

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY

za školní rok 2016/17

Výroční zpráva je zpracována v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a dle požadavků MČ Praha 6.

1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

3. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

Ve třídách ZŠ je rozmanitá skladba žáků, u kterých se škola snaží rozvíjet vědomosti, dovednosti i návyky a formovat jejich postoje. Výchovná a vzdělávací činnost je realizována především školním vzdělávacím programem „Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“, který využívá i prvků programu Začít spolu. Podporována je především komunikace a spolupráce dětí. Spolu s žáky nadanými jsou ve škole vyučováni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ve škole se vzdělává řada žáků-cizinců nebo dětí z bilingvních rodin.

Pedagogický sbor základní školy zahrnuje jak pedagogy zkušené, tak i začínající. Noví pedagogičtí pracovníci byli většinou začínající nebo ještě studující kolegové. Novým pracovníkům jsou vždy určeni uvádějící pedagogové.

Stejně jako v předcházejících letech věnovala škola velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak týmovému, tak i individuálnímu. Díky projektu zjednodušeného financování („šablony“) i díky zapojení školy do Operačního programu Praha – pól růstu získala škola značné mimorozpočtové zdroje na další odborný růst pedagogů. Vzděláváním tak bylo možno podpořit všechny pedagogy.

Škola trvale pracuje na úpravách svých prostor. V průběhu 2. pololetí školního roku 2016/17 byla péčí zřizovatele realizována oprava střechy a půdních prostor. Vzhledem ke zvýšení zájmu o školu bylo se zřizovatelem a vedením vedlejší školy dohodnuto předání 2 učeben do správy naší školy – v průběhu letních prázdnin 2017 zde proběhly první úpravy.

Škola se nadále potýká s nedostatkem prostor, žáci některých jazykových skupin jsou stále vyučováni v prostorově nevyhovujících bývalých kabinetech. Jejich přebudováním na učebny došlo ke zhoršení podmínek pro pedagogy. Vedení školy proto stále intenzivně spolupracuje se zřizovatelem školy na možnostech rozšíření prostor školy (především je zvažována půdní vestavba).

4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Lenka Šmejkalová
Zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání:	Renáta Vlasáková
Vedoucí školní jídelny – výdejny:	Hana Tydlitátová
Vedoucí školní družiny:	Kristýna Váchová, dipl. um.
Ekonomka školy:	Ivana Gerschonová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: www.zs-ns2.cz

E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz

Telefon: 224 311 371

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací programy

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem	14	356	8	190
Celkem	14	356	8	190

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	14	356	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	14	356	8	190
Celkem zapojeno tříd	14	356	8	190

7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2016/17; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „**Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem**“, který byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Na základě úpravy RVP ZV z roku 2016 vstoupila k 1. 9. 2016 v platnost nová verze ŠVP, ve které jsme upravili části týkající se tzv. společného vzdělávání a nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V průběhu školního roku prošli také všichni pedagogičtí pracovníci školením zaměřeným na způsob zpracovávání plánů pedagogické podpory a komunikaci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči.

Na 1. stupni jsou ve výuce realizovány **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení** a rodiče si při zápisu vybírají jedno ze dvou typů **písem**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo nevázané Comenia Script. Při zápisu ve školním roce 2016/17 se 1/3 rodičů budoucích prvňáčků rozhodla pro písmo Comenia Script. Vzdělávací program Začít spolu je realizován ve všech třídách 1. stupně, učitelé, kteří dosud neprošli uceleným školením v tomto programu, absolvovali toto školení v průběhu prázdnin 2017.

Díky podpoře Městské části Praha 6 jsme i ve školním roce 2016/17 mohli nabídnout rozšířenou **výuku cizích jazyků** a to formou povinného předmětu Anglický jazyk i nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, celkem 4 hodiny angličtiny od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka) a od 6. ročníku výuku 2. cizího jazyka (žáci si zvolili čtyři jazyky: francouzštinu, němčinu, ruštinu a španělštinu). Na základě studijních výsledků žáků v předchozím školním roce jsme splnili podmínky statutu **Excelentní jazykové školy**. Rozvoj jazykových dovedností je dále podpořen **výjezdy do zahraničí** i účastí v jazykových soutěžích, ve kterých ve školním roce 2016/17 škola dosáhla významných úspěchů na celopražské úrovni. Díky grantové podpoře Magistrátu HMP jsme letos opět zorganizovali vlastní jazykovou soutěž - **Konverzační soutěž „Cizí jazyky hravě“**, které se zúčastnila čtyřlenná družstva žáků od 1. až po 9. ročník z šesti pražských škol a v přátelské atmosféře si porovnávala znalosti v angličtině, francouzštině, němčině a španělštině. V porotách zasedli čestní hosté (zástupci kulturních oddělení velvyslanectví jednotlivých zemí, rodilí mluvčí z řad rodičů našich žáků). Dále jsme tradičně zorganizovali **studijní výjezd žáků 2. stupně do Anglie**, pokračovali jsme **mezinárodní spoluprací** s německou základní školou v Bayreuthu a francouzskou základní školou v Rennes, zároveň jsme v rámci přírodovědného projektu přivítali francouzské žáky u nás ve škole.

Součástí osnov ŠVP je také dopravní výchova. Výuka probíhá na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji zajišťuje Dům dětí a mládeže Praha 6. Výuka probíhá od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojovali základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Při posledním setkání skládali žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které prokazovali jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získali tzv. „Průkaz cyklisty“.

Nedílnou součástí ŠVP je také výuka plavání na 1. stupni v rozsahu 40 hodin, kterou již tradičně realizujeme ve 2. a 3. ročníku.

Školní družina pracuje podle vlastního vzdělávacího programu, platného od 1. září 2015.

Díky grantové podpoře Magistrátu HMP jsme ve školním roce 2016/17 realizovali **projekt** spolufinancovaný Evropskou unií, nazvaný **Společným vzděláváním ke společnému soužití**, jehož hlavním cílem je zvýšit kvalitu vzdělávání všech žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkově vytvořením proinkluzivního a multikulturního prostředí. Projekt je realizován jak v MŠ, tak v ZŠ, kde působí celkem 6 nových školních asistentek. Tento projekt bude realizován i ve školním roce 2017/18.

Výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení. Na konci školního roku 2016/17 prospělo s vyznamenáním 403 žáků, 122 žáků prospělo. Dvě žákyně 8. ročníku neprospěly a v srpnu konaly opravnou komisionální zkoušku, ve které obě uspěly a postupují do 9. ročníku. Jedna žákyně 9. ročníku nebyla na konci školního roku hodnocena ze tří předmětů pro velkou absenci a nedostatek podkladů pro hodnocení. Žákyně byla dohodnocena do 1. 9. 2017 a úspěšně ukončila základní školu. Dvě žákyně 1. stupně a jedna žákyně 2. stupně byly na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře uvolněny z výuky Tv. V červnu úspěšně proběhlo pravidelné komisionální přezkoušení žáků studujících v zahraničí.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

Pracovníci	k 30. 6. 2016	k 30. 6. 2017
učitelé	34	34
vychovatelé	7	8
spec. pedagogové	1	2
psychologové	-	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	2 (+5 zároveň jako vych.ŠD)	4 (+ 5 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	44	49
nepedagogičtí	10	10
celkem všichni	54	59

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2016** (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	6	8	10	10	-	-
vychovatelé	-	3	3	1	-	-	-
spec.pedagog.	-	1	-	-	-	1	1
psychologové	-	-	-	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedagog.	-	2	1	1	-	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
pedag. celkem	0	12	12	12	10	1	1
z toho počet žen	-	11	10	11	9	1	1

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2016** dle zákona č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	16	13	3
učitelé II. stupně ZŠ	18	14	4
vychovatelé	7	5	2
speciální pedagogové	2	2	-
psychologové	-	-	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga ZŠ	4	4	-
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků **k 31. 12. 2016** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cj	12	celkem učitelů cj bez odborné	1

s odbornou kvalifikací		kvalifikace	
------------------------	--	-------------	--

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31. 12. 2016** (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	356	190	-	356	-
Nj	-	60	-	-	-
Fj	-	38	-	-	-
Šj	-	68	-	-	-
Rj	-	19	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

	žáci učící se Hv v Aj jako povinný předmět		žáci učící se Hv v Aj jako povinně volitelný předmět	žáci učící Hv v Aj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Hv v Aj	0	102	-	0	0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 7

z toho do důchodu: 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 5

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 1

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium v oblasti pedagogických věd	3 5	5 let 2 roky
studium pedagogiky	-	-
studium pro asistenty pedagoga	1	9 měsíců
studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	3 roky
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních	10	xxx

předpokladů		
-------------	--	--

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) */
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1	3 roky
studium pro výchovné poradce	1	2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	2	1 rok
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	4	xxx

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Cyklus školení pro začínající učitele češtiny jako cizího jazyka	3	8 h
Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při výuce	1	6 h
Ministerstvo životní prostředí, Green solution	1	5 h
Teaching English“ Upper Primary – V. Angličtina pro 2. st. ZŠ – V.	4	4 h
Asistent pedagoga, emoční inteligence znevýhod. žáků v MŠ a na 1. stupni ZŠ	4	4 h
Výjezdní vzdělávání školních metodiků prevence ZŠ a SŠ Prahy 6	1	11 h
Žáci s odlišným mateřským jazykem ve školách – příležitosti ke změně	2	6 h
Konference -Společné vzdělávání, zkušenosti a pohledy z praxe	3	8 h
Využívání pomůcek v hodinách matematiky: aritmetika 2. stupně ZŠ	1	4 h
Veletrh Vše pro školy a školky	3	8 h
Ověřování školních předpokladů	1	2 h
„Přípravný kurz na implementaci finanční gram. na škole s využitím simulace Finanční svoboda“, workshop pro pedagogy	2	15 h
Vzdělávání pedagogů 2016 (Zdravá 6)	32	4 h
Setkání koord. dopravní výchovy	1	2 h
Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií	1	8 h
Asistent pedagoga, emoční inteligence znevýh. žáků v MŠ a na 1. stupni ZŠ	4	4 h
Školní informační kanál – moderní forma prevence	1	4 h
Dyslexie a dysortografie prakticky	1	6 h
Hrajeme si v matematice na 2. stupni ZŠ a na SŠ	1	4 h
Šikana – šetření a řešení	1	10 h
Lyžařský kurz licence D	1	50 h
Seminář k výsledkům mezin. šetření TIMSS 2015	1	3 h
Jak překonat hlasovou krizi – technika hlasového projevu pro ped.	2	5 h
Kurz zdravotníka zotavovacích akcí – základní	2	40 h
Konference Místní akční plán vzdělávání v Praze 6	2	4 h
Dyskalkulie – reedukace – mladší a starší šk. věk	1	8 h
Víkendový seminář Bothmerovy gymnastiky	1	16 h
Hry na školy v přírodě a pobytové akce	2	8 h
ICT ve školství – 7. ročník odborné konference a doprovodné výstavy	1	8 h
Language activities for teenagers	1	5 h
Podpora výuky pomocí služeb Google	1	4 h
Warm-ups anIcebreakers!	1	5 h
Language activities for teenagers	1	6 h
Jarní hudební orffovský seminář	1	20 h
Konference Neurověda ve vzdělávání IV.	1	8 h
V. setkání koordinátorů EV HM Prahy	1	8 h

Rozvoj grafomotoriky u dětí předšk. a mladšího školního věku	1	8 h
Outdoorové aktivity v příměstských parcích a lesích	1	5 h
Sebepoškozování, sebevražedné tendence	1	5 h
Tvorba PLPP v rámci podpůrného opatření 1. stupně v ZŠ I.	29	4 h
Školení elektro	2	4 h
Druhé setkání ředitelů a učitelů 2. st. ZŠ (Začít spolu)	1	6 h
Osob. a soc. výchova – aneb průřezové téma v praxi	2	3 h
Z odpadového materiálu	2	5 h
Didaktické hry v matematice	1	5 h
Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně 1	1	4 h
„Chemie kolem nás“	1	5 h
Tvorba PLPP v rámci podpůrného opatření 1. stupně v ZŠ II.	29	4 h
Práce s heterogenními skupinami dětí a žáků (projekt SVSS)	45	4 h
Učíte, učíme se, aneb rozvoj MG žáka i učitele (Letní škola, Metoda Hejného)	1	32 h
Letní škola Začít spolu pro učitele MŠ a ZŠ	5	40h
Projektové formy vyučování (projekt SVSS)	45	4 h
Kurz první pomoci	45	4 h
Celkový počet vzdělávacích akcí: 53	Počet hodin školení celkem: 1723 h	

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	22	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	546	-	-	-	-	-	-	-

10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2017:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2017:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	19	19	0	0

12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

V naší základní škole vzděláváme mimořádně nadané žáky, u kterých se jejich nadání projevuje v nejrůznějších oblastech. Pedagogové věnují pozornost nejen žákům s nadáním, které je diagnostikováno odborným poradenským pracovištěm, ale také žákům, kteří bez problémů zvládají základní učivo v jednotlivých vyučovacích předmětech. Takoví žáci většinou mají přirozený zájem o další rozšiřující vzdělávání. Učitelé jim zadávají obtížnější úlohy, individuální projekty, referáty a podobně. Svoje poznatky mají pak žáci možnost prezentovat ostatním spolužákům. Žáci s mimořádným nadáním se pravidelně účastní nejrůznějších soutěží a olympiád, ve kterých dosahují často velice pěkných výsledků. Jedná se

o žáky se sportovním nadáním, s nadáním v oblasti cizích jazyků, naukových předmětů, matematiky, výtvarných činností i s nadáním v oblasti hudby.

Mimořádnou pozornost věnujeme také žákům z bilingvních rodin. K takovým žákům vyučující přistupují také individuálně, zadávají jim úkoly tak, aby jejich současné znalosti v maximální míře rozvinuli.

13. Počet integrovaných žáků k 30. 6. 2017 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

Celkem žáků	z toho								
	SPU	SPCH	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované	nadaní
26	4	3	-	-	-	-	-	16	3

Do celkového počtu integrovaných žáků jsou započítáni také 2 mimořádně nadaní žáci a 1 žákyně s nadprůměrným nadáním, ale zároveň se sociálním znevýhodněním z hlediska odlišného mateřského jazyka a kultury a 1 žák s poruchou autistického spektra.

V souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných evidujeme od 1. 9. 2016 žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Celkem žáků	Z toho s převažujícím podpůrným opatřením				
	1	2 bez IVP	2 s IVP	3 bez IVP	3 s IVP
16	4	6	4	0	2

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	6	4
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátého ročníku přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
12	12	0	5	13	1	43

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátého ročníku	z nižších ročníků
0	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	43	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty:

0

Nepovinné předměty:

	Konverzace v anglickém jazyce	Základy administrativy
1. roč.	77	
2. roč.	76	
3. roč.	74	
4. roč.	64	
5. roč.	54	
6. roč.	-	21
7. roč.	-	-
8. roč.	-	-
9. roč.	-	-

18. Kroužky

Stejně jako v loňském roce i letos organizovala kroužky na škole Vlaštovka - spolek pro volný čas.

Ve školním roce 2016/17 bylo žákům nabídnuto 27 druhů kroužků: jóga, taneční průprava, taneční formace, míčové hry, florbal, fotbal, horolezectví, výtvarný kroužek, šikovné ruce - netradiční výtvarné techniky, keramika, papírové modelářství, práce na PC, programování, 3D tisk, hra na flétnu, hra na kytaru, hra na housle, pěvecký sbor, dramatický kroužek - herectví, doučování a nápravy SPU pro 5. ročník, doučování z ČJ pro 6. ročník, příprava na přijímací zkoušky z matematiky pro 9. ročník, šachový kroužek, jóga pro děti (MŠ), tvořivá dramatika (MŠ), výtvarné tvoření (MŠ), předškolák.

Některé z uvedených kroužků nebyly nakonec pro malý zájem otevřeny, jiné ale naopak byly otevřeny hned v několika termínech, činnost tak nakonec zahájilo dokonce 36 kroužků.

Kroužky vedlo celkem 20 lektorů, 13 bylo z řad učitelů ZŠ, 2 z MŠ, 5 externích.

Do kroužků se přihlásilo celkem 295 žáků, velká část z nich však dokonce do dvou i více kroužků najednou, celková obsazenost kroužků byla tedy 428 zápisů.

Kromě vedení výše uvedených kroužků Vlaštovka letos, stejně jako loni, zorganizovala dvě akademie – zimní v únoru a závěrečnou v červnu, na kterých se svými vystoupeními představily především taneční a hudební kroužky, ale také dramatický kroužek či jóga. Akademie proběhla v kulturním prostředí Písecké brány a setkala se s velkým úspěchem a velkou návštěvou diváků. Dále se také převážně taneční a hudební kroužky zúčastnily svými vystoupeními různých akcí Prahy 6, například Břevnovského posvícení, Vánoc Prahy 6 apod.

Spolek již druhým rokem formou finanční dotace podpořila Městská část Praha 6.

Také v letošním roce se uskutečnil již tradiční kroužek Předškolák. O kroužek letos projevilo zájem více než 50 dětí, které se chystaly od září 2017 nastoupit do prvních tříd naší školy. Pravidelná setkávání se nesla v duchu různých pohádek. S dětmi se pravidelně

setkávaly paní učitelky, které budou v těchto prvních třídách učit. Během setkání se děti seznamovaly s tím, jak to ve škole chodí, jaká jsou zde domluvená pravidla, jak vypadá školní den a na co všechno se mohou od září těšit.

V rámci Předškoláka byla také uspořádána informativní schůzka pro rodiče. Na té se rodiče měli mimo jiné možnost dozvědět aktuální rozřazení do prvních tříd, seznámit se s budoucí paní učitelkou a zjistit, jaké všechny pomůcky škola zajistí a co je do první třídy potřeba opatřit.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	210
školní klub	-	-

Školní družina se pravidelně věnovala každý měsíc společným družinovým projektům, ale i mimoškolním aktivitám, v každém oddělení se různě měnily oblasti práce (výtvarné, hudební a tělovýchovné aktivity) a podílela se na výzdobě školy.

V podzimních měsících ŠD navštěvovala různé výstavy v Botanické zahradě Na Slupi. Mezi další celoroční akce patřily návštěvy zaměřené na zdraví dětí v Solné jeskyni. Podzim jsme završili veselým Halloweenským plesem. V zimním období proběhl Mikulášský karneval s nadílkou a děti pekly vánoční cukroví, vyráběly vánoční přání a ozdoby, které byly určeny na prodej na Vánočních trzích. Pravidelně navštěvujeme besedy v Městské knihovně na Praze 6, kde mají děti možnost si půjčit a zase vrátit knížky dle vlastního výběru.

V únoru proběhl Masopustní ples, který byl obohacen nejen o soutěž o nejlepší masku, ale i o spoustu zábavy a dalších soutěží. Samozřejmě jsme neopomenuli ani různé svátky (Den matek, Den dětí, Den otců, Den Země), které jsme oslavili společně s dětmi i rodiči společným setkáním ve třídách. V době jarních měsíců opět následovaly dlouhé vycházky s pozorováním přírody ve Stromovce nebo na Letné, také se děti začaly více věnovat venkovním sportovním aktivitám. V květnu se školní družina zúčastňovala několika výstav, výletů, společných akcí a vědomostních procházek po Praze (Pražský hrad, Vyšehrad).

Školní rok byl zakončen veselým rozloučením formou sportovních her a soutěží.

20. Poradenské služby školy

Školní poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, 2 školní psycholožky a 2 speciální pedagožky. Všichni členové poradenského týmu se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy, poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy.

Výchovná poradkyně zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školními psycholožkami, školní metodičkou prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů. Zajišťuje služby

spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, střední školy a odborná učiliště. Zároveň zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří zajišťují péči o děti s různým znevýhodněním. Sleduje novinky ve svěřené oblasti, navštěvuje akce DVPP a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Zároveň se snaží o získávání finančních prostředků z různých grantů (např. peníze pro žáky na zajištění školního stravování). Samozřejmou součástí práce jsou také konzultace s rodiči, které probíhají v případě potřeby kdykoliv bez ohledu na konzultační hodiny.

Jedna speciální pedagožka pracovala do 31. 12. 2016 v rámci Rozvojového programu MŠMT s dětmi se SVP, které potřebovaly podpůrná a vyrovnávací opatření a zvýšenou individuální péči. Po ukončení Rozvojového programu pokračovala od 1. ledna 2017 ve stejné činnosti.

Současně od 1. 9. 2016 zahájila činnost druhá školní speciální pedagožka (financovaná částečně z programů zjednodušeného financování, tzv. „šablon“) a společně obě prováděly depistáž, diagnostiku i reedukaci, která spočívala v rozvíjení a posilování oslabených dílčích funkcí různými metodami a formami, dle individuálních potřeb každého dítěte. Ve spolupráci s třídními učiteli vypracovaly Plány podpory jednotlivých dětí a plány reedukace, které pravidelně vyhodnocovaly, aby mohly stanovit další způsoby práce. Byly nápomocny při sestavování a vyhodnocování IVP.

Předváděly rodičům způsoby – metody práce s dítětem, prováděly zácvik v práci s reedukačními materiály a pravidelně s nimi konzultovaly možnosti domácí přípravy a odstraňování deficitů dílčích funkcí, které vedou ke zlepšení školních výsledků.

K rozšíření možností a oživení reedukace dětí poskytla škola dostatek finančních prostředků k nákupu her, pracovních listů a programů k rozvíjení oslabených oblastí.

V rámci zkvalitnění předškolní přípravy v naší mateřské škole provedly obě speciální pedagožky hospitace v obou třídách a následně u předškoláků postupně posouzení školní připravenosti jednotlivých dětí. S výsledky byly seznámeny nejprve učitelky a poté i rodiče všech dětí. Na případné méně závažné nedostatky školní zralosti byli rodiče upozorněni, seznámeni s možností procvičování a pomůckami. V případě závažných odlišností od očekávaného vývoje či odchylek ve více oblastech bylo rodičům doporučeno obrátit se na PPP.

Speciální pedagožky spolupracovaly se školním poradenským týmem a asistentkami pedagogů. Pomáhaly při začleňování našich žáků s těžšími SPU do ZŠ U Boroviček.

Došlo k rozšíření služeb školních psychologek. Od 1. 9. 2016 navýšila své působení ze 3 na 6 hodin psychologka ze spolku Klika, z. s., od ledna 2017 škola rozšířila nabídku psychologických služeb o další pracovníci díky finanční podpoře nadačního fondu Svoboda.

Školní psychologky nabízejí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracují s žáky individuálně i ve skupinách, poskytují krizovou intervenci, provádějí sociometrii i práci s třídními kolektivy.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Ve školním roce 2016/17 byla realizována prevence rizikového chování na základě důsledného uplatňování preventivního programu školy i programu Začít spolu (na 1. stupni). Vedeme žáky k tomu, aby za své chování zodpovídali a dokázali odsoudit nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím. Do programu byly zařazeny

aktivity na prevenci šikany, záškoláctví, kriminality, kouření, požívání návykových látek, gamblingu, rasismu, vandalismu, kyberšikany a domácího násilí. "

Žáci druhého stupně byli zapojeni do projektu „všeobecné primární prevence“, který jsme pro naši školu realizovali prostřednictvím projektového dne, zaměřeného na prevenci. Obsahem tohoto projektového dne byly odborné interaktivní semináře pro každou třídu, které byly vedeny lektory o. s. Proxima sociale a které probíhaly za přítomnosti třídního učitele. Tématem jednotlivých setkání byly vztahy v třídním kolektivu, poruchy příjmu potravy, partnerské vztahy a sexualita, vztah k opačnému pohlaví, úspěšnost v profesním i osobním životě.

Žáci také navštívili přehlídku vítězných snímků v rámci festivalu Antifetfest a seznámili se s aktuální problematikou migrace a dodržováním lidských práv v některých zemích. S touto problematikou je přišli seznámit pracovníci z Organizace pro pomoc uprchlíkům.

Pro žáky 3. až 5. tříd proběhly preventivní programy vedené lektory o. s. Prevcentrum, které se zabývaly především problémy, jako jsou kamarádství a osamělost, řešení konfliktů ve třídě, agresivita a šikana. Tato setkání probíhala vždy pod vedením stejné dvojice lektorů a na závěr projektu lektoři vyhotovili závěrečné zprávy. Součástí programu bylo i sebehodnocení žáků.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky v rozsahu průměrně 2 vyučovacích hodin pro každou třídu, spojené s promítáním filmů. Tyto semináře byly voleny dle potřeb jednotlivých tříd na různá preventivní témata, například práce policie, pomoc v ohrožení, bezpečný pohyb na ulici, osobní bezpečí, přiměřená obrana, kriminalita, šikana, kyberšikana, návykové látky, krádeže a jiné závažné trestní činy.

Na naší škole se nevyskytly vážné projevy rizikových jevů. Některé problémy mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech, které vykazovaly prvky šikany nebo kyberšikany, se podařilo včas vyřešit. Za tímto účelem se v některých třídách realizovaly intervenční programy, které probíhají ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídních učitelů a školní psycholožky. Dále byly řešeny ojedinělé případy výskytu rizikového chování u žáků zejména z 2. stupně.

Školní metodička prevence se podílela na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. třídy, koordinovala programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, organizovala náplň preventivního projektového dne pro žáky 2. stupně, zpracovávala granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovala termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnila výchovných komisí se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity a úzce spolupracovala se školními psycholožkami při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky.

22. Školská rada

Školská rada se ve školním roce 2016/17 sešla dvakrát. V září 2016 byli přítomni MgA. Štěpánka Stein, Mgr. Pavla Ducháčková - Chotková, Ing. Jaromír Vaculík, Ing. Jiří Lála, Mgr. Mgr. Kateřina Poláková a Mgr. Zdeňka Wejmelková.

Školská rada schválila na svém prvním jednání úpravy ve Školním řádu a schválila Výroční zprávy základní i mateřské školy.

Ředitelka školy informovala členy rady o neuspokojivém stavu po rekonstrukci elektroinstalace a o špatném technickém stavu budovy školy. Dále oznámila, že rekonstrukce střechy začne během měsíce října.

V lednu 2017 proběhly nové volby zástupců do Školské rady.

V únoru 2017 se sešla ŠR v novém složení: MgA. Štěpánka Stein, Doc. Ing. Zdeněk Hurák, Ph. D., Ing. Jiří Lála, Ondřej Matěj Hrubeš, Mgr. Zdeňka Wejmelková (Mgr. Věra Kejvalová byla omluvena z důvodu pracovní cesty na lyžařský výcvik). Předsedkyní ŠR byla zvolena MgA. Štěpánka Stein.

Ředitelka školy informovala ŠR o postupu prací při rekonstrukci střechy a o dalším řešení ztrát při rekonstrukci elektroinstalace. Byla provedena inventarizace majetku školy a bylo zjištěno, že majetek školy je veden řádně.

Dále byli členové rady informováni o zápisu dětí do 1. tříd a předsedkyně školské rady byla přizvána k losování, které muselo být použito k rozhodnutí o přijetí k zahájení školní docházky vzhledem k velkému zájmu rodičů o naši školu.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Základní formou spolupráce s rodiči byly i ve školním roce 2016/17 pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace, na kterých byli rodiče informováni o prospěchu žáků a o dalších činnostech školy. Ředitelka školy se se zástupci tříd z řad rodičů sešla v průběhu školního roku pětkrát. Na těchto schůzkách byli rodiče informováni o chodu školy, diskutovali vlastní návrhy na jeho vylepšení, vyjadřovali se obecně ke školské problematice.

Zástupci rodičů se aktivně zapojili do snahy školy o získání dalších prostor pro narůstající počet žáků, opětovně se někteří z nich zúčastnili veřejných jednání Zastupitelstva Prahy 6.

S rodiči našich žáků jsme se setkávali tradičně při vánočním trhu, při dnech otevřených dveří, při zápisu do 1. tříd a při vítání prvňáčků. Velká účast rodičů je rovněž při Slavnostech školy – rozloučení s žáky 9. ročníku. Rodičům i prarodičům nabídla škola účast na ukázkových hodinách center aktivit, zážitkového učení i při Halloweenském tvoření.

Velmi významným partnerem školy se ve školním roce 2016/17 stal nadační fond Svoboda, vzniklý z iniciativy aktivních rodičů. Fond velmi výrazným způsobem pomáhá škole finančními příspěvky na práci školních psychologek, doplnění péče asistentů pedagoga i dohled nad aktivitami žáků v relaxační zóně.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	493	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků		
vzdělávací výjezdy	1	45		
z toho grant. program Otevřený svět Anglie – Londýn	1	s trvalým bydlištěm v MČ Praha 6	s trvalým bydlištěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.	s trvalým bydlištěm jinde
	1	31	7	8
zážitkové kurzy (samostatné)	2	6. A – 27 žáků 6. B – 26 žáků		
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	6 skupin (16 tříd)	357 žáků		
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	39		
plavecký kurz	3 skupiny (7 tříd)	157		
jiné kurzy I. B (zážitkový)	1	22		

Škola v přírodě I. A a I. C

Cílovou destinací naší první školy v přírodě byla **Chata Pod Lipami** v Krkonoších. V sobotu 20. května 2017 jsme nasedli do autobusu a plni očekávání nových zážitků jsme vyrazili směr Rokytnice nad Jizerou. Naše chata se nacházela „na samotě u lesa“. Její název jsme časem odvodili od krásných lip, které lemovaly okolí chaty. Téma školy v přírodě znělo: Večerníčkovy pohádky. Toto téma jsme navodili hned při cestě autobusem, kde jsme zhlédli několik Krkonošských pohádek. Po celou dobu v přírodě jsme si psali „Večerníčkův deník ŠVP“.

Také karneval masek se nesl v duchu pohádek, které máme tak rádi. Malá ochutnávka z našeho bohatého programu: stavění domečků v lese pro zvířátka pouze z přírodnin, které jsme posbírali, orientační vědomostní hra v lese, hry na louce – nejlepší byla pohybová „Hra na čaroděje“, sportovní odpoledne, opékání buřtů a „maršmalounů“, zpěv písní s kytarou, hry v lese, výlet do ZOO v Liberci, a další. Nejenom, že jsme si hráli, ale dozvěděli jsme se také spoustu nových zajímavostí. Například, že Krkonoše jsou národní park, že zkratka KRNAP znamená Krkonošský národní park, pravidla, jak se máme chovat v přírodě, že lípa je náš národní strom a také proč (kolik užítu poskytuje lidem a zvířatům), že lišejník roste na severní straně, zkrátka jsme mohli pozorovat a sáhnout si na přírodu, kterou v Praze nemáme. Krkonoše se nám líbily a už teď se těšíme na příští rok, jaká další nádherná místa naší země poznáme.

Škola v přírodě I. B, II. B, V. A, V. B

V termínu 21. – 26. 5. 2017 vyjela skupina žáků z daných tříd do krásného prostředí Benecka – Hotel Žalý. Hlavní náplní pobytu byla rekreace v přírodě, pohybové hry, orientace v krajině. Celý pobyt proběhl v duchu tématu Cestování Galaxii. Žáci po celý týden pracovali a soutěžili

v naložovaných posádkách. Velkou oporou malým dětem byli žáci z pátých tříd. Součástí pedagogů, kteří tvořili program, se stal i personál hotelu Žalý, který se o nás staral nadstandardně. Na památku si žáci odvezli domů deníky se svými zážitky, vyrobená vesmírná zavazadla a ozdobená trička.

Škola v přírodě III. A , III. C a II. A

Letos měla možnost v termínu 15. – 19. 5. 2017 třída III. A a III. C poznat krásy Kašperských hor, konkrétně v Srní. Hlavní náplní školy v přírodě byl plavecký výcvik. Všichni plaváčci se díky vysokému nasazení a houževnatosti velice zlepšili. Ale i přesto jsme si našli prostor na poznávání krajiny. Velkým zážitkem pro nás všechny bylo pozorování vlků. V průběhu celého týdne jsme si tvořili vlastní herbář, ve kterém budeme pokračovat i o prázdninách.

Škola v přírodě s plaváním II. C + III. B

Žáci strávili týden v krásném prostředí v Srní na Šumavě. I když měli každý den převážně naplněný výukou plavání, našli jsme si také čas na prohlídku krásných míst Šumavy. Navštívili jsme Turnerovu chatu, kde chovají vydry, vlčí farmu apod. Intenzivní výuka plavání byla velmi přínosná. Děti na závěr dostaly plavecké vysvědčení za pokrok, který během týdne v plavání udělaly.

Škola v přírodě IV. A, B, C

V termínu od 22. – 26. 5. 2017 se žáci čtvrtého ročníku zúčastnili školy v přírodě v Lávce Chocerady. Překvapilo nás krásné a tajemné prostředí přírody při řece Sázavě. Právě toto prostředí dalo naší celotýdenní hře název TAJNÍ AGENTI. Žáci plnili různé zábavné, kreativní, sportovní a poučné úkoly. Seznamovali se ne jenom s přírodou, ale i s domácími živočichy, které se celou dobu volně kolem nás pohybovali. Ve středu jsme uskutečnili celodenní výlet na Sázavský klášter, kde jsme si zopakovali vědomosti z historie, které jsme získali v průběhu školního roku. Žáci školu v přírodě ukončili diskotékou a noční hrou, z které si odnesli hezké vzpomínky a dárečky.

Adaptační kurz 6. tříd

Ve školním roce 2016/17 se ze dvou 6. tříd adaptačního výjezdu zúčastnilo všech 52 žáků. Pouze jeden žák se nezúčastnil ze zdravotních důvodů. Adaptační kurzy se pro obě třídy uskutečnily ve Sportovním areálu Břve - Hostivice hned na začátku září, aby se nově vytvořené třídní kolektivy co nejvíce stmelily a žáci se dobře seznámili se svými novými třídními učiteli a ostatními učiteli.

Kurzy probíhaly velmi intenzivně, v obou šestých třídách aktivity probíhaly za přítomnosti třídního učitele. Jednotlivé aktivity se rychle střídaly a žáci pracovali v náhodně vytvářených skupinách tak, aby se navzájem co nejvíce poznali a naučili se spolupracovat. Hry a úkoly byly zaměřeny na vytvoření zdravých mechanismů a pozitivních vztahů ve třídě, na podporu kolektivního citění. Cílem bylo vybudování bezpečného prostoru, kde každý žák je respektován jako osobnost, cítí se bezpečně a není předmětem zesměšňování ani vyčleňování z kolektivu. Žáci získali znalosti a dovednosti, které budou v budoucnosti uplatňovat v třídním kolektivu. Kurz byl zaměřen také na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek a ostatní projevy rizikového chování. S žáky pracovali zkušení pedagogové, školní psychologka, školní metodička prevence a třídní učitelé, kteří pomocí metod zážitkové pedagogiky utužovali vztahy mezi dětmi navzájem a dětmi a učiteli.

Na památku si žáci z prostředků grantu vyzdobili pěkná trička a elektronické album s fotografiemi z kurzu. Pedagogové měli možnost poznat své nové žáky v netradičních situacích, odhalit jejich silnější či slabší stránky, rozpoznat přirozené autority třídy i žáky, kteří potřebují podpořit a posílit v jejich pozici ve třídním kolektivu. Na závěr žáci vyplnili zpětnovazební dotazník, který ukázal, že všichni byli kurzem nadšeni a že vysoce předčil jejich očekávání.

Lyžařský kurz

V termínu od 19. do 25. února 2017 se uskutečnil tradiční lyžařský kurz pro žáky sedmých tříd. Účastnilo se ho 37 žáků a 2 žákyně osmé třídy. Stejně jako v loňském roce, i letos proběhl na Benecku v Krkonoších. Po celý týden panovalo poměrně nepříznivé počasí s deštěm a mlhou. I přesto to dětem náladu nezkazilo, lyžovaly s velkou chutí, stejně tak s chutí podnikly i výlet na nedalekou rozhlednu Žalý. Jeden den jsme se také přesunuli do velkého skiareálu v Herlíkovicích, kde si děti vyzkoušely lyžování na náročnějších sjezdových tratích. Absolvovaly také praktickou přednášku od pracovníka Horské služby, cestu lesem za tmy, spoustu společenských her, zpívání a hraní na kytaru a samozřejmě také diskotéku. Každý si také poslední den vyzkoušel jízdu mezi slalomovými brankami na čas.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Na začátku školního roku 2016/17 jsme ukončili dvouletý mezinárodní projekt realizovaný ve spolupráci s partnerskou školou v Pikardii ve Francii tím, že jsme uspořádali v budově školy výstavu fotografií a deníků z předchozího zájezdu žáků 9. ročníku do Francie nazvaného „Po stopách světových válek v Pikardii a Normandii“. Od začátku školního roku realizujeme nový projekt, přírodovědný, tentokrát s partnerskou školou ve francouzském Rennes, regionu Bretagne. V květnu navštívila naši školu jedna třída francouzských žáků, aby zažila výuku na naší základní škole a zároveň prezentovala našim žákům své objevy a poznatky ohledně pěstování plodin ve vesmíru.

Studijní zájezd do Anglie

Naše škola pořádala pro žáky převážně 6. tříd již 15. studijní zájezd do Anglie. Zájezdu, který proběhl ve dnech 20. až 25. června 2017, se zúčastnilo celkem 46 žáků a 4 pedagogičti pracovníci. Nejprve jsme se po cestě do Anglie zastavili v malebném belgickém městě Bruggy, které jsme si prohlédli a po dlouhé cestě autobusem jsme přespalí v pohodlném hostelu. Ráno jsme pokračovali do přístavu Calais a přeplavili jsme se na obrovském trajektu do Doveru. Již z paluby jsme obdivovali bílé křídové útesy a hrad nad městem Dover. Odpoledne už následovala okružní jízda Londýnem, kde jsme z autobusu viděli všechny památky Londýna. Na závěr dne jsme navštívili Greenwichský nultý poledník a proběhli se v parku s výhledem na londýnské mrakodrapy. Další dvě dopoledne žáci strávili v jazykové škole, kde byli rozděleni do 3 skupin dle jazykové úrovně a pod vedením anglických učitelů se zdokonalovali v angličtině. Odpoledne jsme navštívili překrásné městečko Rochester s hradem, katedrálou, muzeem a starodávnou architekturou, nakoupili suvenýry. Další den jsme odpoledne jeli na hrad Hever, kde jsme po prohlídce hradu a zahrad strávili příjemný odpočinek ve vodním bludišti, kde se žáci po náročném programu vyřádili. Poslední den nás autobus dovezl do známého přímořského letoviska Brighton, kde musel čekat povinnou pauzu 9 hodin. My jsme mezitím navštívili mořské akvárium, molo, kde jsme ochutnali „fish and

chips“, nakoupili jsme poslední suvenýry a závěr jsme strávili u moře, kde žáci mohli díky odlivu brouzdat v moři a sbírat mušle. Žáci byli během pobytu ubytováni v anglických hostitelských rodinách a tak si mohli vyzkoušet svoje komunikační dovednosti, seznámit se s životním stylem a stravováním. Učitelé ve škole i rodiny naše žáky chválili nejen za dobré znalosti angličtiny, ale i za dobré chování. Všichni žáci obdrželi příspěvek na zájezd ve výši 6.000 Kč z grantu Otevřený svět.

27. Výsledky kontrol

Předmět kontroly	Kontrolu provedl	Zjištění	Opatření
Veřejnosprávní kontrola	Odbor školství a kultury Úřadu MČ Praha 6	Bylo konstatováno, že majetek školy je veden řádně	---

28. Účast žáků v soutěžích

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Čtení mě baví (čtenářská soutěž)	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2		12 ze školy 94 celkem I. kat. 6. místo II. kat. 2. místo III. kat. 1. místo IV. kat 2. místo	
Hálkovo pírkó (recitační soutěž)	ZŠ Odolena Voda	25	4	
Olympiáda v Aj kategorie 6. – 7. třída	MŠMT		8. místo z 15 soutěžících	
Olympiáda v Aj kategorie 8. – 9. třída	MŠMT		5. místo z 16 soutěžících	
Handy – Dandy (soutěž v Aj pro žáky 5. tříd)	ZŠ Červený vrch		1 žák 5. - 6. místo 2 žáci 12. - 15. místo	
Cizí jazyky hravě (skupinová soutěž v cizích jazycích)	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2		28 ze školy 100 celkem Aj I. 1. místo Aj II. 1. místo Aj III. 1. místo Fj – 4. místo Nj – 1. místo Šj – 2. místo	

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Come and Show (pěvecko-dramaticko- recitační soutěž) kategorie starter : skupiny jednotlivci kategorie začátečníci: skupiny jednotlivci kategorie středně pokr.: jednotlivci skupiny kategorie pokročilí: jednotlivci skupiny	ZŠ Dolní Chabry, Praha 8		6 7 13 10 6 16 7 7	1. 2. 1. 2. 3. 1. 2. 2.
Biologická olympiáda – kategorie 8. – 9. třída	MŠMT	13	8. místo, 16., 19. a 22. místo	
Matematická olympiáda (5., 6., 7., 8. ročník)	MŠMT	7 4 úspěšní řešitelé		
Matematický klokan	MŠMT	Celá škola (2. až 9. ročník)		
Dějepisná olympiáda	MŠMT	12 (1. a 2. místo postoupilo)	2 3. místo a 12. - 13. místo	
Fotosoutěž žáků Prahy 6 – Závislosti jinak než na drogách	MC Praha 6		16	Účast 2 žáků
Antifetfest (amatérská filmová soutěž na téma závislosti a rizikové chování)	Hlavní město Praha + městské části		4	1 žák
Helpíkův pohár (zdravotně výchovná soutěž pro 5. ročník)	Helpík, o. s.		36 dvojic	18. a 20.

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Školní liga v miniházené 1. – 3. tř. v miniházené 4. – 5. tř. Open cup 1. – 3. tř. 4. – 5. tř.	Pražský svaz házené (garant)		12 (2. místo) 12 (1. místo) 12 (5. místo) 11 (5. místo)	
Pohár Prahy 6 – minifotbal - ml. žáci - st. žáci	MČ Praha 6		8 (6. místo) 8 (6. místo)	
Pohár Prahy 6 - přespolní běh	MČ Praha 6		13 (1 medaile)	
Pohár Prahy 6 - basketbal st. žáci	MČ Praha 6		8 (3. místo)	
Pohár Prahy 6 - florbal st. žákyně	MČ Praha 6		10 (4. místo)	
Pohár Prahy 6 – Nebužický přesp. běh	MČ Praha 6		18 (2 medaile)	
Pohár Prahy 6 - florbal st. žáci	MČ Praha 6		10 (3. místo)	
Pohár Prahy 6 - beach volejbal –st. žáci	MČ Praha 6		4 (6. místo)	
Pohár Prahy 6 - házená ml. žáci	MČ Praha 6		10 (1. místo)	10 (1. místo)
Pohár Prahy 6 - házená st. žáci	MČ Praha 6		10 (1. místo)	10 (1. místo)
Pohár Prahy 6 - přehazovaná žákyně 6.	MČ Praha 6		10 (9. místo)	
Pohár Prahy 6 - přehazovaná žákyně 7.	MČ Praha 6		10 (7. místo)	
Pohár Prahy 6 - futsal ml. žáci	MČ Praha 6		8 (7. místo)	
Pohár Prahy 6 - futsal st. žáci	MČ Praha 6		9 (6. místo)	
Pohár Prahy 6 – Pohár rozhlasu v atletice ml. žákyně ml. žáci st. žákyně st. žáci	MČ Praha 6		10 (5. místo) 10 (6. místo) 5 (7. místo) 8 (5. místo)	
Novinářský kalamář – Mistrovství republiky základních škol a víceletých gymnázií v házené - ml. a st. žáci Mistrovství republiky 8. – 9. tříd o Pohár ministřyně školství	Český svaz házené		10 (8. místo) 10 (5. Místo)	10 (1. místo) 10 (1. místo)

Čtení mě baví

Ve středu 22. března 2017 na naší škole proběhla již tradiční literární soutěž Čtení mě baví. Jedenáctého ročníku soutěže se zúčastnilo 94 žáků základních škol Prahy 6. Jednotlivá tříčlenná družstva byla rozdělena do čtyř kategorií podle věku soutěžících. Každá škola mohla tedy vyslat čtyři soutěžní družstva. V první části soutěže děti prokazovaly své znalosti v oblasti české a světové literatury. Druhá část pak byla zaměřena na umělecký přednes textů českých autorů. Do některých úkolů se žáci museli pouštět samostatně, každý za sebe, někde naopak úkol vyžadoval spolupráci a nápady každého z týmu. Výkony soutěžních družstev hodnotila tříčlenná porota, složená z řad pedagogů základních škol. Vítězové si odnesli pěkné knihy a drobné ceny. Soutěž byla financována v rámci „Celoměstského programu podpory vzdělávání na území HMP“.

Školní kolo recitační soutěže a Hádkovo pírkó

V listopadu 2016 proběhlo školní kolo recitační soutěže, kterého se zúčastnili nejlepší recitátoři z jednotlivých tříd. Žáci byli rozděleni do kategorií 1. - 3. třída, 4. - 5. třída, 6. - 7. třída a 8. - 9. třída.

Rozhodování poroty složené jednak z paní učitelek 1. a 2. stupně a jednak z žáků nebylo lehké. Recitovali pěkně opravdu všichni. Dva nejlepší recitátoři z jednotlivých kategorií i vítěz žakovské poroty reprezentovali školu na soutěži recitátorů Hádkovo pírkó, jež je pořádána ZŠ Odolena Voda.

Zde naši žáci změřili své síly s více jak padesáti recitátory základních škol a ostudu rozhodně neudělali. Mohli zde porovnat nejen svůj přednes, ale inspirovat se i výběrem vhodných textů k recitaci. Výhercem v této soutěži byli úplně všichni, a tak si každý odnášel nejen knihu, ale i sladkou odměnu.

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		1				1		1			65		1	69
z toho nově přijatí														

30. Cizí státní příslušníci:

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Bulharsko	1	Vietnam	6
Slovensko	3	ČLR	1
Chorvatská republika	2	Korea	4
		Kosovo	1
		Pákistán	2

		Rusko	5
		Ukrajina	7
		Bělorusko	1
		Kazachstán	1
		Afghánská islámská republika	1
		USA	1
Celkem:	6	Celkem:	30

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)

0

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)

Celá škola se aktivně zapojila do environmentální výchovy v průběhu celého školního roku. Žáci se aktivně zúčastnili programů, které se konaly v prostorách školy, ale i mimo ni – v přírodě.

První třídy se již během podzimu zapojily do poznávání okolí školy, naučily se rozeznávat jednotlivé druhy stromů a kosodřevin v nedaleké Stromovce. Ve spolupráci s občanským sdružením PENTEA proběhl pořad Tajemné sovy, který nejen přinesl mnoho poznatků o těchto ptácích, ale i jejich ochraně a žáci sami mohli spatřit živé sovy, pozorovat jejich chování a let. Další aktivitou pak byla návštěva Petřína s pořadem Petřínské včely. V rámci škol v přírodě se seznámili s prvotní ochranou přírody.

Druhé třídy se účastnily také pořadu Tajemné sovy i Petřínské včely. Zkoumaly život a přírodu v parku Stromovka, učily se poznávat život v lese v rámci škol v přírodě. Aktivně se zapojily do Recyklohraní.

Třetí třídy navštívily také blízký park Stromovka, kde měly možnost vidět a dozvědět se mnoho nového o stavění ptačích budek, životě ptáků a jejich ochraně. Na toto téma aktivně navázal pořad Tajemné sovy sdružení PENTEA.

Čtvrté a páté třídy se zapojily do EV akce Včelka ve spolupráci s pražským letištěm v Ruzyni. Zkoumaly život a zákonitosti přírody, zpracovávaly pracovní listy a vytvářely pokusy. Vše bylo zakončeno návštěvou pražského letiště. Do této akce bylo zapojeno více škol, které navíc navzájem spolu soutěžily. Environmentální výchova probíhala i v rámci škol v přírodě.

Celý **1. stupeň i 2. stupeň** se aktivně zapojil i do Recyklohraní na naší škole, jednalo se především o sběr baterií, žárovek, malých elektrospotřebičů, ale i jiných aktivit.

Šesté, sedmé, osmé i deváté třídy absolvovaly environmentální program v rámci občanského sdružení PENTEA – Záchrana zvířat. Seznámily se se záchrannými stanicemi, nebezpečím elektrického vedení, dopravy, ale i likvidací komínů a přirozeného prostředí zvířat. Desatero záchrany zvířat utvrdilo jejich poznatky o chování v přírodě a pomoci.

Sedmé třídy navštívily Malou Chuchli, kde se seznámily nejen s florou a faunou oblasti, ale i s historií, geologií a ochranou prostředí. Prostřednictvím programu Lesy hl. m. Praha zažily děti program v nočním lese, seznámily se s nočními živočichy, plnily různé úkoly. Součástí byla i malá tamní zoologická zahrada, krmení lesní zvěře a následné přespání v lese.

Osmé a deváté třídy prozkoumaly oblast Stromovky a navštívily pražskou zoologickou zahradu.

V dubnu a květnu se **třídy druhého stupně** zapojily do soutěže pořádané naší školou v rámci **Dne Země**. Tématem bylo správné třídění odpadů v domácnosti, ve škole, ale i v obchodech a restauracích. Každý ročník zpracovával jednu danou oblast. Vše se točilo nejen kolem správného třídění, ale zejména následné recyklace a využití odpadu pro další zpracování. Vše bylo nakonec vyhodnoceno porotou a žáci získali i nemalé odměny. Na prvním místě se umístila třída 7. B.

Třídění odpadu ve škole

Celá škola se aktivně zapojovala do programů Recyklohraní, ASEKOL a Ekolamp. Tyto programy podporují třídění a likvidaci odpadů.

I v tomto školním roce u nás opět probíhal sběr papíru a pet-víček. Bohužel kvůli rekonstrukci střechy a uzavření přístupového dvora naší školy bylo sběr ukončen začátkem druhého pololetí. Vzhledem k nepřístupnosti podkladů bude vše vyhodnoceno následující školní rok. V tomto i nadále spolupracujeme s Pražskými službami, a. s. Ve sběru plastových víček, který byl určen na podporu nemocného dítěte a při kterém spolupracujeme s neziskovou organizací Andělé bez křídel o. s., se stále zlepšujeme. Bylo odvezeno přes 15 velkých pytlů jen v průběhu prvního pololetí. I tato činnost však byla pozastavena z důvodu rekonstrukce střechy začátkem druhého pololetí.

34. Multikulturní výchova

Naše škola získala finanční dotaci z Operačního programu Praha – pól růstu ČR na realizaci dvouletého projektu s názvem **Společným vzděláváním ke společnému soužití (Education together – life together)** v celkové výši 2 989 238 Kč. Realizace projektu byla zahájena 1. srpna 2016, potrvá 23 měsíců a bude ukončena 30. června 2018.

Hlavním cílem projektu je zvýšit kvalitu vzdělávání všech dětí i žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkově vytvořením proinkluzivního a multikulturního prostředí. Chceme, aby se z naší školy stalo místo, kde budeme společně žít, budeme se společně vzdělávat a vzájemně respektovat.

V projektu jsou realizovány **4 klíčové aktivity**:

1) Školní asistenti – v mateřské škole působí 1 školní asistentka a v základní škole 5 školních asistentek. Pomáhají dětem/žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především

dětem/žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a také dětem/žákům bilingvním při osvojování českého jazyka a rozvoji čtenářské gramotnosti. Zároveň pomáhají s vytvářením proinkluzivního klimatu ve třídě, především při začleňování dítěte/žáka do třídního kolektivu, utváření sociálních vztahů ve třídě, pomáhají v prvotní fázi začleňování dětí/žáků-cizinců. Školní asistentky se podílejí na přípravě a realizaci multikulturních projektových činností ve třídě a školních projektových dnů. Pomáhají při zprostředkování informací o jazyce a zemi původu ostatním dětem/žákům ve třídě. Spolupracují s rodinami dětí/žáků-cizinců a pomáhají se zapojováním rodičů do projektových činností.

2) Projektové dny – ve třídách, které navštěvují děti/žáci s OMJ jsou za pomoci školních asistentek realizovány průběžné projektové činnosti. Jejich prostřednictvím se čeští spolužáci seznamují s rodnou zemí (zemí původu) jejich spolužáků s OMJ, jazykem, kulturou, zvláštnostmi; u starších žáků též s historií a současnou situací v zemi.

V letošním školním roce, konkrétně 31. ledna 2017, proběhl v 6. ročníku **Hudební projektový den** zaměřený na poznávání zemí a kultur, jejichž jazyky naše škola vyučuje. Žáci byli rozděleni do 3 skupin, které si prošly třemi dílnami. V první skupině si vyráběli elementární hudební nástroje z dostupných materiálů (rýže, luštěniny, balónky, špagáty, hřebíky, gumičky apod.) Vytvořené hudební nástroje pak využili na doprovod vlastních písniček. Ve druhé dílně objevovali různé hudební jevy a projevy – rozeznávali a pojmenovávali hudební nástroje, které slyšeli ve skladbě Bolero nebo podle hudební ukázky poskládali rytmické hodnoty a vytvořili hudební zápis. Cílem třetí dílny bylo komplexně nacvičit indickou (palestinskou) lidovou písničku (tanec, zpěv, rytmický a melodický doprovod, ostinato a vícehlas). Vyzkoušeli si tak hru na hudební nástroje, které pocházejí z cizích zemí např. xylofony (Indonésie), zvonkohry, metalofon, cajon (Latinská Amerika), congo, bongu (Kuba), maracas, cabasa (Afrika), drhlo a dřívka.

Ve dnech 20. června až 23. června 2017 se v naší škole uskutečnily celoškolní **Multikulturní projektové dny**. Vyvrcholily v pátek 23. června. Den začal kulturním vystoupením žáků, kteří si pod vedením svých učitelů a školních asistentek připravili různá vystoupení, např. ukázka dramatizace ruské pohádky Mrazík, ukázka dramatizace příběhu Pouští a pralesem, ruské baletní vystoupení, gymnastické cvičení, hudební vystoupení doprovázené hrou na rytmické a melodické hudební nástroje a zpěvem japonské a finské písně, zpěv polské písně s kytarovým doprovodem, korejský moderní tanec, rituální indiánský tanec Indiáni jdou, zpěv slovenské lidové písně To ta Helpa s kytarovým a houslovým doprovodem a další. Poté se žáci vydali na fiktivní cestu po různých zemích naší planety - tematicky připravená stanoviště s prezentacemi cizích zemí spojených s ochutnávkou tradičních jídel, seznamováním se s jazykovými výrazy cizích zemí nebo plněním různých vědomostních kvízů. Nechyběly ani upomínkové předměty vztahující se k daným zemím, které si žáci vyrobili. Do fiktivních cestovních pasů získávali na svých „cestách po zemích“ razítka.

3) Vzdělávání pedagogů – pedagogičtí pracovníci a školní asistentky zapojení do projektu se účastnili seminářů a školení zaměřených na práci s dětmi/žáky s OMJ (cizinců) a na práci s heterogenními skupinami dětí/žáků. Individuálním studiem odborné literatury zvyšovali své kompetence v oblasti obsahu, metod a forem inkluzivního a multikulturního vzdělávání, které je zaměřeno na naplňování průřezového tématu Multikulturní výchova.

4) Realizační tým – tvoří manažerka projektu, koordinátorka práce školních asistentů, koordinátorka projektových dnů, koordinátorka vzdělávání pedagogů, ekonomka projektu a školní asistenti. Realizační tým připravoval, řídil, koordinoval, realizoval, upravoval, monitoroval a vyhodnocoval veškeré činnosti projektu.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

Výsledky evaluačních testů SCIO

V listopadu 2016 se žáci 6. a 9. ročníku zúčastnili testů SCIO v oblasti obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

6. ročník:

Porovnáním výsledků testu žáků 6. ročníku z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že je studijní potenciál žáků v 6. ročníku v českém jazyce využíván dobře (žáci měli výsledky lepší než 80% testovaných škol). Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky žáků 6. ročníku v matematice byly lepší než u 50 % zúčastněných škol. Ve všech složkách tematické části testu - čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy byly výsledky žáků průměrné. Ze srovnání testu matematiky a OSP vyplývá, že výsledky žáků 6. ročníku v matematice odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů a že je ve škole optimálně využíván jejich studijní potenciál.

I v letošním roce byly výsledky našich žáků v testu z angličtiny nadprůměrné. Žáci 6. ročníku splnili požadovanou úroveň A1 nadprůměrně, pouze 5% (2 žáci) tuto úroveň nesplnili, zatímco celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 40%. Lepší výstupní úroveň A2 a B1 dosáhlo 45% našich žáků, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 22%.

9. ročník:

Žáci 9. ročníku se díky svým výsledkům v matematice a českém jazyce zařadili mezi 20% nejúspěšnějších škol. Z analýzy výsledků vyplývá, že studijní potenciál žáků je optimálně využíván.

V testech z angličtiny dosáhli opakovaně žáci naší základní školy úrovně A2 nadprůměrně, pouze 13 % (6 žáků) tuto úroveň nesplnilo, zatímco celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 44%. Lepší výstupní úroveň B1 a B2 dosáhlo 50 % našich žáků, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 18 %. Z analýzy testů z anglického jazyka vyplývá, že 90% žáků 9. ročníku dosáhlo povinné úrovně v anglickém jazyce (A2), z toho 50% dosáhlo úrovně vyšší (B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Všichni testovaní žáci obdrželi vlastní rozbor úspěšnosti v jednotlivých testech, dále si mohli své výsledky prohlédnout na webových stránkách společnosti SCIO.

Závěr:

Škola bude nadále usilovat o dobrou úroveň výsledků žáků. V 6. ročníku pokračujeme v dělené výuce matematiky a českého jazyka k posílení vzdělávání v těchto oblastech při přechodu na 2. stupeň (dle učebního plánu mají žáci 3 hodiny týdně celá třída a 1 hodinu půlenou), což umožňuje učivo lépe procvičit. Nově zavedeme od školního roku 2017/18 tuto půlenou hodinu i v 9. ročníku.

V anglickém jazyce se zaměříme na udržení stávající úrovně, větší pozornost budeme věnovat žákům, kteří přestupují na naši školu s nižší úrovní znalosti anglického jazyka a na podporu dosažení srovnatelné úrovně v rámci daného ročníku.

V matematice bychom chtěli pomocí průběžného zařazování typizovaných úloh posílit dovednost žáků v oblasti práce v prostoru a měření, schopnosti najít jednoduché tvary a tělesa

ve svém okolí, především u žáků na 1. stupni. S žáky 9. ročníku se zaměříme na řešení nadstandardních aplikačních úloh a problémů.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)

Při zjišťování výsledků žáků učitelé využívají společných ročníkových testů, testujících výsledky žáků po probrání tematických celků. Provádějí společné vyhodnocení, o kterém informují vedení školy na jednáních metodických sdružení a předmětových komisí.

Zástupkyně ředitele pravidelně monitoruje hodnocení žáků (průběžné v žákovských knížkách i výstupní v pololetí a na konci školního roku).

Škola zveřejnila výsledky dotazníkového šetření SCIO Mapa školy, konaného v předcházejícím školním roce. Vesměs pozitivní hodnocení školy kvitovali nejen rodiče našich stávajících žáků, ale také rodiče budoucích prvňáčků.

37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2016/17:

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
<i>Operační program Praha – pól růstu</i> Společným vzděláváním ke společnému soužití (školní roky 2016/17 a 2017/18)	3.109.345,- Kč	2.989.238,- Kč	MHMP
<i>Projekty zjednodušeného financování („Šablony“)</i> Společně se učíme	1.619.724,- Kč	1.619.724,- Kč	MŠMT
<i>Podpora školství v MČ Praha 6 – Jazyková šestka</i> Podpora výuky cizích jazyků v MČ Praha 6 (celý školní rok)	1.317.600,- Kč	1.317.600,- Kč	MČ Praha 6
<i>Podpora školství v MČ Praha 6 Otevřený svět:</i>			
1. A Zahraniční studijní pobyty žáků ZŠ Anglie 2017	288.000,- Kč	288.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. C Podpora podmínek pro výuku cizích jazyků rodilým mluvčím v základních školách (celý školní rok)	300.000,- Kč	250.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
1. D Výuka v cizích jazycích v základních školách – hudební výchova v anglickém jazyce (celý školní rok)	48.000,- Kč	40.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. F Rozšiřování vzdělanosti žáků ZŠ se statutem excelentní jazyková škola	100.000,- Kč	47.860,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
1. G Zahraniční studijní pobyty žáků	213.000,-Kč	162.000,-Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. A Aktivita pro rodiče a přátele školy – Otevřená škola – rozvoj aktivní otevřené spolupráce rodičů a přátel školy (podzim 2016)	19.500,- Kč	9.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
4. C Programy pro seniory – Zážitkové učení pro seniory 2015	20.000,- Kč	13.000,- Kč	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
Grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zdravá Šestka 2016 – 2. Podpora rozvojových pobytů škol – Zážitkový kurz pro šestáky (září 2016)	11.200,- Kč	11.000,- Kč	MČ Praha 6
Zdravé město Praha 2016 – Specifická primární prevence – Zdravé třídy 2016 (adaptační výjezd 6. tříd – září 2016)	20.000,- Kč	16.000,- Kč	MHMP
Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016 (Zvýšení a zkvalitnění úrovně čtenářské gramotnosti nadaných žáků ZŠ Čtení mě baví 2016)	20.000,- Kč	20.000,- Kč	MHMP

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016 Cizí jazyky hravě 2016	27.000,- Kč	27.000,- Kč	MHMP
Dotační program na podporu ekologických aktivit	15.000,- Kč	15.000,- Kč	MČ Praha 6

38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V rámci sociálního projektu Městské části Praha 6 „Veřejná služba“ naše škola pokračovala v realizaci tradičních aktivit:

1. Spolupráci s Nadačním fondem Svoboda
 - Spolupořádání Vánočních trhů
2. Spolupráci s Národním ústavem pro autismus
 - Spolupořádání Vánočních trhů

Na letošních Vánočních trzích se podařilo vybrat částku 113.429,- Kč. Na dobročinné účely bylo věnováno 74.000,- (37.000,- Kč příspěvek na letní tábor pro autistického chlapce Národnímu ústavu pro autismus a 37.000,- Kč příspěvek Nadačnímu fondu Svoboda na podporu školy).

39. Další projekty školy

Žákovský parlament

Ve školním roce 2016/17 došlo k dalšímu rozšíření činnosti žákovského parlamentu, který se pravidelně schází již 2 x za měsíc. Schůzky parlamentu byly „zasazeny“ do rozvrhu, a to na dobu, kdy ve třídách probíhají ranní kruhy (na 1. stupni) či předmět Zdravá třída (na 2. stupni). Zástupci tříd tak mohou po skončení jednání ihned informovat své spolužáky o bodech jednání a všech dohodnutých akcích.

Činnost žákovského parlamentu metodicky vedou p. učitelky Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Ivana Žáková Jílková. Zástupci tříd i letos zorganizovali tradiční akce – antikvariát v rámci Vánočních trhů, Valentýnský ples, soutěž Svoboda má talent a organizace „veselých pátků“, přinášeli náměty na zlepšení chodu školy. Nově díky zřízenému rozhlasu vybíraly jednotlivé třídy zvonění, která zahajují a ukončují vyučovací hodiny. Mohli jsme si tak vyslechnout nejen jemné a melodické skladby, ale také rázné pochody.

Exkurzní a projektové dny

I ve školním roce 2016/17 byly realizovány exkurzní a projektové dny. V těchto dnech, 6 x ročně, neprobíhá vyučování na 2. stupni klasickým způsobem po předmětech, nýbrž je pro jednotlivé ročníky připraven jiný program, který vhodným a efektivním způsobem doplňuje výuku a realizuje časově náročnější aktivity (laboratorní práce, méně tradiční sportovní aktivity – lezení, parkour, bruslení, návštěvy muzeí a galerií, cizojazyčně či hudebně zaměřené dny, aktivity zaměřené matematicky či finančně).

Exkurze 9. ročníku do Terezína

Dne 25. května se žáci devátého ročníku pod vedením třídních učitelek a vyučující dějepisu vydali do Terezína. Nejprve společně prošli město a ukázali si místa spojená jak se založením pevnosti, tak i s jeho novodobými dějinami za druhé světové války. Navštívili Magdeburské kasárny, kde mohli vidět, jak vypadalo ubytování terezínských židů v ghettu. Následně si prošli muzeum ghetta a seznámili se s jeho historií.

Z Terezína se poté vydali k Malé pevnosti, kde je čekala prohlídka vězení a pevnostních chodeb. Všechny překvapily příšerné podmínky vězňů v pevnosti.

Exkurze 9. ročníku do Lidic

O den později dne 26. května jsme opět s devátáky zamířili do nedalekých Lidic. Exkurze začala prohlídkou pietního území, kde stávaly staré Lidice. Obešli jsme místa, která se stala smutnými svědky lidické tragédie – Horákův statek, kde byli zastřeleni lidičtí muži, kostel sv. Martina, který byl vyhozen do povětří, či školu, odkud byly odváženy ženy a děti pryč ze vsi. Po prohlídce jsme zamířili do muzea a zhlédli dokumentární filmy. V závěru dne jsme se šli podívat do růžové zahrady a současných Lidic, kde dnes stojí domy postavené pro přeživší, ve kterých dodnes žije několik posledních pamětníků.

Příběhy našich sousedů

Během tohoto školního roku se žáci naší školy opět zapojili do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů, který organizuje nezisková organizace Post Bellum. Projektu se zúčastnili čtyři žáci devátého ročníku pod vedením vyučující dějepisu Mgr. Vladimíry Horké. Během roku zpracovávali příběh pamětníka 20. století, konkrétně paní Lídy Janské, dramaturgyně Divadla ABC. Navštívili také Český rozhlas, kde nahrávali svou reportáž, a s pamětnicí zavítali do Divadla ABC a o této návštěvě natočili video reportáž. Při závěrečné prezentaci pak svůj projekt představili ostatním školám.

40. Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2016)

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Celkové hospodaření školy bylo ve srovnání s rozpočtem vyrovnané. Škola čerpala dotace na provoz z rozpočtu Městské části Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP. Dotace na přímé náklady ze SR a dotace na provoz z rozpočtu zřizovatele byly čerpány v plánovaném rozsahu. Část nákladů

ve výši 911 tis. Kč byla pokryta z výnosů z hlavní činnosti, především z výběru stravného a školného ve školní družině a v mateřské škole. Část nákladů na energie byla v souladu s kalkulacemi pokryta rovněž z výnosů z doplňkové činnosti a část nákladů byla kryta z fondů organizace a obdržených darů.

b) plnění výnosů

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu. Plánované vlastní výnosy, především ze školného v MŠ a školného za družinu v ZŠ byly překročeny. Na školném bylo celkem vybráno 619 tis. Kč. Mimořádné výnosy z výstav, ze sběru papíru na škole, z darů a z čerpání rezervního fondu a ostatní výnosy činily celkem 982 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkově se hospodaření školy pohybovalo v souladu s finančním plánem nákladů. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz i přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán plně ve 100% výši. Mírně zvýšené čerpání nákladů ve středisku MŠ bylo vyrovnáno úsporou na středisku ZŠ.

d) přehled všech finančních zdrojů

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 9.063 tis. Kč, z toho 579 tis. bylo z přiděleného grantu OP PPR. Dotace na přímé náklady z MHMP činila 27.733 tis. Kč. Část těchto dotací byla přidělena formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na zahraniční zájezdy dětí, mezinárodní spolupráci a rodilé mluvčí (647 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.206 tis.) Dále 958 tis. Kč byly prostředky účelově určené na asistenty pedagogů, 265 tis. Kč na posílení mzdových prostředků, 223 tis. Kč na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů, 64 tis. Kč na integraci žáků a 153 tis. Kč na další menší granty vyhlášené MČ a MHMP (Vzdělávání pedagogů, Čtenářská gramotnost, Zdravá šestka, Tvoříme s rodiči, Zdravé město Praha).

Dále bylo čerpáno 579 tis. Kč z grantu OP PPR (operační program Praha - pól růstu). Tento program pokračuje i v dalším roce.

Náklady ve výši 1.893 tis. byly pokryty z výnosů z hlavní činnosti – převážně školného ŠD a MŠ, stravného v MŠ, plateb žáků na školy v přírodě a ostatních výnosů.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Fond rezervní byl čerpán z darů – na obědy žáku a na platy a odměny z DPP – v souladu s darovacími smlouvami. Investiční fond byl čerpán na pořízení 2 ks vyhřívacích vozíků pro ŠJ a na pořízení ochranného systému Firewall.

B) Doplňková činnost členěná dle předmětu

a) hospodářský výsledek

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činil v roce 2015 částku 93 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou převážně z pronájmů prostor, malá část z provozu školního bufetu.

b) plnění výnosů

Celkové výnosy činily 726 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 450 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 276 tis. Kč.

c) čerpání nákladů

Celkové náklady činily 633 tis. Kč, z toho náklady na energie 218 tis. Kč., náklady na služby 1 tis. Kč., náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 176 tis. Kč, mzdové náklady 238 tis. Kč.

C) Investice

V roce 2016 byl pořízen ochranný systém Firewall v hodnotě 52.030 Kč a dva vyhřívací vozíky do ŠJ v celkové ceně 132.858 Kč.

D) Fondy

Fond investiční byl navýšen o podíl odpisů ve výši 81.095 Kč a o investiční dotaci od zřizovatele ve výši 820.000 Kč (na nákup mycího stroje do ŠJ, který byl pořízen v lednu 2017).

FKSP byl tvořen přidělem 1,5 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 293.813 Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 396.160 Kč.

Rezervní fond byl navýšen z HV roku 2015 o 28.699 Kč a o 175.560 tis. Kč ze sponzorských darů. Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 36.046 Kč.

Fond odměn nebyl čerpán.

E) V průběhu rekonstrukce elektroinstalace došlo ke zcizení majetku školy v celkové výši 433.345,58 Kč. Pohledávka byla nahlášena Policii České republiky, vyšetřováním se nepodařilo zjistit pachatele. Část pohledávky (51 614,44 Kč) uhradil realizátor stavby firma Elektro Uldrich, zbytek pohledávky byl uplatněn jako pojistná událost a byl škole pojišťovnou uhrazen.

F) Závěr

Celé období škola hospodařila efektivně, i v letošním roce podala mnoho žádostí o dotace z různých grantových programů a získala tak finance z mimorozpočtových zdrojů.

Pronájmy a školní bufet pomáhají škole vytvářet zisk v doplňkové činnosti a podílí se na krytí nákladů na energie.

Stále je kladen důraz na vnitřní kontrolní systém a veškeré výdaje jsou vedením školy a správcem rozpočtu hlídány.

41. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	2
Znalost ČJ s potřebou doučování	32

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 25. září 2017.

V Praze dne 25. září 2017

Mgr. Michaela Rybářová
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 9. října 2017.

V Praze dne 9. října 2017

MgA. Štěpánka Stein
předsedkyně školské rady