

Vlastivěda – 5. ročník

Vlastivěda						5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>						
➤ zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest (případně zajímavosti získané z médií apod.) a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	vlastní zkušenosti žáků z cestování do zahraničí	VMEGS Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě ✓ projektové vyučování, referáty, beseda Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět ✓ projektové vyučování, referáty, beseda MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> - vypravování o cizích zemích - sloh <u>Anglický jazyk</u> - Velká Británie a anglicky mluvící země <u>Výtvarná výchova</u> - státy Evropy		zprostředkuje spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, (případně zajímavosti získané z médií apod.) a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích		
➤ vyhledá hlavní města krajů v ČR, uvede v nich surovinové zdroje, převažující výrobu či zemědělství	zvláštnosti krajů a oblastí ČR	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> vlastní jména		- uvede jednotlivé kraje ČR - přiřadí a vyhledá na mapě krajská města - uvede zvláštnosti krajů v oblasti surovinových zdrojů, výroby nebo zemědělství		
➤ vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány na Zemi	svět, světadíly a oceány			vyjmenuje jednotlivé světadíly a oceány na Zemi a vyhledá na mapě		

Vlastivěda						5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Místo, kde žijeme</i>						
➤ porovná světadíly a oceány podle velikosti	• velikosti světadílů a oceánů	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Matematika</u> porovnávání velkých čísel, sestupná a vzestupná číselná řada		• porovná světadíly a oceány podle velikosti		
➤ popíše podle mapy polohu světadílů a oceánů na Zemi	• poloha světadílů a oceánů			• popíše podle mapy polohu světadílů a oceánů		
➤ orientuje se na mapě střední Evropy a Evropy	• Evropa • poloha a povrch Evropy			• předvede dovednost práce s mapou (podle zadání)		
➤ vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města	• významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Výtvarná výchova</u> státy Evropy		• předvede dovednost práce s mapou (podle zadání)		
➤ popíše povrch Evropy	• typy krajiny, podnebné pásy, vegetace a živočišné druhy v Evropě			• popíše povrch Evropy (podle mapy)		
➤ ukáže polohu sousedních států. ČR	• sousední státy ČR			• orientuje se na mapě Evropy		
➤ charakterizuje vybrané evropské státy	• evropské státy			• charakterizuje vybrané evropské státy		
➤ popíše polohu sousedních států	• poloha a přírodní tvářnost sousedních států ČR, jejich hospodářská a společenská vyspělost			popíše podle mapy polohu a povrch sousedních států ČR		
➤ vyhledá na mapách oblasti cestovního ruchu na území sousedních států ČR	• známé oblasti cestovního ruchu sousedních států ČR			• předvede dovednost práce s mapou (podle zadání)		
➤ vysvětlí pojmy Evropská unie, „evropský dům“ a popíše znak EU	• Evropská unie, členské státy, výhody členství, znak, vznik – symbolika, společný evropský dům			• vysvětlí pojmy Evropská unie a „evropský dům“ • popíše znak EU		
<i>Lidé kolem nás</i>						

Vlastivěda						5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	• chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, principy demokracie	VDO • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ✓ festival dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět dětem + následná diskuse • Občanská společnost a škola - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v životě školy ✓ žakovský parlament		• uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a principů demokracie, uvede základní lidská práva a práva dítěte		
➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	• protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek			• orientuje se v základních formách vlastnictví • uvede příklad právní ochrany občanů v běžných situacích		
➤ porovná způsoby vlastnictví v pravěku, středověku, socialismu a v současnosti	• způsoby vlastnictví			• porovná způsoby vlastnictví v pravěku, středověku, socialismu a v současnosti		
➤ použije v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města	• kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura • základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	VMEGS • Jsme Evropané - mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů ✓ projektové vyučování		• navrhne možnosti pro zlepšení životního prostředí své obce		
Lidé kolem nás						

Vlastivěda						5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
		EV Základní podmínky života - ohrožování a ochrana životního prostředí ve světě a u nás Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, doprava a průmysl ve vztahu k životnímu prostředí, odpady, ochrana přírody a kulturních památek ✓ projektové vyučování				
➤ uvede demokratické principy, poukáže na soužití národů a národností v jedné zemi	principy demokracie, národnostní většina, menšina, soužití národů	MkV Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur Princip sociálního míru a solidarity - nekonfliktní život v multikulturní společnosti ✓ návštěva židovského muzea nebo projektové vyučování		uvede principy demokracie, poukáže na soužití národů a národností v jedné zemi		
Lidé a čas						
➤ charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	- způsob života, nejvýznamnější události v habsburské monarchii, osobnosti (Rudolf II., J. A. Komenský, Marie Terezie, Josef II.) - počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození, významní představitelé, význam vědy a techniky pro rozvoj výroby - hospodářský, společenský, politický, kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. století 1. světová válka, vznik Československé republiky, hospodářský, společenský, politický,	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana kulturních památek ✓ návštěva kulturní památky nebo muzea		- objasní období habsburské monarchie - posoudí změny ve způsobu života v novověku - charakterizuje české země ve 2. polovině 19. století - objasní vznik Československé republiky - posoudí život v českých zemích za nacistické okupace - stručně charakterizuje historický přínos		

Vlastivěda						5. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
	kulturní život, významné osobnosti (Masaryk, Beneš)			vybraných významných osobností českých dějin (regionu) a zařadí je do historického období		
Lidé a čas						
➤ charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	2. světová válka, zánik Československé republiky, období nacistické okupace, obnovení republiky - poválečná léta, období totality, obnova demokratického vývoje (sametová revoluce), vznik a rozpad České a Slovenské federativní republiky, vznik České republiky - současnost ČR - dějiny jako časový sled událostí			- charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie - charakterizuje současnou vývojovou etapu ČR - charakterizuje etapy vývoje vzhledem k ČR		
➤ na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	letopočet, generace, kalendáře, proměny způsobů života			porovná život prarodičů, rodičů a sebe samotného		
➤ konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti	archeologické výzkumy, vědci, lidé a obory zkoumající minulost	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Přírodopis</u> Národní muzeum v Praze		využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií pro zjištění informací		
➤ stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu)	současnost a minulost v našem životě, regionální památky, významné osobnosti našich dějin (regionu)	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> - Vítězné náměstí (Praha 6) památník legionářům - Památník na náměstí Svobody odbojářům (Praha 6) - před naší školou		uvede hrdiny naší doby – politiky, vědce, kulturní a sportovní osobnosti		
➤ objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny			objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		

