



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3534/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-572/25-A

Název	Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2
Sídlo	náměstí Svobody 2, 160 00 Praha 6 - Bubeneč
E-mail	michaela.rybarova@zs-ns2.cz
IČO	67 798 543
Identifikátor	600 039 129
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Rybářová
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Místo inspekční činnosti	náměstí Svobody 930, 160 00 Praha 6 - Bubeneč Tychonova 265, 160 00 Praha 6 - Hradčany
Inspekční činnost na místě	5. 11. 2025 – 10. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v MŠ ve dvou částečně věkově heterogenních třídách vzdělávalo 49 dětí, nejvyšší povolený počet dětí (50) byl tak téměř plně využit.

V jedné třídě se vzdělávají děti převážně ve věku od tří do čtyř let, ve druhé třídě děti od čtyř let do zahájení povinné školní docházky. V ZŠ se vzdělávalo 599 žáků ve 25 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (690) byl využit z 87 %. Z celkového počtu tvoří přibližně 18 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 12 % žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, která poskytovala vzdělávání 230 účastníkům v 9 odděleních.

Záměrem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je podporovat všestranný rozvoj osobnosti dítěte. MŠ zařazuje do svého programu některé prvky programu Začít spolu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání deklaruje vytváření pozitivního vztahu ke vzdělávání a budování otevřeného partnerského vztahu mezi žáky, učiteli a rodiči. ZŠ se profiluje jazykovým vzděláváním. Výuku cizích jazyků cíleně podporuje disponibilní časová dotace. Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina, francouzština a španělština. Na prvním stupni ZŠ využívá prvků alternativního vzdělávacího programu Začít spolu. Součástí vzdělávání je projektová výuka, adaptační kurzy a školní výjezdy (studijní výjezdy do zahraničí, školy v přírodě, lyžařský výcvikový kurz). Nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje účastníkům uplatnit osobní zájmy i předpoklady.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) se v procesu řízení opírá o znalost prostředí a reálně stanovené koncepční záměry, v nichž specifikuje hlavní oblasti rozvoje. Naplňování stanovených cílů pravidelně vyhodnocuje. K evaluaci a zjišťování školního klimatu účelně využívá dotazníkové šetření, na základě analýzy zjištění z dotazníkového šetření přijímá potřebná opatření. Shodu v názorech aktérů vzdělávání v rámci školy potvrdily anketní dotazníky ČŠI monitorující klima školy v průběhu inspekční činnosti. Ředitelce se daří uskutečňovat koncepční záměry např. v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek, partnerské spolupráce, v souladu s profilací školy v oblasti systematické podpory výuky cizích jazyků, což se projevuje ve výsledcích žáků. Nedostatky v pedagogické oblasti zjištěné při posledním inspekčním hodnocení se podařilo odstranit jen částečně, což se projevilo v průběhu vzdělávání.

Ředitelka uplatňuje vícestupňový model řízení. Účinnost řízení pedagogických procesů v ZŠ posiluje především přenesením části vymezených pravomocí na dvě zástupkyně, vedoucí školní družiny, pracovnice školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) a další pedagogické pracovníky. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, s kterou kromě organizačních záležitostí projednává zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Úroveň kvality vzdělávání vedení školy sleduje četnou hospitační činností, která je plánovitá a zaměřená na konkrétní oblasti. Zvýšila se intenzita hospitační činnosti vedení školy v ZŠ. Z hospitačních záznamů vyplývají doporučení ke zlepšení kvality výuky a zpětná vazba pedagogům. Inspekční zjištění však poukazují na potřebu zvýšit efektivitu hodnoticích mechanismů, a to zejména s ohledem na zjištěné nedostatky v průběhu vzdělávání. Kontrolní systém nepostihl nedostatky v oblasti poskytování podpůrných opatření žákům se SVP. Kvalitu řídicích procesů v MŠ oslabují opakované změny v rozdělení kompetencí jednotlivým učitelkám i nedostatečně nastavený kontrolní systém. V důsledku toho se v MŠ nedaří systematicky přijímat účinná opatření ke zlepšování kvality vzdělávání. Nadále se tak projevují nedostatky již zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení v roce 2017, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky, kvality

řízených činností a zdravotně preventivního cvičení. Odstraněna byla nevhodná organizace nadstandardních aktivit v dopoledních hodinách.

Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 47 učitelů v ZŠ, 4 v MŠ, 21 asistentek pedagoga a 9 vychovatelek školní družiny, ve škole působí dvě školní psycholožky, sociální pedagožka a dvě speciální pedagožky. Pedagogický sbor v ZŠ je stabilizovaný, v MŠ se od poslední inspekční činnosti částečně obměnil. Všechny učitelky v MŠ jsou kvalifikované. V ZŠ nesplňuje předpoklady odborné způsobilosti 5 pedagogů a 5 asistentů pedagoga. Část pedagogů si požadované vzdělání doplňuje příslušným studiem. Ředitelka doložila, že aktivně vyhledává pedagogické pracovníky s odbornou pedagogickou způsobilostí. Začínajícím a nově přichozím pedagogům je poskytována systematická profesní podpora a metodická pomoc uvádějícími učiteli, vedením školy, formou konzultací s vyučujícími stejných předmětů, využívány jsou také vzájemné hospitace.

Profesní růst pedagogů je podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s potřebami školy. Účelně jsou v tomto směru využívány osobní listy profesního rozvoje pedagogů. Učitelé ZŠ absolvují řadu kurzů a seminářů, jejichž zaměření mohou sami ovlivňovat. O jejich obsahu a využitelnosti v praxi informují kolegy při jednáních pedagogické rady. Část vzdělávacích aktivit je organizována pro celý pedagogický sbor. Vedení školy vytváří podmínky také pro studium k získávání odborné kvalifikace učitelů. Vzdělávání pedagožek MŠ se orientuje zejména na prohlubování kompetencí v oblasti vzdělávacího programu *Začít spolu*. V rámci spolupráce mezi ZŠ a MŠ jsou realizovány konzultace o vzdělávání předškolních dětí se speciální pedagožkou a školní psycholožkou.

Materiální podmínky vzdělávání jsou na dobré úrovni. Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem systematicky zajišťuje kvalitní materiální vybavení všech součástí školy. Budova MŠ prošla komplexní rekonstrukcí, která byla zakončena v roce 2025. V ZŠ byly vybudovány nové moderní učebny v zrekonstruovaných půdních prostorách a workoutové hřiště na školním dvoře. Lepší stravovací zázemí poskytuje nová kuchyň v přízemí ZŠ, uvedená do provozu v roce 2023. ZŠ disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben, ve výuce jsou využívány některé odborné učebny, např. počítačové učebny, laboratoř, multifunkční sál, školní knihovna, cvičná kuchyně, školní dílny. Vybavení učeben je průběžně doplňováno a obnovováno v souladu s potřebami školy i moderními trendy ve výuce (tablety, notebooky, interaktivní panely). K dispozici jsou relaxační prostory v budově. K podpoře rozvoje tělesné zdatnosti žáků, projevující se mj. v jejich úspěšném zapojení do sportovních turnajů, slouží tři tělocvičny. K dispozici jsou relaxační prostory v budově. MŠ i jednotlivá oddělení školní družiny jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, pomůcek, výtvarných potřeb a didaktického materiálu. Nabídka pokrmů modernizované školní jídelny umožňuje žákům kvalitní stravování, nebyly však dodrženy předepsané limity spotřeby ovoce s ohledem na zdravý životní styl. K zajištění bezpečnosti napomáhá stálý dohled u hlavního vstupu do školní budovy. Dohled nad vstupem do MŠ je zajištěn elektronicky.

K uskutečňování vzdělávacích strategií napomáhá úzká spolupráce instituce s městskou částí a dalšími důležitými profesními a sociálními partnery. Zřizovatel poskytuje škole výraznou finanční podporu. Zákonní zástupci participují na realizaci některých akcí, podporují školu finančně, spolupracují se školním žakovským parlamentem. Přínosem pro školu je spolupráce s Nadačním fondem Svoboda založeným a spravovaným rodiči žáků školy. Fond se v uplynulém školním roce významnou měrou podílel na vytvoření venkovního hřiště, dlouhodobě finančně podporuje činnost školní psycholožky

a zabezpečení dohledu v relaxační zóně pro žáky. Poskytuje také potřebnou finanční podporu pro některé žáky. Partnerské vztahy se zákonnými zástupci škola podporuje jejich zapojením do tradičních školních akcí, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou. Do života MŠ se zákonní zástupci dětí mají možnost zapojit prostřednictvím akcí, jako jsou Dny otevřených dveří, tvořivé dílny či oslavy svátků a tradic. MŠ účelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a klinickým logopedem. Na přechod dětí do základního vzdělávání pozitivně působí návštěvy prvních tříd a společné akce organizované ve spolupráci s kmenovou ZŠ. Součástí spolupráce ZŠ s rodiči jsou pravidelná setkání se zástupci tříd z řad rodičů, informování o záměrech a činnostech školy i prostor pro diskusi a připomínky rodičů. Škola v pravidelných intervalech realizuje dotazníkové šetření Mapa školy, výsledky analyzuje a reaguje vhodnými opatřeními ke zlepšení spokojenosti rodičů a žáků se školou. Užitečná je zahraniční spolupráce s partnerskou španělskou školou, napomáhající rozvoji jazykových a komunikačních dovedností a vzájemnému kulturnímu obohacení. Žáci mohou ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žákovského parlamentu. Do prezentace života školy se vhodně zapojují vydáváním školního časopisu Svoboda News. MŠ prezentuje svou činnost v měsíčníku Školové noviny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo plánováno tematicky a učitelky využívaly širokou škálu pomůcek. Pozitivně se projevovaly krátké ranní aktivity pro děti a rodiče, které usnadňovaly adaptaci a podporovaly vzájemnou spolupráci. Atmosféra ve třídách byla přátelská a podporovala sociální učení dětí. Od předchozí inspekční činnosti přetrvávají nedostatky v oblasti pohybového rozvoje. Ranní cvičení probíhalo ve stísněných třídách, bez využití tělocvičny a bez potřebné dynamiky, návaznosti a odborné korekce, což oslabovalo jeho preventivní účinek. Nedostatek řízených pohybových aktivit neodpovídal potřebám dětí.

Centra aktivit umožňovala samostatnost dětí, kvalitu vzdělávání ale místy snižovaly méně efektivní metody a nedostatečná individualizace. Objevovaly se úkoly neodpovídající vývojové úrovni a byla patrná slabá podpora grafomotorických návyků. V jedné třídě se projevoval autoritativní styl omezující autonomii dětí. Pozitivem byla podpora sebeobsluhy, respekt k individuální potřebě odpočinku a systematické využívání hodnoticích kruhů. Organizace nadstandardních aktivit/zájmových kroužků se oproti minulosti zlepšila.

Výuka na prvním stupni ZŠ se vyznačovala vstřícnou atmosférou, respektujícím přístupem pedagogů a dodržováním pravidel ze strany žáků. Hodiny byly promyšlené, s jasně stanoveným tématem a srozumitelnými pokyny. Pozitivem bylo střídání aktivit, četné mezipředmětové přesahy a průběžné slovní hodnocení. V části hodin ale převažovala frontální výuka, chybělo aktivní učení, kooperace a individualizace. Diferenciace se objevovala jen ojediněle, práce ve dvojicích či skupinách byla využita v nízké míře, ačkoliv uspořádání tříd by ji umožňovalo. Zřetelná byla také nízká úroveň práce s chybou a zastoupení aktivizačních metod. Digitální technika sloužila převážně vyučujícím a jen jako zrková opora, manipulativní pomůcky byly využívány minimálně. V části hodin byl zaznamenán problém s nesprávnou výškou lavic a nedostatečným sledováním hygieny sezení. V některých sledovaných hodinách chyběla dostatečná pozornost grafomotorickým návykům. Závěry hodin byly spíše stručné, orientované na shrnutí; žákovské sebehodnocení a vrstevnická zpětná vazba byly rozvíjeny jen sporadicky. Výuka na prvním stupni byla organizačně zvládnutá a probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, avšak potřebuje posílit zařazování individualizace, kooperativních forem učení, práce s chybou a didaktických postupů podporujících vyšší aktivizaci žáků.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni byli žáci zpravidla srozumitelně seznamováni s cíli výuky a čas v hodinách byl využíván efektivně. Ve zdařilých hodinách učitelé používali vhodné pedagogické metody, střídali činnosti a zapojovali žáky do spolupráce. Atmosféra byla převážně respektující a pravidla byla dodržována. Asistenti pedagoga většinou poskytovali účelnou podporu. Podobně jako na prvním stupni byla i zde velmi omezená diferenciací, práce s různou obtížností úkolů a podpora rozvoje kritického myšlení či práce s informačními zdroji. Specifika žáků byla ve většině sledovaných hodin zohledňována malou měrou. Zadávané úkoly nebyly dostatečně diferencovány s ohledem na rozdílné pracovní tempo a vzdělávací možnosti žáků, jejich speciální vzdělávací potřeby a odlišný mateřský jazyk. Jen ojediněle byla uplatňována různá obtížnost úkolů a rozšíření učiva nadaným a rychlejšími žákům. Nedostatečně byly uplatňovány pedagogické postupy vedoucí žáky k využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání, třídění, analyzování a vyhodnocování informací, přispívající k rozvoji kritického myšlení, pochopení souvislostí, k samostatnému objevování nových poznatků a hledání vlastních řešení. Žáci měli málo příležitostí vyhledávat informace, analyzovat je či samostatně objevovat řešení. Digitální technika byla využívána převážně učiteli, jen v některých hodinách žáky. Kooperativní formy učení se vyskytovaly méně často a systematické vedení k sebereflexi jako prostředku rozvoje osobnosti žáků a uvědomění si vlastních učebních pokroků či rezerv žáků bylo podporováno jen v části hodin. Pozitivně byla hodnocena větší část hodin výuky jazyků, zejména druhého cizího jazyka, kde byl kladen důraz na komunikaci. Účinně byl podporován rozvoj prosociálních vztahů a osobnosti žáků prostřednictvím předmětu *Zdravá třída*, v němž se žáci věnovali aktivitám zaměřeným na vzájemnou komunikaci, empatii, řešení konfliktů a spolupráci v týmu. Celkově byla výuka na druhém stupni stabilní a funkční, s řadou kvalitních hodin, ale postrádala systematictější individualizaci, širší zapojení ICT do práce žáků a větší podporu kritického myšlení a samostatného učení.

Sledovaný průběh zájmového vzdělávání měl dobrou úroveň. Řízené i spontánní činnosti a relaxace byly přiměřeně časově rozvrženy, vycházely z potřeb a zájmu žáků a rozvíjely jejich kompetence a nadání. Vzdělávání probíhá v kmenových učebnách, využívány jsou také další prostory školy (tělocvična, školní hřiště). Školní družina často organizuje odpolední vycházky žáků po Praze s vlastivědnou tematikou, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, exkurze či akce pořádané pro žáky Městskou knihovnou v Praze. Příležitostně jsou pro účastníky organizovány sportovní soutěže a akce (např. bruslení), tematické akce pro žáky a rodiče či jednodenní výlety. Ke kvalitě zájmového vzdělávání přispívá spolupráce vychovatelek s vyučujícími a asistenty pedagoga, která umožňuje efektivní propojení činnosti ZŠ a školní družiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení se v MŠ nepodařilo významně zlepšit systém pedagogické diagnostiky. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí jsou vedeny s nízkou frekvencí a bez dostatečně konkrétní analýzy. Chybí návaznost mezi zjištěními, plánováním záměrů a realizací podpůrných opatření. Individuální podpora dětí, včetně dětí s odkladem povinné školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, není nastavena zcela systematicky a efektivně. Postupy pedagogů jsou převážně intuitivní a např. v oblasti přípravy dětí na budoucí psaní nepřinášejí očekávané výsledky.

Dětskou tvořivost a fantazii účinně podporují třídní projekty. Děti znají řadu písní, říkadel a básní, přiměřeně se rozvíjejí v oblasti sebeobsluhy. Environmentální vzdělávání je realizováno prostřednictvím projektů zaměřených na ekologii, pozorování přírodních jevů a pěstelské či chovatelské činnosti, což posiluje pozitivní vztah dětí k přírodě. Vzdělávací

obsah je vhodně obohacován tematickými vycházkami a výlety. Klíčové kompetence však nejsou rozvíjeny kontinuálně. V některých třídách děti nemají dostatečný prostor pro sebevyjádření a uplatňování vlastní iniciativy. Nadměrná organizovanost vzdělávání omezuje rozvoj potenciality u nejstarších dětí. V těchto případech výsledky vzdělávání neodpovídají očekávaným výstupům.

ZŠ vytvořila funkční systém pro zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a pro sdílení informací o jejich celkových i individuálních vzdělávacích výsledcích. Tento systém vychází z rozdělení kompetencí v rámci řízení školy a je částečně provázán s činností školního poradenského pracoviště. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány vedením školy a pedagogickou radou, není však patrné, jakým způsobem škola s těmito zjištěními dále pracuje, případně jaká opatření přijímá ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Není například vždy zřejmá systematická identifikace problematických tematických celků nebo přijímání opatření k optimalizaci výukových postupů.

Nastavený systém hodnocení je v souladu se vzdělávacími strategiemi školy a podporuje motivaci žáků k učení. Postupně se stává nedílnou součástí výuky i průběžné sebehodnocení žáků, které je na prvním stupni součástí žákovské knížky. Tato forma umožňuje sledovat míru dosaženého učebního pokroku v jednotlivých časových obdobích. K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní diagnostické nástroje, především písemné a ústní zkoušení. V některých případech jsou výsledky žáků ověřovány rovněž prostřednictvím výstupů z předmětových projektů, které žáci samostatně prezentují. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou převážně uspokojivé. Za účelem zajištění plynulého přechodu žáků z prvního na druhý stupeň škola realizuje cílená opatření, například spolupráci vyučujících pátých ročníků s učiteli budoucích šestých tříd. Výsledky vzdělávání žáků se SVP a žáků s OMJ jsou ve sledovaném období v porovnání s ostatními žáky srovnatelné. Škola využívá v ojedinělých případech i slovní formu souhrnného hodnocení. Tato hodnocení však ve většině případů neobsahují konkrétní návrhy dalšího rozvoje žáka ani doporučení směřující k eliminaci zjištěných nedostatků.

K evaluaci vzdělávacích výsledků škola využívá také externí testování. Výsledky žáků ve sledovaných předmětech jsou dobré až výborné. Jednou z forem závěrečného hodnocení žáků devátého ročníku je absolventská práce, prostřednictvím které škola ověřuje naplnění cílů základního vzdělávání stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnocení absolventské práce je začleněno do klasifikace z vyučovacího předmětu informatika a český jazyk. Všestranný rozvoj osobnosti žáků a prosociálních vztahů je účinně podporován prostřednictvím školních akcí, projektů, bohaté zájmové činnosti i činnosti žákovského parlamentu.

Škola systematicky věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. V rámci adaptačního procesu je kladen důraz zejména na nastavení a důsledné dodržování pravidel. Škola zároveň zajišťuje dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit, které přispívají k rozvoji osobnosti žáků a k jejich začlenění do školního kolektivu.

Výchovná opatření byla ve sledovaném období ukládána uvážlivě, převažují pozitivní výchovná opatření. Škola žáky motivuje k účasti na soutěžích a podporuje jejich aktivitu v této oblasti.

Složení týmu ŠPP vytváří předpoklady pro poskytování komplexních služeb žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Od předchozího inspekčního hodnocení se rozšířil o pozici druhého psychologa a sociálního pedagoga. ŠPP zajišťuje podporu žákům s poradenským doporučením formou předmětu speciální pedagogická péče. Výchovná poradkyně intenzivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, v úzké

spolupráci s vedením školy řeší výchovně vzdělávací a kázeňské problémy žáků a standardně zajišťuje kariérové poradenství. Významné místo v týmu ŠPP mají školní psycholožky. Přínosná je jejich individuální práce se žáky s výchovnými i jinými problémy, zákonným zástupcům poskytují poradenské služby ve výchově a metodickou podporu pedagogům konzultacemi zejména v oblasti vedení třídních kolektivů a vztahových problémů. Úzce v této problematice spolupracují i se školní koordinátorkou prevence.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou pro žáky se SVP nastavena a realizována podpůrná opatření (tj. aktuálně 3 individuální vzdělávací plány, podpora asistentů pedagoga při výuce, speciálně pedagogická intervence). Práce asistentů pedagoga ve sledované výuce na obou stupních ZŠ ale vykazovala rozdílnou úroveň a byla ovlivněna různou délkou jejich působení ve škole. Žákům s OMJ škola poskytuje pomoc formou individuálních konzultací, doučováním nebo péčí v rámci spolupráce s externími subjekty. Ve dvou skupinách zajišťuje žákům s OMJ výuku českého jazyka jedna z učitelek. Všem žákům ohroženým školním neúspěchem škola sice nabízí doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků, ne vždy je však tato forma pomoci efektivní nebo není využívána.

Škola realizuje podporu v prvním stupni podpůrných opatření, chybí však jednotné stanovení konkrétních cílů a postupů pro úpravu vzdělávání těchto žáků včetně použití vhodných metod a forem práce v jednotlivých předmětech. Přestože učitelé mají informace o žácích se SVP a OMJ, ve vyučování většinou nepřizpůsobují vzdělávací postupy a způsoby hodnocení jejich potřebám, např. prostřednictvím diferenciací činností podle možností a schopností těchto žáků. Systematické vyhodnocení účinnosti poskytovaných podpůrných opatření těmto žákům škola prokazatelně nerealizuje. To má dopad do absence stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků se SVP a OMJ. Vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů je převážně pouze formální.

Problematika prevence rizikového chování žáků je zařazena do výuky i mimoškolních aktivit a zájmových kroužků. Ke stmelení třídních kolektivů se osvědčují adaptační kurzy a školní výjezdy. Projevy problémového chování žáků jsou řešeny podle jejich závažnosti (jednání s rodiči, výchovná opatření, snížený stupeň z chování, výchovné komise). Škola ve spolupráci s externími subjekty cíleně zapojuje žáky do tematicky zaměřených akcí na negativní dopady sociálně patologických jevů chování. Pozitivní úlohu v předcházení negativním jevům má pestrá nabídka sportovních a mimoškolních aktivit. Významnou roli v této problematice představuje program *Zdravá třída* realizovaný ve všech třídách na druhém stupni ZŠ, který systematicky přispívá k posilování respektujícího klimatu, utváření sociálních kompetencí a k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se zlepšily materiální podmínky vzdělávání, od školního roku 2023/2024 má škola vlastní kuchyň. Podařilo se odstranit některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Byla nastavena systematická metodická podpora začínajících a nově nastupujících pedagogů. Zvýšila se intenzita hospitační činnosti vedení školy v ZŠ. Došlo ke zlepšení organizace zájmových kroužků v MŠ. Část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti přetrvává (vedení pedagogické diagnostiky, kvalita řízených činností a zdravotně preventivního cvičení v MŠ, nízká míra diferenciací výuky v ZŠ).

Silné stránky

Mateřská škola

- aktivní environmentální výchova a realizace projektů posilujících vztah dětí k přírodě (1.5)

Základní škola

- systematická podpora výuky cizích jazyků v souladu s profilací školy a projevující se v dobrých studijních výsledcích žáků (5.4)
- aktivní spolupráce se zřizovatelem a relevantními partnery, výsledky spolupráce škola využívá ke zkvalitňování své činnosti (1.5)
- vedení školy zajišťuje kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání (2.4)
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím vyučovacího předmětu *Zdravá třída*, školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti, cílená podpora činnosti žakovského parlamentu (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola, základní škola a školní jídelna

- nižší efektivita kontrolních mechanismů, projevující se v dílčích nedostacích na úrovni školy (2.1)

Mateřská škola

- nesystematické vedení pedagogické diagnostiky omezuje možnosti pro komplexní rozvoj individuálních potencialit dětí (5.1)
- využívání méně efektivních vzdělávacích metod, nedostatek řízených pohybových aktivit (4.2)
- méně prostoru pro sebevyjádření a uplatňování vlastní iniciativy dětí (4.4)

Základní škola

- nízká míra uplatňování pedagogických postupů vedoucích žáky ke kritickému myšlení, samostatnému využívání různých informačních zdrojů, pochopení souvislostí, hledání a objevování řešení (4.2)
- nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků, odlišné tempo práce, speciální vzdělávací potřeby a odlišný mateřský jazyk (4.3)
- absence důsledného vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků se SVP a OMJ (6.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit efektivitu zpětnovazebních mechanismů, cíleně zaměřit evaluační procesy na eliminaci zjištěných nedostatků,
- stabilizovat řídicí systém MŠ a jasně vymezit kompetence a odpovědnosti všech pracovníků, zajistit provázanost a podmínky pro jejich uplatňování, stanovit v MŠ funkční evaluační systém,
- v MŠ rozšířit a zefektivnit kontrolní činnost včetně pravidelných hospitací a poskytování systematické zpětné vazby pedagogům, podporovat jejich profesní rozvoj prostřednictvím cíleného DVPP zaměřeného na moderní formy předškolního vzdělávání a pedagogickou diagnostiku, zajistit odbornou metodickou podporu učitelek MŠ, zejména v oblasti řízených činností, individualizace vzdělávání a rozvoje grafomotorických dovedností,
- posilovat přiměřenou dětskou autonomii, omezit přílišné autoritativní vedení dětí, podporovat sebevyjádření dětí, rozšířit možnosti dětí spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují,
- zkvalitnit realizaci zdravotně preventivního cvičení, vést děti ke zdravému způsobu sezení, využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení, uplatňovat ve vzdělávacím procesu účelnou grafomotorickou podporu, rozvíjet individuálně přiměřené grafomotorické dovednosti dětí,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a hygienu sezení,
- v ZŠ se zaměřit uplatňování pedagogických postupů vedoucích žáky ke kritickému myšlení,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád MŠ platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti

6. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti
14. Plnění výživových norem, jídelní lístky a výdejky potravin vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka
Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka
Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka
Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor
Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor
Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice
Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

2. 12. 2025