovali v angličtině. Na závěr kurzu všichni žáci obdrželi certifikát. Odpoledne jsme navštívili městečko Arundel s hradem, katedrálou a starodávnou architekturou. Potom jsme se proběhli v přírodní rezervaci Devil's Dyke, kde jsme si užili nádherné výhledy na pobřeží. Předposlední den našeho zájezdu jsme opět vyrazili do přírody. Přes deštivé přeháňky a silný vítr jsme se prošli podél překrásných bílých útesů, sestoupili jsme k moři a zkusili i teplotu vody a odpoledne jeli na hrad Hever, kde jsme po prohlídce hradu a zahrad strávili příjemný odpočinek ve vodním bludišti, kde se žáci po náročném programu vyřádili, přestože nebylo slunečno a teplo. Poslední den nás autobus dovezl do malebného městečka Rochester, kde musel čekat povinnou pauzu 9 hodin. My jsme mezitím navštívili hrad z dob Viléma Dobyvatele, muzeum a pěší procházkou došli do blízkého městečka Chatham, kde jsme nakoupili poslední suvenýry a občerstvení na cestu zpět a autobusem jsme jeli do přístavu Dover. Večer jsme se trajektem přeplavili do Francie a poslední noc jsme přespali v autobusu a brzy odpoledne jsme přijeli do Prahy. Žáci byli během pobytu ubytováni v anglických hostitelských rodinách, a tak si mohli vyzkoušet svoje komunikační dovednosti, seznámit se s životním stylem a stravováním. Učitelé ve škole i rodiny naše žáky chválili nejen za dobré znalosti angličtiny ale i za dobré chování. Všichni žáci obdrželi od Městské části Praha 6 příspěvek na zájezd ve výši 5891 Kč. Žáci během celého

pobytu zpracovávali anglický deník, kde museli projevit znalosti z angličtiny a zapamatovat si informace z celého pobytu.

27. Výsledky kontrol

Předmět kontroly	Kontrolu provedl	Zjištění	Opatření
Ověření plnění přijatých nápravných opatření ke kontrole ze září - října 2016	Kancelář tajemníka MČ Praha 6	- vše v pořádku	---

28. Účast žáků v soutěžích

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Čtení mě baví (čtenářská soutěž)	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	84	12 ze školy 84 celkem I. kat. 1. místo II. kat. 3. místo III. kat. 1. místo IV. kat 2. místo	
Hádkovo pírkó (recitační soutěž)	ZŠ Odolena Voda	25	10	
Olympiáda v Aj kategorii 6. – 7. třída	MŠMT	---	7. místo z 16 soutěží	
Olympiáda v Aj kategorii 8. – 9. třída	MŠMT	---	8. místo z 12 soutěží	
Handy – Dandy (soutěž v Aj pro žáky 5. tříd)	ZŠ Červený vrch	---	Ze 115 účastníků místo 5.-7., 8., 9., 12., další umístění v 1. polovině	
Cizí jazyky hravě (skupinová soutěž v cizích jazycích)	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	84 žáků ze 6 škol	20 žáků ze školy Kategorie: Aj I. Aj II. Aj III. Fj Šj	

Come and Show (pěvecko-dramaticko- recitační soutěž) kategorie starter : skupiny jednotlivci kategorie začátečníci: skupiny jednotlivci kategorie středně pokr.: jednotlivci skupiny kategorie pokročilí: jednotlivci skupiny	ZŠ Dolní Chabry, Praha 8		4	1.
			7	1.
			20	1.
			12	1.
			6	1.
			8	1.
			8	2.
			7	1.
Matematický klokan	MŠMT	Celá škola (2. až 9. ročník)		
Robosoutěž	ČVUT		4	8.
Helpíkův pohár (zdravotně výchovná soutěž pro 5. ročník)	Helpík, o. s.		2 dvojice	3. a 6. místo v krajském kole Postup do celostátního kola - 19. místo
Školní turnaj v miniházené pro 1. stupeň zimní a letní „O pohár ředitelky školy“	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	160 kategorie 1. třídy kategorie 2. – 3. třídy kategorie 4. – 5. třídy		
Školní liga v miniházené 1. – 3. tř. v miniházené 4. – 5. tř. Open cup 1. – 3. tř. 4. – 5. tř. Obvodní kolo Praha 6 házená 6. – 7. třídy Krajské kolo házená 6. – 7. třídy Obvodní kolo Praha 6 házená 8. – 9. třídy Krajské kolo 8. – 9. třídy házená	Pražský svaz házené (garant) ČSH AŠSK Praha AŠSK Praha	---	12 / 1. místo 12 / 1. místo 11 / 5. místo 10 / 3. místo 10 / 1. místo 10 / 1. místo	10 / 3. místo 10 / 3. místo
Obvodní kolo Praha 6 přehazovaná 6. – 7. třídy	MČ Praha 6	Kategorie mladší žákyně	10 / 6. místo	
Školní meziškolní boulder pohár 2019 – semifinále a finále pro žáky 2. stupně ZŠ	České sportovní lezení	Kategorie chlapani Kategorie dívky	20	2 / 15. a 27. místo

Pohár Prahy 6 - přespolní běh	MČ Praha 6	5. - 9. třída	28	
Pohár Prahy 6 - basketbal st. žáci	MČ Praha 6	Chlapci 8. - 9. r.	8 / 1. místo	8 / 4. místo
Pohár Prahy 6 - beach volejbal	MČ Praha 6	Chlapci 8. - 9. r.	4 / 4. místo	

Čtení mě baví

Ve středu 27. března 2019 proběhla na naší škole již tradiční literární soutěž **Čtení mě baví**. Třináctého ročníku soutěže se zúčastnilo 84 žáků nejen ze základních škol Prahy 6. Jednotlivá tříčlenná družstva byla rozdělena do čtyř kategorií podle věku soutěžících. Každá škola mohla tedy vyslat čtyři soutěžní družstva. V první části soutěže děti prokázaly své znalosti v oblasti české a světové literatury. Druhá část pak byla zaměřena na umělecký přednes textů českých autorů. Do některých úkolů se žáci museli pouštět samostatně, každý za sebe, někde naopak úkol vyžadoval spolupráci a nápady každého z týmu. Výkony soutěžních družstev hodnotila tříčlenná porota složená z řad pedagogů základních škol, ve třetí a čtvrté kategorii pak v porotě zasedly i zástupkyně z řad žáků. Vítězové si odnesli pěkné knihy. Soutěž byla financována v rámci „Celoměstského programu podpory vzdělávání na území HMP“. Těšíme se na příští ročník, soutěž bude mít čtrnácté narozeniny.

Školní kolo recitační soutěže a Hádkovo pírkó

V pondělí 3. 12. 2018 se v nově zrekonstruované školní knihovně sešli recitátoři napříč ročníky, aby se utkali v již tradiční přednesové soutěži Hádkovo pírkó. Celkem se zúčastnilo 24 žáků, nejpočetněji zastoupena byla třetí kategorie čtvrtých a pátých tříd. Všichni žáci přišli na soutěž vzorně připraveni a panovala velmi příjemná atmosféra.

První dva umístění z každé kategorie pak v doprovodu učitelů odjeli na recitační soutěž Hádkovo pírkó v Odolene Vodě. Více než soutěž akce připomínala příjemné setkání, kde se mohli jednotliví recitátoři inspirovat ostatními a vychutnat si v předvánočním čase příjemný kulturní zážitek. Všechny děti si odsud odvezly pěknou knižní odměnu.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		1									33		1	35
z toho nově přijatí														

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Bulharsko	1	Vietnam	4
Slovensko	3	ČLR	1
Chorvatská republika	2	Korea	2
Velká Británie	1	Pákistán	2
		Rusko	2
		Ukrajina	4
		Bělorusko	1
		Kazachstán	1
		Afghánská islámská republika	1
		USA	1
		Izrael	1
		Makedonie	1
		Albánie	1
Celkem:	7	Celkem:	22

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

0

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Celá škola se aktivně zapojila do environmentální výchovy v průběhu celého školního roku. Žáci se aktivně zúčastnili programů, které se konaly v prostorách školy, ale i mimo ni – v přírodě. Většina tříd i díky ŠVP rozšířila tuto oblast vzdělávání.

První třídy se během celého školního roku zapojily do poznávání okolí školy, naučily se rozeznávat jednotlivé druhy stromů a kosodřevin v nedaleké Stromovce, poznávaly živočichy typickými pro tuto lokalitu. Ve spolupráci s občanským sdružením KONIKLEC proběhl pořad Stavitelé měst, který nejen přinesl mnoho poznatků o životním prostředí, aglomeracích, nakládáním s odpadem měst a ochranou vody a ovzduší, ale zapojil žáky do představy budování a stavění měst v souladu s přírodou a životním prostředím. V rámci škol v přírodě se seznámili s prvotní ochranou přírody.

Druhé třídy se zúčastnily také pořadu Stavitelé měst. Zkoumaly život a přírodu v parku Stromovka, okolí školy, učily se poznávat život v lese v rámci škol v přírodě. Aktivně se zapojily do Recyklohraní i Dne Země. S panem Včelkou a jeho cyklem prozkoumali zákoutí živé a neživé přírody. Pořad Člověk a příroda seznámil děti s globálními problémy, oteplováním a ochranou životního prostředí.

Třetí třídy se zúčastnily pořadu Člověk a příroda, ve kterém se děti seznámily s příčinami a důsledky oteplování klimatu, s ohroženými živočichy a tím související ochranou

přírody, s prací v zachytných stanicích. Pořadem zaznělo neméně důležité téma z oblasti třídění odpadů. Ekocentrum Koniklec uskutečnilo v jednotlivých třídách dopolední projekt Stavitelé města, zaměřený na mikroklima v okolí školy. Děti zažily výuku venku a vyzkoušely si vědecké metody práce. Získaly obecné znalosti o životním prostředí a faktorech, které ho ovlivňují a poznávaly blíže prostředí, v němž žijí. Probádávaly lokalitu okolí školy z hlediska ovzduší, vody, zeleně a navrhovaly opatření zlepšující její mikroklima.

Na škole v přírodě děti poznávaly život v lese a na louce, chráněné druhy rostlin a živočichů, společně diskutovaly o nutnosti a potřebě chránit přírodu.

Čtvrté a páté třídy se seznámily s globálními problémy, ochranou životního prostředí a ohroženými druhy v pořadu Člověk a příroda. V rámci svých tříd zpracovávaly témata spojená s ochranou prostředí. V blízké Stromovce objevovaly život tamních rostlin i živočichů, potravní řetězce a zákonitosti přírody. Environmentální výchova probíhala i v rámci škol v přírodě. I tyto třídy pracovaly se sdružením KONIKLEC v cyklu Stavitelé města.

Třídy 2. stupně navázaly na loňský školní rok, kdy sdružení PENTEA zavítalo na naši školu s prvním a druhým dílem pořadu Záchrana zvířat. Letos bylo navázáno dalším programem Záchrané stanice, kdy děti byly seznámeny s činností a problematikou záchraných stanic, s ohroženými druhy zvířat, ale i rostlin. Vše bylo demonstrováno i ukázkami zachráněných zvířat.

V dubnu a květnu se **třídy druhého stupně** zapojily do soutěže pořádané naší školou v rámci **Dne Země**. Tématem bylo: Strom – plíce života. Každý ročník zpracovával toto téma po svém. Vše se točilo nejen kolem stromů, jejich funkci a ochraně, ale také se probíraly globální problémy, např. těžba palmového oleje, kácení pralesů, sucho a globální oteplování. Žáci vyráběli a vyzdobili své třídy a následně komise vyhodnotila jejich snažení. Na prvním místě se umístila třída 9. B.

Třídění odpadu ve škole

Celý **1. stupeň i 2. stupeň** se zapojil i do programů Recyklohraní na naší škole, jednalo se především o zpětný odběr baterií, žárovek, malých elektrospotřebičů, ale i jiných aktivit. Součástí recyklace se žáci velmi aktivně zapojili především do sběru starého papíru a plastových víček.

Ve školním roce 2018/19 bylo třídění odpadu rozšířeno o třídění bioodpadu, hliníku a tetrapacku.

34. Multikulturní výchova

Naše škola získala finanční dotaci z Operačního programu Praha – pól růstu ČR na realizaci projektu s názvem **Společným vzděláváním ke společnému soužití 2 (Education together – life together 2)** v celkové výši 2 377 477 Kč. Realizace projektu byla zahájena 1. srpna 2018, bude trvat 17 měsíců a bude ukončena 31. prosince 2019. Projekt navazuje na dvouletý projekt **Společným vzděláváním ke společnému soužití (Education together – life together)**, který byl realizován ve školním roce 2016/17 a 2017/18.

Hlavním cílem projektu je pokračovat ve zvyšování kvality vzdělávání všech dětí i žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkovému vytvoření proinkluzivního a multikulturního prostředí. Usilujeme o to, aby se z naší školy stalo místo, kde budeme společně žít, budeme se společně vzdělávat a vzájemně respektovat.

V projektu jsou a budou realizovány tyto aktivity:

1) Dvojazyčný školní asistent – v mateřské škole působila a nadále bude působit 1 dvojazyčná školní asistentka a v základní škole 4 dvojazyčné školní asistentky. Dvojazyčné asistentky byly a budou v rámci této aktivity angažovány pro dočasnou a současně kontinuální práci v kolektivu, kde je dítě/žák s odlišným mateřským jazykem (OMJ), resp. děti/žáci s OMJ, a podporu poskytovaly a budou poskytovat stěžejně pedagogovi, kterému byly a budou oporou při organizaci výuky pro celý kolektiv a také tehdy, kdy cizí jazyk může být nadměrnou bariérou v domluvě. Náplní jejich práce není a nebude přímo výuka, ale pomoc při organizaci a administraci výuky a mimoškolních aktivit. Mohly a budou moci také poskytnout metodickou podporu učitelům.

2) Doučování žáků s OMJ ve školách – cílem této aktivity je podpořit žáky s OMJ prostřednictvím možnosti doučování v hlavních a odborných předmětech. Důvodem zařazení aktivity do projektu je fakt, že pro žáka s OMJ, který často dobře nerozumí jazyku výuky je tempo výuky vysoké. Vyžaduje proto individuální přístup a další pomoc při výkladu probíraných témat během výuky atp. V základní škole bylo a bude realizováno doučování pro 3 skupiny žáků s OMJ.

3) Projektová výuka – cílem této aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Projektová výuka bude koncipována tak, aby přispívala k rozvoji kompetencí dětí a žáků v oblasti vzájemného porozumění a mezigeneračního soužití, jejich zájmu a odpovědnost za to, co se děje v komunitě, k otevřenému přístupu ke kulturní rozmanitosti a rozvoji jejich kritického myšlení. Bude realizováno 5 jednorázových třídních projektů na 1. stupni ZŠ. Projektová výuka bude realizována ve spolupráci pedagog - odborník pro 1 třídu v rozsahu alespoň 45 min, celkem proběhne realizace projektů v 5 třídách na 1. stupni ZŠ.

Na 2 stupni ZŠ bude realizováno 5 třídních dopoledních jednorázových projektů. Projektová výuka bude realizována ve spolupráci pedagog – odborník pro 1 třídu v rozsahu alespoň 4 x 45 min, celkem proběhne realizace projektů v 5 třídách 2. stupně ZŠ.

4) Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol - cílem této aktivity je podpořit pedagogy škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí/žáků mateřské a základní školy se zohledněním multikulturního prostředí našeho města. Pedagogové absolvují akreditovaný vzdělávací program DVPP.

5) Čtyřdenní stáže pedagogických pracovníků – cílem této aktivity je rozšířit odbornost pedagogických pracovníků ve školách, které integrují děti/žáky s OMJ. Jejich profesní rozvoj bude podporován účastí na vícedenní stáži v zahraniční škole v jiné zemi EU, ve škole, která využívá své zkušenosti s prací s dětmi/žáky s OMJ, předpokládáme její realizaci v říjnu 2019. Stáž bude probíhat formou pozorování či stínování učitelů v hostitelské škole, řízených diskusí a konzultací s učiteli a setkání s dětmi/žáky a učiteli v hostitelské zemi. Zkušenosti ze stáže budou dále vhodně sdíleny v domácí škole formou workshopu s prezentací a diskusí s kolegy; výstupy ve formě prezentace či zápisu budou následně zveřejněny na webových stránkách školy.

6) Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí/žáků ve školách - cílem této aktivity je rozvíjet komunikaci, sdílení zkušeností a dobré praxe školy s rodičovskou veřejností. Aktivita podporuje vytvoření prostoru pro otevřenou diskusi v oblasti přístupu školy

k začleňování dětí/žáků s OMJ, diskusí o tématech spojených s problematikou inkluze a rozvojem demokratické kultury a prezentaci školy v oblastech zaměření projektu. Tato setkání proběhla, a ještě proběhnou v mateřské i v základní škole.

7) Komunitně osvětová setkávání - cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter školy. Škola zorganizuje volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností za pomoci odborníka nebo odborného týmu (organizace, spolku apod.). Děti/žáci ze školy se mohou do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Výsledky evaluačních testů SCIO

V listopadu 2018 se žáci 6. a 9. ročníku zúčastnili testů SCIO v oblasti obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

Výsledky žáků 6. ročníku v ČjL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Porovnáním výsledků testu žáků 6. ročníku z českého jazyka a matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že je studijní potenciál žáků v 6. ročníku v českém jazyce i matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky dosaženými v českém jazyce a matematice patří naše škola mezi 20 % nejúspěšnějších škol v testování. Na opakovaném dosahování výborných výsledků testů SCIO se dle analýzy podílí především rozvoj čtenářské gramotnosti, kterému se dlouhodobě věnujeme.

Výsledky žáků 9. ročníku v ČjL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Porovnáním výsledků testu žáků 9. ročníku z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že je studijní potenciál žáků v 9. ročníku v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky dosaženými v českém jazyce patří naše škola mezi 20 % nejúspěšnějších škol v testování.

Výsledky žáků 9. ročníku v matematice sice byly lepší než u 60 % zúčastněných škol a ve všech složkách tematické i dovednostní části testu byly výsledky žáků průměrné, ale ze srovnání testu matematiky a OSP vyplývá, že studijní potenciál žáků je v matematice využíván nedostatečně, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti. Při analýze těchto výsledků mohl hrát roli odchod vyučující matematiky na rodičovskou dovolenou a tím pádem výměna vyučující v jedné ze dvou tříd. Škola zároveň přijala opatření ke zjištění úrovně matematických dovedností při přechodu z 1. stupně na 2. stupeň, bude i nadále monitorovat výuku matematiky na 1. i 2. stupni a zaměří se na koncept rozvoje matematické gramotnosti na naší základní škole.

Výsledky žáků 6. a 9. ročníku v Aj:

V testech z angličtiny dosáhli opakovaně žáci 6. a 9. ročníků naší základní školy nadprůměrných výsledků. Testování se zúčastnilo 38 žáků z 9. tříd. Žáci naší školy splnili požadovanou úroveň A2 nadprůměrně, zatímco celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 32 % testovaných žáků. Lepší výstupní úrovně B2 a B1, a dokonce C1 dosáhlo 47 % našich žáků, zatímco celorepublikově lepšího výsledku dosáhlo jen 24 %. Při testování žáků 6. tříd se zúčastnilo 50 žáků. Žáci naší školy splnili požadovanou úroveň A1 nadprůměrně, pouze 1 žák

tuto úroveň nesplnil. Celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 30 % testovaných žáků. Lepší výstupní úrovně A2 a B1a dokonce B2 dosáhlo 36 % našich žáků, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 20 %. Dle výsledků testování anglického jazyka se naše škola umístila mezi 5 % nejúspěšnějších škol. Všichni testovaní žáci obdrželi vlastní rozbor úspěšnosti v jednotlivých testech, dále si mohli své výsledky prohlédnout na webových stránkách společnosti SCIO.

Škola bude i nadále usilovat o dobrou úroveň výsledků žáků. Na základě výborných výsledků v českém jazyce pokračujeme v podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti, nově bychom se chtěli zaměřit na rozvoj matematické gramotnosti. Pokračovali jsme v dělené výuce matematiky a českého jazyka k posílení vzdělávání v těchto oblastech, a to nově v 8. a 9. ročníku (z důvodu nárůstu objemu a složitosti učiva v těchto ročnících), což umožňuje učivo lépe procvičit a v 9. ročníku zacílit na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

V anglickém jazyce se zaměříme na udržení stávající úrovně, větší pozornost budeme věnovat žákům, kteří přestupují na naši školu s nižší úrovní znalosti anglického jazyka a na podporu dosažení srovnatelné úrovně v rámci daného ročníku.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Při zjišťování výsledků žáků učitelé využívají společných ročníkových testů, testujících výsledky žáků po probrání tematických celků. Provádějí společné vyhodnocení, o kterém informují vedení školy na jednáních metodických sdružení a předmětových komisí.

Zástupkyně ředitelky pravidelně monitorovaly hodnocení žáků (průběžné v žákovských knížkách i výstupní v tematických pracích).

Ve školním roce 2018/19 se s podporou zřizovatele – Městské části Praha 6 – uskutečnilo dotazníkové šetření MAPA ŠKOLY 2019. Prokázalo většinovou spokojenost s úrovní výuky i provozem školy, nespokojenost přetrvává v oblasti provozu toalet a s úrovní školní jídelny. Výsledky dotazníkového šetření byly zveřejněny na webových stránkách školy, s hlavními závěry byla seznámena školská rada, zástupci rodičů a byly zveřejněny ve školních novinách. Škola již zahájila přijímání prvních opatření, např. uskutečnila setkání pedagogického sboru k vyjasnění některých postupů v organizaci chodu školy, došlo k úpravám v provozu toalet.

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2018/19:

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
Operační program Praha – pól růstu <i>Společným vzděláváním ke společnému soužití 2</i> (08/2018 - 12/2019)	2.377.477 Kč	2.377.477 Kč	MHMP

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II.) Společně se učíme 2 (09/2018 - 08/2020)	2.619.121 Kč	2.619.121 Kč	MŠMT
Podpora školství v MČ Praha 6 Otevřený svět			
Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
1. A Zahraniční studijní pobyty žáků ZŠ Anglie 2019	282.940 Kč	282.940 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. C Podpora podmínek pro výuku cizích jazyků rodilým mluvčím v základních školách (školní rok 2018/2019)	320.000 Kč	320.000 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. D Výuka v cizích jazycích v základních školách Hudební výchova v anglickém jazyce (školní rok 2018/2019)	40.000 Kč	40.000 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. A Aktivity pro rodiče a přátele školy Otevřená škola 2018 - rozvoj aktivní otevřené spolupráce rodičů a přátel školy (podzim 2018)	19.500 Kč	0 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. C Programy pro seniory Zážitkové učení pro seniory (podzim 2018)	20.000 Kč	0 Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
Grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zdravá Šestka 2018/2019 2. Podpora rozvojových pobytů škol Zážitkový kurz pro šestáky (září 2018)	20.000 Kč	16.700 Kč	MČ Praha 6

4. Vzdělávání pedagogických pracovníků <i>Specializační studium školního metodika prevence</i> (09/2018 - 08/2020)	2.500 Kč	2.500 Kč	
Podpora školství v MČ Praha 6 Jazyková šestka <i>Podpora výuky cizích jazyků v MČ Praha 6</i> (školní rok 2018/2019)	1.320.000 Kč	1.320.000 Kč	MČ Praha 6
Dotační program na podporu ekologických aktivit pro rok 2019 <i>Zeleň na Svobodě 2019</i> (leden 2019 – prosinec 2019)	12.000 Kč	12.000 Kč	MČ Praha 6
Podpora školství MHMP			
Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
Zdravé město Praha 2018/2019 Programy primární prevence 1. Akreditované vzdělávání v oblasti primární prevence – Studium metodika prevence (09/2018 - 08/2020)	12.000 Kč	12.000 Kč	MHMP
2. Zdravé třídy 2018 <i>Adaptační výjezd 6. tříd</i> (září 2018)	20.000 Kč	0 Kč	
Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2018/2019 1. Zvýšení a zkvalitnění úrovně čtenářské gramotnosti nadaných žáků ZŠ <i>Čtení mě baví 2019</i> (březen 2019)	21.760 Kč	20.000 Kč	MHMP
2. Program na podporu vzdělávání dětí, žáků a studentů <i>Cizí jazyky hravě 2018</i> (listopad 2018)	27.000 Kč	25.000 Kč	

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V rámci sociálního projektu Městské části Praha 6 „Veřejná služba“ naše škola pokračovala v realizaci tradičních aktivit:

1. Spolupráci s Nadačním fondem Svoboda
 - Spolupořádání Vánočních trhů
2. Spolupráci s Národním ústavem pro autismus
 - Spolupořádání Vánočních trhů
3. Spolupráci s Domem seniorů, Praha 6
 - Vystoupení žáků školy v domově

Na letošních Vánočních trzích se podařilo vybrat částku 133.400 Kč. Na dobročinné účely bylo věnováno 88.000,- (44.000,- Kč příspěvek na letní tábor pro autistického chlapce Národnímu ústavu pro autismus a 44.000,- Kč příspěvek Nadačnímu fondu Svoboda na podporu školy).

39. Další projekty školy

Žákovský parlament

I ve školním roce 2018/19 pokračovala činnost žákovského parlamentu, který se pravidelně schází 2 x za měsíc. Činnost žákovského parlamentu metodicky nadále vedou p. učitelky Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Ivana Žáková Jílková. Zástupci tříd i letos zorganizovali tradiční akce – antikvariát v rámci Vánočních trhů, Valentýnský ples, soutěž Svoboda má talent, organizace „veselých pátků“, organizace Dětského dne ve Stromovce pro žáky 1. stupně, zapojení do světového dne laskavosti a vykonání nezištného dobrého skutku, přinášení námětů na zlepšení chodu školy. I nadále díky zřízenému rozhlasu máme možnost vybírat zvonění, která zahajují a ukončují vyučovací hodiny.

Dva členové našeho školního parlamentu se účastní jednání Městského žákovského parlamentu, který je poradním sborem radní pro školství, a jehož prostřednictvím se žáci základních škol Prahy 6 mají možnost vyjadřovat k dění na Praze 6.

Exkurzní a projektové dny

I ve školním roce 2018/19 byly realizovány exkurzní a projektové dny. V těchto dnech neprobíhá vyučování na 2. stupni klasickým způsobem po předmětech, nýbrž je pro jednotlivé ročníky připraven jiný program, který vhodným a efektivním způsobem doplňuje výuku a realizuje časově náročnější aktivity (chemická, zeměpisná a přírodovědná praktika, méně tradiční sportovní aktivity – lezení, parkour, bruslení, plavání, návštěvy muzeí a galerií, návštěva Strahova či planetária nebo divadelních představení, cizojazyčně zaměřené dny, programování či aktivity zaměřené na finanční gramotnost).

Příběhy našich sousedů

V letošním školním roce se naše škola již po šesté zapojila do vzdělávacího projektu neziskové organizace Post Bellum Příběhy našich sousedů, jehož cílem je setkávání žáků základních škol s pamětníky v jejich okolí. Do projektu se zapojili žáci osmých tříd a jako pamětníci si vybrali paní Vlastu Křížovou-Gallerovou, dlouholetou dramaturgyni Realistického divadla v Praze. Po

setkání s paní Křížovou připravili mladí historici reportáž o jejím životě a práci, kterou natočili v Českém rozhlase. V rámci projektu se také zúčastnili exkurze do Archivu bezpečnostních složek a naskytla se jim tak příležitost seznámit se s badatelskou prací. Vrcholem jejich několikaměsíčního snažení pak bylo slavnostní zakončení projektu, které se konalo 13. března v kině Dlabačov. Formou závěrečné prezentace představili příběh letošní pamětnice široké veřejnosti.

Předškolák

I v letošním školním roce probíhala akce PŘEDŠKOLÁK.

V jejím rámci se ve spolupráci s MŠ Tychonova, Terronská, Velvarská a Benita Juaréze uskutečnily návštěvy budoucích prvňáčků. Děti z MŠ navštěvovaly naši školu v průběhu měsíců února - března. Účastnily se výuky ve 3. – 5. třídách a zábavného sportovního programu. Bylo realizováno jedenáct návštěv ve třídách a osm sportovních aktivit v tělocvičně. Ve třídách děti naší školy připravily dramatizaci pohádky, kterou předčítaly a budoucí školáčci se do děje mohli zapojit. V tělocvičně děti soutěžily a hrály různé hry. Programy pro děti byly paní ředitelkami MŠ hodnoceny velice kladně.

Zápis do 1. tříd pak proběhl 3. a 4. dubna 2019. Tematicky byl zpracován stanovišti o povolání. Na každém stanovišti prezentovali úkoly žáci pátých ročníků, vyhodnocovaly paní učitelky, které děti doprovázely. Zápis byl velmi kladně hodnocen veřejností, a hlavně nadšenými dětmi.

40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti čj	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	1
nedostatečná znalost českého jazyka	1
znalost českého jazyka s potřebou doučování	19

41. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20.05.2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019):

Mzdové prostředky byly využity v platech za měsíc červenec v celkové výši 534.504,- Kč, z toho zaměstnancům pracujícím ve ŠJ bylo vyplaceno 12.447,- Kč a ostatním zaměstnancům 522.057,- Kč.

42. Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2018)

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Celkové hospodaření školy bylo ve srovnání s rozpočtem vyrovnané. Škola čerpala dotace na provoz z rozpočtu Městské části Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP. Dotace na přímé náklady ze SR a dotace na provoz z rozpočtu zřizovatele byly čerpány v plánovaném rozsahu. Část nákladů ve

výši 1.429 tis. Kč byla pokryta z výnosů z hlavní činnosti, především z výběru stravného a školného ve školní družině a v mateřské škole. Část nákladů na energie byla v souladu s kalkulacemi pokryta rovněž z výnosů z doplňkové činnosti a část nákladů byla kryta z fondů organizace a obdržených darů.

b) plnění výnosů

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu.

Na školném bylo celkem vybráno 556 tis. Kč. Mimořádné výnosy z výstav, ze sběru papíru na škole, z darů a z čerpání rezervního fondu a ostatní výnosy činily celkem 847 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkově se hospodaření školy pohybovalo v souladu s finančním plánem nákladů. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz i přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán plně ve 100 % výši. Zvýšené čerpání nákladů ve středisku MŠ bylo vyrovnáno úsporou na středisku ZŠ.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 7.405 tis. Kč, dotaci na přímé náklady z MHMP ve výši 32.416 tis. Kč. Část dotací byla přidělena formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na zahraniční zájezdy dětí a rodilé mluvčí (665 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.225 tis.) Dále 586 tis. Kč byly prostředky účelově určené na asistenty pedagogů, 1.125 tis. Kč na posílení mzdových prostředků a 109 tis. Kč na další menší granty vyhlášené MČ a MHMP (Čtenářská gramotnost, Zdravá šestka, Tvoříme s rodiči, Zdravé město Praha).

Dále bylo čerpáno 1.275 tis. Kč z grantu OP PPR (Operační program - Praha - pól růstu) a 1.740 tis. Kč z grantu OP VVV (Operační program Věda, výzkum, vzdělávání). Oba tyto programy pokračují i v dalším roce.

Náklady ve výši 1.683 tis. byly pokryty z výnosů z hlavní činnosti – převážně školného ŠD a MŠ, stravného v MŠ, plateb žáků na školy v přírodě, převodem z rezervního fondu a ostatních výnosů.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Fond rezervní a Fond odměn byl čerpán z darů – na obědy žáků a na platy a odměny z DPP – v souladu s darovacími smlouvami. Investiční fond byl čerpán na pořízení pojezdové dráhy do ŠJ a dvou nových interaktivních tabulí.

B) Doplňková činnost členěná dle předmětu

a) hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činil v roce 2018 částku 241 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou převážně z pronájmů prostor, menší část z provozu školního bufetu.

b) plnění výnosů

Celkové výnosy činily 1.038 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 673 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 365 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkové náklady činily 797 tis. Kč, z toho náklady na energie 265 tis. Kč., náklady na služby 1 tis. Kč., náklady na opravy 4 tis. Kč, náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 236 tis. Kč a mzdové náklady 291 tis. Kč.

C) Investice

V roce 2018 byla pořízena pojezdová dráha do ŠJ v hodnotě 95.288,- (tento majetek byl předán MČ, neboť je součástí budovy) a dvě nové interaktivní tabule – v hodnotě 81.430,- Kč a 142.932,- Kč.

D) Fondy

Fond investiční byl navýšen o podíl odpisů ve výši 186.898,- Kč a převodem z rezervního fondu ve výši 56.000,- Kč.

FKSP byl tvořen přidělem 2 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 538.647,- Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 400.901,- Kč.

Rezervní fond byl navýšen z HV roku 2017 o 73.682,- Kč, o 326.176,-Kč ze sponzorských darů a o 1.962.884,- Kč z nevyčerpaných prostředků projektů OP PPR a OP VVV. Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 129.499,- Kč, na náklady projektu OP PPR a OP VVV ve výši 1.657.585,- Kč a na pokrytí nákladů na provoz ve výši 12.633,- Kč.

Fond odměn byl navýšen z HV roku 2017 o 100.000,- Kč a o 68.937,- Kč z darů. Čerpán byl v souladu s darovacími smlouvami na mzdové náklady v částce 68.937,- Kč a ve výši 19.000,- na mzdy zaměstnanců.

E) Závěr

Celé období škola hospodařila efektivně, i v roce 2018 jsme podali mnoho žádostí o dotace z různých grantových programů a získali tak finance z mimorozpočtových zdrojů.

Pronájmy a školní bufet pomáhají škole vytvářet zisk v doplňkové činnosti a podílí se na krytí nákladů na energie.

Stále je dodržován přísný kontrolní systém a vedení školy v součinnosti se správcem rozpočtu pečlivě kontroluje veškeré výdaje.

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 16. září 2019.

V Praze dne 16. září 2019

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 23. 9. 2019.

V Praze 23. září 2019

MgA. Štěpánka Stein
předsedkyně školské rady