

# **Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2**

## **VÝROČNÍ ZPRÁVA ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

**za školní rok 2017/18**

Výroční zpráva je zpracována v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 15/2005 sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a dle požadavků MČ Praha 6.

## 1. Název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, rozhodnutí ze dne 15. 2. 2006 pod č. j. 2566/2006-21.

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52 Praha 6

## 3. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou (dále jen ZŠ). Její součástí jsou mateřská škola Tychonova, školní jídelna – výdejna a školní družina. ZŠ je umístěna v lokalitě Bubeneč.

Ve třídách ZŠ je rozmanitá skladba žáků, u kterých se škola snaží rozvíjet vědomosti, dovednosti i návyky a formovat jejich postoje. Výchovná a vzdělávací činnost je realizována především školním vzdělávacím programem „Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“, který využívá i prvků programu Začít spolu. Podporována je především komunikace a spolupráce dětí. Spolu s žáky nadanými jsou ve škole vyučováni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, ve škole se vzdělává řada žáků-cizinců nebo dětí z bilingvních rodin.

Pedagogický sbor základní školy zahrnuje jak pedagogy zkušené, tak i začínající. Noví pedagogičtí pracovníci byli většinou začínající nebo ještě studující kolegové. Novým pracovníkům jsou vždy určeni uvádějící pedagogové.

Stejně jako v předcházejících letech věnovala škola velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jak týmovému, tak i individuálnímu. Díky projektu zjednodušeného financování („šablony“) i díky zapojení školy do Operačního programu Praha – pól růstu získala škola značné mimorozpočtové zdroje na další odborný růst pedagogů. Vzděláváním tak bylo možno podpořit všechny pedagogy.

Škola trvale pociťuje prostorové nedostatky. Z většiny kabinetů byly vytvořeny jazykové učebny, zázemí pro přípravu pedagogů proto není vyhovující. Protože přetrvává velký zájem o přijetí do školy nejen ze strany rodičů budoucích prvňáčků, ale i v jiných ročnících, usiluje škola spolu se zřizovatelem o navýšení své kapacity půdní vestavbou. Ta je podle současných záměrů radnice plánována na rok 2022.

## 4. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Michaela Rybářová
Statutární zástupkyně ředitelky školy:	Ing. Soňa Turecká
Zástupkyně ŘŠ pro pedagogickou činnost:	Mgr. Lenka Šmejkalová
Zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání:	Renáta Vlasáková
Vedoucí školní jídelny – výdejny:	Hana Tydlitátová
Vedoucí školní družiny:	Kristýna Váchová, dipl. um.
Ekonomka školy:	Ivana Gerschonová

## 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

Webové stránky školy: [www.zs-ns2.cz](http://www.zs-ns2.cz)

E-mailový kontakt: info@zs-ns2.cz  
Telefon: 224 311 371

## 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací programy

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem	15	370	8	186
Celkem	15	370	8	186

b) vzdělávací projekty

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	15	370	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	15	370	8	186
Celkem zapojeno tříd	15	370	8	186

## 7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; krátký přehled akcí směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2017/18; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem“, který byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a upraven na základě úpravy RVP ZV z roku 2016, kdy vstoupila k 1. 9. 2016 v platnost nová verze ŠVP, ve které jsme upravili části týkající se tzv. společného vzdělávání a nového způsobu podpory vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Na 1. stupni jsou ve výuce realizovány **prvky vzdělávacího programu Začít spolu**, žáci se učí číst **genetickou metodou čtení** a rodiče si při zápisu vybírají jedno ze dvou typů **písem**, která jsou vyučována na 1. stupni: tradiční vázané písmo nebo písmo nevázané Comenia Script. Při zápisu ve školním roce 2017/18 se 1/3 rodičů budoucích prvňáčků rozhodla pro písmo Comenia Script. Prvky vzdělávacího programu Začít spolu jsou realizovány ve všech třídách 1. stupně, všechny paní učitelky na 1. stupni prošly uceleným školením v tomto programu.

Ve školním roce 2017/18 jsme na 2. stupni zařadili do výuky předmětu Pracovní činnosti vzdělávací tematický okruh Využití digitálních technologií a dále pracujeme na aktualizaci osnov předmětu Informatika tak, aby osnovy byly aktuální s přihlédnutím k rozvoji nových technologií.

Díky podpoře Městské části Prahy 6 jsme i ve školním roce 2017/18 mohli nabídnout rozšířenou **výuku cizích jazyků** a to formou povinného předmětu Anglický jazyk

i nepovinného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, celkem 4 hodiny angličtiny od 1. do 9. třídy (včetně působení dvou rodilých mluvčích anglického jazyka) a od 6. ročníku výuku 2. cizího jazyka (žáci si zvolili tři jazyky: francouzštinu, němčinu a španělštinu). Na základě studijních výsledků žáků v předchozím školním roce jsme splnili podmínky statutu **Excelentní jazykové školy**. Rozvoj jazykových dovedností je dále podpořen **výjezdy do zahraničí** i účastí v jazykových soutěžích, ve kterých ve školním roce 2017/18 škola dosáhla významných úspěchů na celopražské úrovni.

Díky grantové podpoře Magistrátu HMP jsme letos opět zorganizovali vlastní jazykovou soutěž - **Konverzační soutěž „Cizí jazyky hravě“**, které se zúčastnila čtyřčlenná družstva žáků od 1. až po 9. ročník z šesti pražských škol. V přátelské atmosféře si družstva porovnávala znalosti v angličtině, francouzštině, němčině a španělštině. Z naší školy se zúčastnilo celkem dvacet čtyři žáků, kteří prokázali ve všech kategoriích vynikající znalosti, a to jak v připravené prezentaci na zadané téma, tak také v umělecké části, kde zpívali či recitovali. Žáci si též bravurně poradili s řešením vylosované konverzační situace, kde měli krátký čas na přípravu a museli využít stanovená slovíčka. V porotách zasedli čestní hosté (zástupci kulturních oddělení velvyslanectví jednotlivých zemí nebo rodilí mluvčí z řad rodičů našich žáků). Dále jsme tradičně zorganizovali **studijní výjezd žáků 2. stupně do Anglie**.

Součástí osnov ŠVP je také dopravní výchova. Výuka probíhá na Dětském dopravním hřišti Na Vypichu a škole ji zajišťuje Dům dětí a mládeže Praha 6. Výuka probíhá od září až do června. Zde si žáci 4. ročníku osvojovali základní pravidla silničního provozu v teoretické i praktické rovině. Při posledním setkání skládali žáci Zkoušku mladého cyklisty, při které prokazovali jak teoretické znalosti, tak i praktické dovednosti jízdy na kole na dopravním hřišti, které simuluje skutečnou pozemní komunikaci včetně dopravních značek a světelných signalizačních zařízení. Úspěšní žáci získali tzv. „Průkaz cyklisty“.

Nedílnou součástí ŠVP je také výuka plavání na 1. stupni v rozsahu 40 hodin, kterou již tradičně realizujeme ve 2. a 3. ročníku.

Díky grantové podpoře Magistrátu HMP jsme i ve školním roce 2017/18 realizovali **projekt** spolufinancovaný Evropskou unií, nazvaný **Společným vzděláváním ke společnému soužití**, jehož hlavním cílem bylo zvýšit kvalitu vzdělávání všech žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkově vytvořením proinkluzivního a multikulturního prostředí. Projekt byl realizován po dobu dvou let, ve školním roce 2016/17 a 2017/18, jak v MŠ, tak v ZŠ, kde působilo celkem 6 školních asistentek. Tento projekt byl ukončen 30. června 2018, předpokládáme jeho pokračování v následujících letech.

### **Výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., bod e)**

Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v ŠVP školy. Na konci školního roku 2017/18 prospělo s vyznamenáním 395 žáků, 141 žáků prospělo. Jeden žák a jedna žákyně 8. ročníku neprospěli z matematiky a v srpnu konali opravnou komisionální zkoušku, ve které oba uspěli a postupují do 9. ročníku. Jedna žákyně 8. ročníku nebyla ze zdravotních důvodů hodnocena z matematiky pro velkou absenci a nedostatek podkladů pro hodnocení. Žákyně byla dohodnocena do 1. 9. 2017 a úspěšně postoupila do 9. ročníku. Jeden žák 1. ročníku neprospěl z českého jazyka a literatury a v srpnu neuspěl ani při komisionální zkoušce, z důvodu stěhování bude 1. třídu opakovat na jiné ZŠ. Zároveň byla se zákonnými zástupci žáka i OSPOD řešena neomluvená absence ve výši 54 hodin. U ostatních žáků školy je absence zákonnými zástupci řádně kontrolována a omlouvána.

Jeden žák a jedna žákyně 2. stupně byli na základě žádosti rodičů a doporučení lékaře uvolněni z výuky Tv. V červnu úspěšně proběhlo pravidelné komisionální přezkoušení žáků studujících v zahraničí. Ke konci školního roku 2017/18 bylo uděleno více než 100 pochval

žákům za výbornou reprezentaci školy ve sportovních i vědomostních soutěžích, za výborný prospěch a práci pro školu.

### 8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy)

Pracovníci	k 30. 6. 2017	k 30. 6. 2018
učitelé	34	38
vychovatelé	8	11
spec. pedagogové	2	2
psychologové	1	1
pedagog. vol. času	-	-
asistenti pedagoga	4 (+ 5 zároveň jako vych.ŠD)	4 (+ 6 zároveň jako vych. ŠD)
trenéři	-	-
pedagogičtí celkem	49	56
nepedagogičtí	10	11
<b>celkem všichni</b>	<b>59</b>	<b>67</b>

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2017** (fyzické osoby):

Věk	do 20 let (včetně)	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více	z toho důchodci
učitelé	-	6	8	9	12	2	1
vychovatelé	-	5	2	2	1	-	-
spec.pedagog.	-	1	-	-	-	1	1
psychologové	-	-	1	-	-	-	-
pedag.vol. času	-	-	-	-	-	-	-
asistenti pedag. (bez vych. ŠD)	-	-	1	3	-	-	-
trenéři	-	-	-	-	-	-	-
<b>pedag. celkem</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
z toho počet žen	-	11	10	11	9	3	2

c) odb. kvalifikace (ne aprobovanost) pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2017** dle zákona č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	16	12	4
učitelé II. stupně ZŠ	21	19	2
vychovatelé	10	7	3
speciální pedagogové	2	2	-
psychologové	1	1	-
pedagogové volného času	-	-	-
asistenti pedagoga ZŠ	9	8	1
trenéři	-	-	-

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků k **31. 12. 2017** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	13	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	13	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k **31. 12. 2017** (fyzické osoby):

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	370	186	-	370	-
Nj	-	62	-	-	-
Fj	-	38	-	-	-
Šj	-	64	-	-	-
Rj	-	22	-	-	-
ostatní	-	-	-	-	-

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

	žáci učící se Hv v Aj jako povinný předmět		žáci učící se Hv v Aj jako povinně volitelný předmět	žáci učící Hv v Aj jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Hv v Aj	0	100	-	0	0

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 5

z toho do důchodu: 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 6

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 2

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků:

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup>
studium v oblasti pedagogických věd	3	5 let
	1	2 roky
studium pedagogiky	-	-

studium pro asistenty pedagoga	1	9 měsíců
studium pro ředitele škol a školských zařízení	-	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	-	-
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	-	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	5	xxx

<b>studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů</b>		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) <sup>*/</sup>
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-	-
studium pro výchovné poradce	1	2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	1	1 rok
celkem studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů	2	xxx

## KRÁTKODOBÉ STUDIUM

<b>studium k prohlubování odborné kvalifikace</b>		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v hodinách)
Seminář Čeština jako druhý jazyk při výuce ve třídě (projekt SVSS) CZ.07.4.68/0.0/0.0/15_005/0000066	21	4 h
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga (projekt SVSS)	1	80 h
První setkání metodiků prevence Prahy 6	1	3 h
GDPR – ochrana osobních údajů – nové nařízení EU	2	8 h
Ochrana osobních údajů ve školách nově podle GDPR	2	8 h
VI. mezinárodní konference k podpoře vícejazyčnosti na školách Profesní rozvoj vyučujících cizích jazyků – mezinárodní spolupráce, zkušenosti ze zemí EU	1	7 h
Pedagogický den pro učitele francouzštiny	1	8 h
Zohledňování integrace osob s odlišným sociokulturním kontextem (projekt SVSS)	10	6h
Výchova k respektu a toleranci	1	42 h
Práce d dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem (projekt SVSS)	10	6h
Seminář zaměřený na začleňování tématu předcházení vzniku odpadů do vzdělávacích aktivit	1	6 h
Jak vést dospívající, aby uměli zvládat své krizové stavy	1	8 h
Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka	2	4 h
Naplňování průřezového tématu multikulturní výchova při rozvíjení kompetencí dětí a žáků v multikulturním prostředí města (projekt SVSS)	10	22 h
Vývoj a změny kurikula ve světě a v ČR	1	4 h
U verpánku budem hrát a na zámku tancovat	1	17 h
Konference PERPETUUM 2017, Konference o vzdělávání pro 21. století	1	6 h

Konference ČŠI: Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	1	5 h
Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga AP1	1	80 h
Setkání projektu Společně k inkluzivnímu vzdělávání	1	3 h
Problematika integrace dítěte s poruchou autistického spektra	1	5 h
Individuální práce s dítětem/žákem s OMJ a jeho integrace do českého prostředí (projekt SVSS)	10	6 h
Práce s žákem s 2. – 5. stupněm podpůrných opatření šablony (projekt SVSS)	1	32 h
Principy práce s žáky s OMJ ve výuce	2	8 h
Konzultace k aplikaci poznatků ze seminářů ve vlastní praxi školy (projekt SVSS)	10	2 h
Studium pro asistenty pedagoga	1	120 h
8. moravský regionální kongres k sexuální výchově	1	4 h
Zdravotník zotavovacích akcí	1	40 h
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	2	4 h 4 h
ICT ve školství 2018, 8. ročník odborné konference a doprovodné výstavy o informačních a komunikačních technologiích ve školství	1	8 h
Seminář pro vedoucí ŠD, vychovatele a vedoucí zájmových organizací – Právní předpisy v zájmovém vzdělávání	1	2 h
Seminář pro pedagogy 1. stupně základních škol – Matýskova matematika	4	2 h
Jarní tání, zpěvohraní a nakonec saunování aneb S jarem putování	1	20 h
Prvky tance v hodinách TV	6. 4.	3 h
Konference Neurověda ve vzdělávání V.	1	8 h
Další vzdělávání pedagogických pracovníků ke globálnímu rozvojovému vzdělávání 2018	1	40 h
Matematická gramotnost – metody a formy efektivní práce šablony	17	16h
Konference k výuce Aj – Let's explore together	3	5 h
DVPP: projekt drážďanské Semperovy opery Choralarm	2	4 h
Rozvíjení čtenářské gramotnosti ve škole šablony	17	8h
Týdenní intenzivní kurzy: Angličtina III pro středně pokročilé	1	40h
Týdenní intenzivní kurzy: Angličtina I pro začátečníky	2	40h
Letní škola kritického myšlení 2018	1	48 h
Letní škola čtenářské a matematické gramotnosti v 1. ročníku	1	48 h
Asistent pedagoga	2	80 h
<b>Celkový počet vzdělávacích akcí: 45</b>		



## 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	23	-	-	-	-	-	-	-
počet žáků	556	-	-	-	-	-	-	-

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 6. 2017:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

## 11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 6. 2018:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	16	16	0	0

## 12. Formy péče o nadané žáky a zkušenosti v této oblasti

Pedagogové naší školy věnují patřičnou pozornost nadaným žákům. Individuálně pracují se žáky s nadáním, které je diagnostikováno odborným poradenským pracovištěm, ale také nadaným žákům bez této diagnostiky. Tito žáci mají většinou přirozený zájem o další rozšiřující vzdělávání. Učitelé jim zadávají obtížnější úlohy, individuální projekty, referáty a další práce podporující jejich talent. Svoje poznatky mají pak žáci možnost prezentovat ostatním spolužákům a zároveň se pravidelně účastní nejrůznějších soutěží a olympiád, ve kterých dosahují často velice pěkných výsledků.

Jedná se o žáky se sportovním nadáním, s nadáním v oblasti cizích jazyků, naukových předmětů, matematiky, výtvarných činností i s nadáním v oblasti hudby.

Mimořádnou pozornost věnujeme také žákům z bilingvních rodin. K takovým žákům vyučující přistupují také individuálně, zadávají jim úkoly tak, aby jejich současné znalosti v maximální míře rozvinuli.

## 13. Počet integrovaných žáků k 30. 6. 2018 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

V souladu s vyhláškou č. 416/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb. evidujeme od 1. 9. 2016 žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Celkem žáků	Z toho s převažujícím podpůrným opatřením				
	1	2 bez IVP	2 s IVP	3 bez IVP	3 s IVP
60	13	11	25	1	10

Zároveň zohledňujeme 19 žáků se SPU a SPCH na základě doporučení PPP a SPC před datem 1. 9. 2016.

#### 14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2018/2019:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2017/18, které nastoupí v září 2018	počet odkladů udělených pro školní rok 2018/2019
3	128	73	6	12

#### 15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	11	4
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátého ročníku přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	Celkem
10	11	0	4	13	0	38

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátého ročníku	z nižších ročníků
0	0

#### 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	38	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

#### 17. Volitelné a nepovinné předměty

Volitelné předměty: 0

Nepovinné předměty:

	Konverzace v anglickém jazyce	Základy administrativy
1. roč.	75	
2. roč.	76	
3. roč.	74	
4. roč.	72	
5. roč.	64	
6. roč.	-	21
7. roč.	-	-
8. roč.	-	-
9. roč.	-	-

#### 18. Kroužky

Stejně jako v loňském roce i letos organizovala kroužky na škole Vlačstovka - spolek pro volný čas.

Ve školním roce 2017/2018 bylo žákům nabídnuto 25 druhů kroužků: šachy, sebeobrana, fotografování, hra na flétnu, taneční průprava, taneční formace, míčové hry, horolezectví,

německý jazyk, první pomoc, jóga, sportovní a pohybové hry, výtvarný kroužek, žonglování, akrobacie a parkour, šikovné ruce - netradiční výtvarné techniky, keramika, hra na kytaru, hra na housle, pěvecký sbor, dramatický kroužek, jóga pro děti (MŠ), tvořivá dramatika (MŠ), výtvarné tvoření (MŠ) a předškolák.

V září jsme se snažili vyjít vstříc všem zájemcům a proto činnost zahájily všechny kroužky, některé i pro menší počet dětí, než bylo původně plánováno, některé jsme zase rozdělili do více termínů. Celkem tedy ve školním roce zahájilo činnost rekordních 39 kroužků. Kroužky také letos vedl rekordní počet lektorů, celkem 24. Dvanáct bylo z řad učitelů ZŠ nebo MŠ, 12 externích. Bohužel, výše uvedený krok se neukázal jako přínosný, protože na druhé pololetí 5 kroužků činnost ukončilo, ať už pro malý zájem ze strany dětí, nebo kvůli komplikacím na straně lektora, navíc na dalších pěti kroužcích se v průběhu roku lektor měnil.

Do kroužků se přihlásilo celkem 283 žáků, velká část z nich však dokonce do dvou i více kroužků najednou, celková obsazenost kroužků byla tedy 439 zápisů.

Kromě vedení výše uvedených kroužků Vlaštovka letos, stejně jako loni, zorganizovala dvě akademie – zimní v únoru a závěrečnou v červnu, na kterých se svými vystoupeními představily především taneční a hudební kroužky, ale také dramatický kroužek či jóga. Akademie proběhly v kulturním prostředí Písecké brány a setkaly se s velkým úspěchem a velkou návštěvou diváků.

Dále se některé kroužky, také převážně taneční a hudební, zúčastnily svými vystoupeními různých akcí Prahy 6, například Břevnovského posvícení, Vánoc Prahy 6 apod.

Spolek již třetím rokem formou finanční dotace podpořila Městská část Praha 6.

Mimo nabídku kroužků od spolku Vlaštovka jsme dětem zajistili i jiné mimoškolní aktivity společně s lektory z organizace Kroužky.cz, například – sebeobrana, hra na flétnu, divadelní kroužek, jóga. Dále nám zprostředkovala organizace BoulderBar na Výstavišti lezeckou stěnu, kdy si pravidelně každý týden vodiči chodili do školní družiny vyzvedávat naše děti a po kroužku je opět vraceli k nám zpět. Stejnou spolupráci jsme podnikali i s DDM, kam například děvčata chodila navštěvovat kroužek „módní návrhářky“. Ze sportovních klubů jsme měli velmi dobrou zkušenost s SK Olymp, kteří nám umožnili vést naše chlapce k základům floorbalu.

I v příštím roce se těmto aktivitám budeme rádi věnovat a nabídku rozšíříme o další zájmové kroužky.

#### **19. Školní družina, školní klub:**

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	10	235
školní klub	-	-

Školní družina se pravidelně věnovala každý měsíc společným družinovým projektům, které obsahovaly i prvky z různých vzdělávacích oblastí – např. výtvarné, hudební

a tělovýchovné. Mimo jiné organizoval celý kolektiv školní družiny nespočet mimoškolních aktivit a současně s dětmi se všichni podíleli na výzdobě školy.

V podzimních měsících ŠD navštěvovala různé výstavy v Botanické zahradě. Mezi další celoroční akce patřily návštěvy zaměřené na zdraví dětí v Solné jeskyni. Podzim jsme završili oslavami Halloweenu. V zimním období proběhla Mikulášská nadílka a děti pekly vánoční cukroví, vyráběly vánoční přání a ozdoby, které byly určeny na prodej na Vánočních trzích. Pravidelně navštěvujeme besedy v Městské knihovně na Praze 6, kde mají děti možnost si půjčit a zase vrátit knížky dle vlastního výběru.

V únoru proběhl Masopustní ples, který byl obohacen nejen o soutěž o nejlepší masku, ale i o spoustu zábavy a dalších soutěží. Samozřejmě jsme neopomenuli ani různé svátky (Den matek, Den dětí, Den otců, Den Země atd.), které jsme oslavili společně s dětmi i rodiči společným setkáním ve třídách. V době jarních měsíců opět následovaly dlouhé vycházky s pozorováním přírody ve Stromovce nebo na Letné, také se děti začaly více věnovat venkovním sportovním aktivitám. V květnu se školní družina zúčastňovala několika výstav, výletů, společných akcí a vědomostních procházek po Praze (Pražský hrad, Vyšehrad).

Školní rok byl zakončen veselým odpolednem plných sportovních her a soutěží.

## **20. Poradenské služby školy**

Školní poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka a 2 speciální pedagožky. Všichni členové poradenského týmu se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy, poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy.

Výchovná poradkyně zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školními psycholožkami, školní metodičkou prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, střední školy a odborná učiliště. Zároveň zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří zajišťují péči o děti s různým znevýhodněním. Sleduje novinky ve svěřené oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Zároveň se snaží o získávání finančních prostředků z různých grantů (např. peníze pro žáky na zajištění školního stravování). Samozřejmě součástí práce jsou také konzultace s rodiči, které probíhají v případě potřeby kdykoliv bez ohledu na konzultační hodiny.

Ve škole pracují po celý rok 2 speciální pedagožky (1,5 úvazku), které poskytují dětem se SVP podpurná a vyrovnávací opatření a zvýšenou individuální péči.

Společně obě prováděly depistáž, diagnostiku i reedukaci, která spočívala v rozvíjení a posilování oslabených dílčích funkcí různými metodami a formami, dle individuálních potřeb každého dítěte. Druhá školní speciální pedagožka je financovaná částečně z programů zjednodušeného financování, tzv. „šablon“.

Speciální pedagožky spolupracovaly se školním poradenským týmem a asistentkami pedagogů a všemi učiteli dle potřeby.

Ve spolupráci s třídními učiteli vypracovaly plány podpory jednotlivých dětí a plány reedukace, které pravidelně vyhodnocovaly, aby mohly stanovit další způsoby práce. Byly nápomocny při sestavování a vyhodnocování IVP a PLPP. Dále prováděly na žádost učitelek hospitace ve třídách pro posouzení potřeby speciální nebo individuální péče (případně vyšetření dalšími odborníky).

Předváděly rodičům způsoby – metody práce s dítětem, prováděly zcvik v práci s reedukačními materiály a pravidelně s nimi konzultovaly možnosti domácí přípravy a odstraňování deficitů dílčích funkcí, které vedou ke zlepšení školních výsledků.

K rozšíření možností a oživení reedukace dětí poskytla škola na základě doporučení PPP a grantu SVSS dostatek finančních prostředků k nákupu her, publikací, pracovních listů a programů k rozvíjení oslabených oblastí. Nakoupené hry a pracovní sešity byly využity jak v reedukaci, tak k domácí přípravě.

V rámci zkvalitnění předškolní přípravy v naší mateřské škole provedly obě speciální pedagožky opět hospitace ve třídě předškoláků k posouzení školní připravenosti jednotlivých dětí a následně screening. Oproti loňskému roku došlo u předškoláků k mírnému zlepšení v oblasti sluchového rozlišování. S výsledky byla seznámena ŘŠ a zástupkyně ŘŠ pro předškolní vzdělávání. V případě závažných odlišností od očekávaného vývoje či odchylek ve více oblastech bylo rodičům doporučeno obrátit se na PPP.

Ve škole pracuje také školní psycholožka, v průběhu druhého pololetí došlo na této pozici k personální obměně. Finančně je pozice školního psychologa zajišťována ze spolku KLIKA, z. s. a příspěvkem rodičů z Nadačního fondu Svoboda.

Školní psycholožka nabízí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracuje s žáky individuálně i ve skupinách, poskytuje krizovou intervenci, provádí sociometrii i práci s třídními kolektivy.

## **21. Hodnocení prevence rizikového chování**

Ve školním roce 2017/18 byla realizována prevence rizikového chování na základě důsledného uplatňování preventivního programu školy i programu Začít spolu (na 1. stupni). Vedeme žáky k tomu, aby za své chování zodpovídali a dokázali odsoudit nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím. Do programu byly zařazeny aktivity na prevenci šikany, záškoláctví, kriminality, kouření, poruch příjmu potravy, požívání návykových látek, gamblingu, rasismu, vandalismu, kyberšikany a domácího násilí. "

Žáci druhého stupně byli zapojeni do projektu „všeobecné primární prevence“, který jsme pro naši školu realizovali prostřednictvím projektového dne, zaměřeného na prevenci. Obsahem tohoto projektového dne byly odborné interaktivní semináře pro každou třídu, které byly vedeny lektory o. s. Proxima sociale a které probíhaly za přítomnosti třídního učitele. Tématem jednotlivých setkání byly vztahy v třídním kolektivu, agresivita a šikana, kyberšikana, návykové látky a trestní odpovědnost, finanční gramotnost, partnerské vztahy a sexualita, vztah k opačnému pohlaví, úspěšnost v profesním i osobním životě.

Pro žáky 3. až 5. tříd proběhly preventivní programy vedené lektory o. s. Prevcentrum, které se zabývaly především problémy, jako jsou kamarádství a osamělost, řešení konfliktů ve třídě, agresivita a šikana. Tato setkání probíhala vždy pod vedením stejné dvojice lektorů a na závěr projektu lektori vyhotovili závěrečné zprávy. Součástí programu bylo i sebehodnocení žáků.

Ve spolupráci s Policií ČR se uskutečnily interaktivní přednášky v rozsahu průměrně 2 vyučovací hodiny pro každou třídu, spojené s promítáním filmů. Tyto semináře byly voleny dle potřeb jednotlivých tříd na různá preventivní témata, například práce policie, pomoc v ohrožení, bezpečný pohyb na ulici, osobní bezpečí, přiměřená obrana, kriminalita, šikana, kyberšikana, návykové látky, krádeže a jiné závažné trestní činy.

Na naší škole se nevyskytly vážné projevy rizikových jevů. Některé problémy mezi žáky v jednotlivých třídních kolektivech, které vykazovaly prvky šikany nebo kyberšikany, se podařilo včas vyřešit. Za tímto účelem se v některých třídách realizovaly intervenční programy, které probíhají ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídních učitelů a školní psychologů. Dále byly řešeny ojedinělé případy výskytu rizikového chování u žáků zejména 2. stupně.

Školní metodička prevence se podílela na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. třídy, koordinovala programy všeobecné prevence s lektory o. s. Prev-Centrum, organizovala náplň preventivního projektového dne pro žáky 2. stupně, zpracovávala granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovala termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnila výchovných komisí se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity a úzce spolupracovala se školními psychologkami při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky a také se zúčastnila jednání se zákonnými zástupci, kterým podávala informace a domlouvala další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

## **22. Školská rada**

Školská rada se ve školním roce 2017/18 sešla jednou. V září 2017 byli přítomni MgA. Štěpánka Stein, Ing. Jiří Lála, Doc. Ing. Zdeněk Hurák, Ph. D., Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Zdeňka Wejmelková, Ondřej Matěj Hrubeš byl omluven.

Školská rada na svém prvním jednání připomínkovala úpravy ve Školním řádu a následně jej schválila.

Výroční zprávy základní i mateřské školy byly po projednání schváleny. Školní řád mateřské školy byl schválen per rollam. Následně bylo schváleno hodnocení výsledků žáků ve vzdělávání taktéž per rollam všemi hlasy.

Ředitelka školy informovala ŠR o dokončení rekonstrukce střechy a o odstranění závad. Informovala o problémech s holuby na půdě v rámci reklamace, informovala o následné půdní vestavbě, kdy budou prostory využity pro výuku vzhledem ke stávajícím nevyhovujícím podmínkám. Dále informovala o úpravách školního vzdělávacího programu. Na závěr informovala o rozpočtu školy na školní rok 2017/18.

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Základní formou spolupráce s rodiči byly i ve školním roce 2017/18 pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace, na kterých byli rodiče informováni o prospěchu žáků a o dalších činnostech školy. Ředitelka školy se se zástupci tříd z řad rodičů sešla v průběhu školního roku pětkrát. Na těchto schůzkách byli rodiče informováni o chodu školy, diskutovali vlastní návrhy na jeho vylepšení, vyjadřovali se obecně ke školské problematice.

S rodiči našich žáků jsme se setkávali tradičně při vánočním trhu, při dnech otevřených dveří, při zápisu do 1. tříd a při vítání prvňáčků. Velká účast rodičů je rovněž při

Slavnostech školy – rozloučení s žáky 9. ročníku. Rodičům i prarodičům nabídla škola účast na ukázkových hodinách center aktivit, zážitkového učení i při Halloweenském tvoření.

Pokračovala významná spolupráce s Nadačním fondem Svoboda, který v předcházejícím roce založili rodiče žáků naší školy. Fond velmi výrazným způsobem pomáhá škole finančními příspěvky na práci školní psychologky, doplnění péče asistentů pedagoga i dohled nad aktivitami žáků v relaxační zóně.

#### 24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	495	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

#### 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků		
vzdělávací výjezdy	1 + 1 (Berlín)	45 + 1		
<i>z toho grant. program Otevřený svět</i>	1	<i>s trvalým bydlíštěm v MČ Praha 6</i>	<i>s trvalým bydlíštěm v obcích dle dohody s Letištěm Praha a.s.</i>	<i>s trvalým bydlíštěm jinde</i>
Anglie – Brighton	1	38		8
2. cizí jazyk – Švýcarsko	1	12		2
zážitkové kurzy (samostatné)	2	6. A – 24 žáků 6. B – 22 žáků		
ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)	7 skupin (17 tříd)	366		
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	40		
plavecký kurz	3 skupiny (6 tříd)	127		
jiné kurzy	0			

#### Škola v přírodě III. C – 21. 5. – 25. 5. 2018

V letošním roce jsme navštívili oblast v Krkonoších Janské Lázně. Destinace je umístěna v přírodě na kraji městečka. Školy v přírodě se účastnilo 23 dětí, jedna paní učitelka, asistentka a vychovatelka, také zdravotník.

Program, činnosti a aktivity

Téma: Legenda o Žábě na prameni

- Poučení o BOZ, přednáška zdravotníka o poskytnutí první pomoci.
- Procházky a túry v okolí, výlet do Janských Lázní a na Černou horu.
- Šplh na tyči, akrobacie, pohybové a skupinové hry.

- Výuka ČJ a PRV.
- Psaní deníků.
- Origami, diody, Kimovy hry, relaxační hry, skupinové soutěže.
- Závěrečné hodnocení – reflexe a sebereflexe.
- Závěrečná diskotéka a bojovka.

### **Škola v přírodě I. A, I. B a I. C**

Cílovou destinací naší první školy v přírodě byl **Fährnichův mlýn** ve Stráži nad Nežárkou v jižních Čechách. V neděli 20. května 2018 jsme nasedli do autobusu a plni očekávání nových zážitků jsme vyrazili směr Jindřichův Hradec. Mlýn se nacházel v bezprostřední blízkosti říčky Nežárky v klidné přírodě. Cílem naší školy v přírodě bylo najít poklad. V průběhu celého pobytu jsme nacházeli vzkazy s jednotlivými částmi mapy a po jejím složení jsme dokázali identifikovat místo, kde poklad hledat. To se nám také podařilo. V průběhu jsme byli v městečku Stráž nad Nežárkou, kde jsme si pochutnali na točené zmrzlině. Navštívili jsme zámek Jemčina během celodenního pěšího výletu. Postavili jsme domečky pro skřítky a namalovali jsme si trička na památku. Celý týden nám moc chutnalo a užili jsme si také opékání buřtů. Poslední den se nesl v duchu karnevalu, kde každý byl za svůj kostým i celotýdenní snažení oceněn. Celý pobyt jsme zaznamenali do zážitkového deníku.

### **Škola v přírodě II. A, II. B a II. C**

V termínu 19. – 25. 5. 2018 vyjela skupina žáků z daných tříd do krásného prostředí Krkonoš, Horní Albeřice, Horní Maršov. Hlavní náplní pobytu byla rekreace v přírodě, pohybové hry, orientace v krajině. Celý pobyt proběhl v duchu tématu Dobývání hor. Žáci po celý týden pracovali a soutěžili v sedmičlenných posádkách. Velkým zážitkem pro všechny byl celodenní turistický výlet na nejvyšší horu Krkonoš Sněžku. Každý den si děti psaly zážitkové deníky a plnily zde malé úkoly v podobě křížovek, doplňovaček nebo spojovaček. Do programu byla také zařazena výroba památečních triček, které si děti odvezly domů. Personál hotelu se o nás staral velmi dobře, jídlo bylo vydatné, nechyběly ani tradiční borůvkové knedlíky.

### **Škola v přírodě III. A a III. B**

Třída 3. A a 3. B trávila školu v přírodě v penzionu Chata pod Lipami, v Rokytnici nad Jizerou, v krásné přírodě Krkonoš v termínu od 21. 5. do 25. 5. 2016. Pobytu se zúčastnilo 42 žáků. Při cestě do penzionu děti navštívily sklárnu v Harrachově, kde se seznámily s výrobou skla a prohlédly si místní muzeum skla. Tématem školy v přírodě byla hra „O poklad krále Vilemína“. Žáci plnili rozmanité úkoly a zúčastnili se množství sportovních a pohybových her. Děti také poznávaly v rámci turistických procházek okolí Rokytnice nad Jizerou.

### **Škola v přírodě IV. A, IV. B a IV. C**

V termínu 28. 5. – 1. 6. byli žáci čtvrtého ročníku v okolí Pelhřimova, v areálu Váňova statku, Dubovice. V krásném prostředí statku a okolní přírody zažili týden plný pohybových her, poznávání okolí a hlavně byli v napětí, jak dopadne celotýdenní napínavá hra Vesmírný mazel. Zde každý den plnily etapy a úkoly – například vesmírné postavy, které tvořil z různých krabiček, knoflíků, bavlnek a různých přírodnin. Každý den probíhala vyhodnocení



jednotlivých etap. Také děti soutěžily o titul Nejuklizenější pokoj. Ubytování bylo v hotelových pokojích na velmi dobré úrovni a kuchyňský personál se staral o spokojenost strávníků velmi dobře. Všem chutnalo! Děti se vrátily plné zážitků a už se těší, co jim přinese další společná škola v přírodě.

### **Adaptační kurz 6. tříd**

Ve školním roce 2017/18 se ze dvou 6. tříd adaptačního výjezdu zúčastnilo 46 žáků, pouze jeden žák se nezúčastnil. Adaptační kurzy se pro obě třídy uskutečnily ve Sportovním areálu Břve - Hostivice hned na začátku září, aby se nově vytvořené třídní kolektivy co nejvíce stmelily a žáci se dobře seznámili se svými novými třídními učitelkami a ostatními učiteli.

Kurzy probíhaly velmi intenzivně, v obou šestých třídách aktivity probíhaly za přítomnosti třídního učitele. Jednotlivé aktivity se rychle střídaly a žáci pracovali v náhodně vytvářených skupinách tak, aby se navzájem co nejvíce poznali a naučili se spolupracovat. Hry a úkoly byly zaměřeny na vytvoření zdravých mechanismů a pozitivních vztahů ve třídě, na podporu kolektivního citění. Cílem bylo vybudování bezpečného prostoru, kde každý žák je respektován jako osobnost, cítí se bezpečně a není předmětem zesměšňování ani vyčleňování z kolektivu. Žáci získali znalosti a dovednosti, které budou v budoucnu uplatňovat v třídním kolektivu. Kurz byl zaměřen také na prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, užívání návykových látek a ostatní projevy rizikového chování. S žáky pracovali zkušení pedagogové, školní psycholožka, školní metodička prevence a třídní učitelé, kteří pomocí metod zážitkové pedagogiky utužovali vztahy mezi dětmi navzájem a dětmi a učiteli. Na památku si žáci z prostředků grantu vyzdobili pěkná trička a dostali album s fotografiemi z kurzu. Pedagogové měli možnost poznat své nové žáky v netradičních situacích, odhalit jejich silnější či slabší stránky, rozpoznat přirozené autority třídy i žáky, kteří potřebují podpořit a posílit v jejich pozici ve třídním kolektivu. Na závěr žáci vyplnili zpětnovazební dotazník, který ukázal, že všichni byli kurzem nadšeni a že vysoce předčil jejich očekávání.

### **Škola ve městě 6. ročníku**

Třídní učitelé šestých tříd připravili pro své žáky „školu ve městě“. S výukou dějepisu, českého jazyka a literatury, anglického jazyka a výtvarné výchovy souvisely aktivity probíhající na Malé Straně a Hradčanech, kde žáci formou soutěže ve skupinkách hledali domovní znamení a pátrali po jejich významu a vzniku, pátrání proběhlo i na Novém Světě, kde se seznámili s jeho dřívějšími obyvateli a připomněli si tak význačné postavy české kultury, městská domovní znamení je dovedla až do Muzea Kampa, kde navštívili výstavu Jana Zrzavého a v závěru týdne si v UMPRUM muzeu prohlédli výstavu Small Worlds, ukazující půvabnou formou život v Anglii v průběhu času. Procházky byly kombinované s oddechem a hrami v přilehlých parcích. Žáci 6. B navštívili Zoologickou zahradu v Tróji, navštívili Roztoky a pěšky se Tichým údolím vrátili zpět do Prahy. Ve Stromovce prožili sportovní den s piknikem. Deštivé dny strávili ve škole hraním deskových i pohybových her, na školním hřišti i tělocvičně a následně ve škole i přespali. Všichni si tento týden skvěle užili.

### **Škola ve městě žáků 7. ročníku**

Pro žáky 7. ročníku jsme v květnu připravili „školu ve městě“. S výukou dějepisu souvisely dva projektové dny věnující se objevným plavbám. Žáci ve smíšených skupinách připravili

plakáty a jejich ústní prezentaci o významných objevitelích a cestovatelích či o amerických civilizacích. Na tyto činnosti navázala exkurze do Náprstkova muzea. Ve středu žáci VII. B vyrazili na procházku podél Vltavy, žáci VII. A se věnovali společenským hrám a poté navštívili výstavu věnovanou Janu Zrzavému v Muzeu Kampa. Čtvrteční program navazoval na výuku Zdravé třídy. Během procházky po Praze 6 žáci prezentovali své referáty o osobnostech vyznamenaných Městskou částí Praha 6. V pátek jsme navštívili Pražský hrad. K vybraným stavbám areálu Hradu zazněly referáty. Zúčastnili jsme si Hry na Hrad, která žáky seznámila s dějinami Pražského hradu.

### **Školní výlet 8. ročníku**

Třídy 8. A a 8. B v letošním školním roce vyjely na 4-denní výlet do rekreačního střediska Křižanov u Velkého Meziříčí. Program našich dnů byl především věnován pohybovým týmovým aktivitám a byl částečně řízen profesionálními instruktory. Počasí nám velmi přálo a areál střediska a blízkého okolí byl pro sportovní a pohybové hry jako stvořený. Absolvovali jsme také kratší výlet, noční bojovku a v rámci řízených pohybových aktivit si děti mohly také vyzkoušet a zahrát paintball, bumperball či projít lanovou cestou v korunách stromů. Společné aktivity si děti velmi užily a jen nerady odjížděly po 4 dnech zpátky vlakem do Prahy.

### **Lyžařský kurz**

V termínu od 3. do 10. března 2018 se uskutečnil tradiční lyžařský kurz pro žáky sedmých tříd. Zúčastnilo se ho 40 žáků. Stejně jako v loňském roce, i letos proběhl na Benecku v Krkonoších. Po celý týden panovalo typické, „krkonošské“ počasí – déšť a mlha, která byla vystřídána hustým sněžením. Následně nás přivítalo slunečné počasí a lyžování na prašanu. Děti lyžovaly s velkou chutí, stejně tak si s chutí užily snowtubingu v blízkosti hotelu. Absolvovaly také praktickou přednášku od pracovníka Horské služby, spoustu společenských i vědomostních her v rámci Krkonošské obojživelné olympiády, včetně diskotéky. Každý si také poslední den vyzkoušel jízdu mezi slalomovými brankami na čas.

### **Škola v přírodě 9. ročníku**

S žáky devátého ročníku jsme v letošním roce vyrazili do Stradonic u Nižbora. Ubytování jsme byli v penzionu Klamovka v blízkosti Berounky. První dva dny programu byly zaměřené na kooperativní hry a sportovní aktivity (lukostřelba, fotbal, lanové překážky...). Další dny byly zaměřené na poznání okolí a historie (zámek Nižbor, stradonické oppidum, hrad Křivoklát). Počasí nám přálo a celá škola v přírodě se povedla.

## **26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

I ve školním roce 2017/18 pokračuje škola v prohlubování a navazování mezinárodní spolupráce se zahraničními školami ve Francii, v Německu – v Bayreuthu, ve Španělsku a Rusku. Podařilo se zároveň zorganizovat dva zahraniční zájezdy pro naše žáky.

### **Studijní zájezd do Anglie**

Naše škola pořádala pro žáky převážně 6. tříd již 16. studijní zájezd do Anglie. Zájezd se uskutečnil ve dnech 3. až 9. června 2018 a zúčastnilo se ho celkem 46 žáků a 4 pedagogičti

pracovníci. Na cestu jsme se vydali v neděli po obědě a první noc jsme strávili v autobuse. Brzy ráno jsme prošli celní kontrolou a nastoupili na trajekt v přístavu Calais a pak jsme se přeplavili do Anglie do přístavu Dover. Dojeli jsme do malebného městečka Hastings a po jeho prohlídce jsme pokračovali vlakem na místo slavné bitvy, kde jsme navštívili bojiště i starobylý klášter. Ještě tentýž den jsme vyjeli lanovkou v Hastings a navštívili pašerácké jeskyně. Večer jsme se ubytovali v hostitelských rodínách v okolí města Brighton.

Další den následovala okružní jízda Londýnem, kde jsme z autobusu viděli všechny památky Londýna. Z autobusu jsme vystoupili v okolí hradu Tower a udělali jsme si procházku kolem, vyfotili jsme se u mostu Tower Bridge a také jsme se po něm prošli. Odpoledne jsme jeli do malebného městečka Rochester, kde jsme navštívili typický čtvercový hrad z doby Viléma Dobývatele a nakoupili suvenýry. Další den žáci strávili v jazykové škole, kde jsme byli rozděleni do 3 skupin dle jazykové úrovně a pod vedením anglických učitelů se zdokonalovali v angličtině. Na závěr kurzu všichni žáci obdrželi certifikát. Odpoledne jsme si odpočinuli u moře a navštívili městečko Chichester s katedrálou a starodávnou architekturou.

Předposlední den našeho zájezdu jsme vyrazili do přírody. Prošli jsme se podél překrásných bílých útesů, sestoupili jsme k moři a zkusili i teplotu vody a odpoledne jeli na hrad Hever, kde jsme po prohlídce hradu a zahrad strávili příjemný odpočinek ve vodním bludišti, kde se žáci po náročném programu vyřídili. Poslední den nás autobus dovezl do centra přímořského letoviska Brighton, kde musel čekat povinnou pauzu 9 hodin. My jsme mezitím navštívili novou vyhlídkovou atrakci i mořské akvárium, molo, kde jsme ochutnali „fish and chips“, nakoupili jsme poslední suvenýry a závěr jsme strávili u moře, kde žáci mohli díky odlivu brouzdat v moři a sbírat mušle. Večer jsme se trajektem přeplavili do Francie a poslední noc jsme přespali v autobusu a brzy odpoledne jsme přijeli do Prahy.

Žáci byli během pobytu ubytováni v anglických hostitelských rodínách a tak si mohli vyzkoušet svoje komunikační dovednosti, seznámit se s životním stylem a stravováním. Učitelé ve škole i rodiny naše žáky chválili nejen za dobré znalosti angličtiny, ale i za dobré chování. Všichni žáci obdrželi od MČ Praha 6 příspěvek na zájezd ve výši 6000,- Kč. Žáci během celého pobytu zpracovávali anglický deník, kde museli projevit znalosti z angličtiny a zapamatovat si informace z celého pobytu.

## **Studijní zájezd do Švýcarska**

Ve dnech 11. až 15. září 2017 se čtrnáct žáků 2. stupně naší školy zúčastnilo studijního zájezdu do Švýcarska. S cestovní kanceláří PRO TRAVEL jsme v podhůří Bernských Alp nejdříve navštívili hlavní město Švýcarska Bern a obdivovali zde jeho historické centrum se zvonící, dále radnici a klášterní chrám sv. Vincence. Zajímavá byla také exkurze ve městečku Broc, v závodě firmy Cailler – Nestlé. Ve zvoleném jazyce mohli žáci naslouchat historii výroby čokolády a na konci exkurze výbornou čokoládu též ochutnávat.

Poučná byla i návštěva středověkého hradu Chateau de Chillon. Na informačních tabulích se podrobně dozvídali o historii hradu, o kterém také psal ve svých románech např. George Gordon Byron. Ve francouzsky mluvící části Švýcarska – Ženevě, sídle řady mezinárodních organizací, absolvovali účastníci zájezdu též projížďku lodí po Ženevském jezeře. Pěkné byly i procházky po městech Montreux a Luzern.

Po každém dnu vypracovávaly děti v 2. cizím jazyce, který se učí, pracovní listy. Popisovaly v nich navštívená místa a doplňovaly i další fakta o Švýcarsku. Díky tomuto zahraničnímu studijnímu zájezdu si žáci upevnili své znalosti o reáliích Švýcarska, ale

především si rozšířili svou slovní zásobu v cizím jazyce. Ti, kteří mají trvalý pobyt v MČ Praha 6, dostali od MČ Praha 6 příspěvek 4. 500,- Kč.

## 27. Výsledky kontrol

Předmět kontroly	Kontrolu provedl	Zjištění	Opatření
Inspekční činnost	Česká školní inspekce ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstatován kvalitativní posun v řízení školy, doporučeno posílit personálně</li> <li>- konstatována efektivní inovace ŠVP, zkvalitnění podpory žáků se SVP a žáků s OMJ, zlepšení materiálních podmínek pro výuku</li> <li>- doporučena větší podpora nových a začínajících učitelů</li> <li>- doporučeny změny v diferenciaci výuky na 2. stupni</li> <li>- zefektivnit pedagogickou diagnostiku v MŠ</li> <li>- přesunout kroužek Aj v MŠ do odpolední činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zřízena pozice ZŘ pro 1. stupeň a pozice administrativního pracovníka</li> <li>- nově pojat systém hospitační činnosti včetně hospitací uvádějících učitelů</li> <li>- provedeny změny v učebním plánu 2. stupně (přesun dělených hodin Čj a M ze 6. do 8. ročníku)</li> <li>- realizováno od 2. pololetí 2017/18</li> <li>- přesunuto od ledna 2018</li> </ul>

## 28. Účast žáků v soutěžích

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Čtení mě baví (čtenářská soutěž)	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	111	12 ze školy 111 celkem  I. kat. 6. místo II. kat. 2. místo III. kat. 4. místo IV. kat 1. místo	
Hálkovo pírkó (recitační soutěž)	ZŠ Odolena Voda	25	10	
Olympiáda v Aj kategorie 6. – 7. třída	MŠMT	---	11. místo z 15 soutěžících	
Olympiáda v Aj kategorie 8. – 9. třída	MŠMT	---	2. místo z 16 soutěžících	

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Handy – Dandy (soutěž v Aj pro žáky 5. tříd)	ZŠ Červený vrch	---	Ze 114 účastníků místo 6., 11. a 22., další umístění v 1. polovině	---
Cizí jazyky hravě (skupinová soutěž v cizích jazycích)	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	108	24 žáků ze školy Kategorie: Aj I. Aj II. Aj III. Fj Nj Šj	---
Come and Show (pěvecko-dramaticko-recitační soutěž) kategorie starter : skupiny jednotlivci kategorie začátečníci: skupiny jednotlivci kategorie středně pokr.: jednotlivci skupiny kategorie pokročilí: jednotlivci skupiny	ZŠ Dolní Chabry, Praha 8	---	10 7 16 8 12 18 11 12	2. 1. 2. 1. 2. 1. 3. 3.
Biologická olympiáda – kategorie 8. – 9. třída	MŠMT	13	10. - 11. a 26. místo	
Matematická olympiáda (5., 6., 7., 8. ročník)	MŠMT	3	1 úspěšný řešitel 5. – 9. místo	
Matematický klokan	MŠMT	Celá škola (2. až 9. ročník)		
Dějepisná olympiáda	MŠMT	12 (1. a 2. místo postoupilo)	3 9., 13. a 18. místo	
Helpíkův pohár (zdravotně výchovná soutěž pro 5. ročník)	Helpík, o. s.		3 dvojice	17., 24. a 31.
Školní turnaj v miniházené pro 1. stupeň zimní a letní „O pohár ředitelky školy“	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	160 kategorie 1. třídy kategorie 2. – 3. Třídy kategorie 4. – 5. třídy		

název soutěže	organizátor	počet účastníků ve školním kole	účast / umístění v obvodním kole	účast / umístění v krajském /vyšším kole
Školní liga v miniházené 1. – 3. tř. v miniházené 4. – 5. tř. Open cup 1. – 3. tř. 4. – 5. tř. Obvodní kolo Praha 6 házená 6. – 7. třídy Krajské kolo házená 6. – 7. třídy Kalamář celorepublikové finále 6. – 7. třídy	Pražský svaz házené (garant) ČSH AŠSK Praha AŠSK Praha	---	12 12 10 (4. místo) 11 (3. místo)  10 (1. místo)	10 (1. místo) 10 (2. místo)
Školní turnaj v přehazované pro 2. stupeň	ZŠ a MŠ, Praha 6, náměstí Svobody 2	kategorie 6. - 7. třídy kategorie 8. – 9. třídy		
Obvodní kolo Praha 6 přehazovaná 6. – 7. třídy	MČ Praha 6	Kategorie mladší žákyně	10 6. místo	16
Školní meziškolní boulder pohár 2018 – semifinále a finále pro žáky 2. Stupně ZŠ	České sportovní lezení	Kategorie chlapci Kategorie dívky	14	2 11. místo z 55 33. místo z 57
Pohár Prahy 6 - přespolní běh	MČ Praha 6		13 (1 medaile)	
Pohár Prahy 6 - basketbal st. žáci	MČ Praha 6		8 (3. místo)	
Pohár Prahy 6 - florbal st. žáci	MČ Praha 6		10 (3. místo)	
Pohár Prahy 6 - futsal st. žáci	MČ Praha 6		9 (4. místo)	
Pohár Prahy 6 – Pohár rozhlasu v atletice st. žákyně st. žáci	MČ Praha 6		8 (6. místo) 8 (5. místo)	
Bobřík informatiky		5. r. – žáků 59 6. a 7. r. – žáků 50	25 úspěšných řešitelů 15 úspěšných řešitelů	
Recitační soutěž	Školní kolo ZŠ Odolena Voda	15 4		

## Čtení mě baví

První jarní den se na naší škole již dvanáctým rokem konala literární soutěž Čtení mě baví. Celkově se soutěže zúčastnilo 111 žáků z 13 základních škol Prahy 6. Žáci mohli soutěžit ve čtyřech věkových kategoriích, ve kterých zdolávali různé úkoly ze světa knih a literatury.

Na žáky prvního stupně (tedy 1. a 2. kategorií) čekaly například úkoly na hádanky, přísloví či pohádkové postavy. Svůj talent mohli také předvést během dramatizace pohádky, kterou společně nacvičili.

Druhostupňoví žáci (3. a 4. kategorie) plnili úkoly na poznávání literárních postav, či autorů děl. Také se pustili do rozborů básní, nebo tvořili vlastní povídky, které pak ostatním skupinkám četli.

Na všechny úkoly bedlivě dohlížela porota složená z učitelů českého jazyka a také spisovatelů. Výkony soutěžních družstev hodnotila tříčlenná porota, složená z řad pedagogů základních škol. Vítězové si odnesli pěkné knihy a drobné ceny. Soutěž byla financována v rámci „Celoměstského programu podpory vzdělávání na území HMP“.

## Školní kolo recitační soutěže a Hádkovo pírkó

V listopadu 2017 proběhlo školní kolo recitační soutěže, kterého se zúčastnili nejlepší recitátoři z jednotlivých tříd. Žáci byli rozděleni do kategorií 1. třída, 2. - 3. třída, 4. - 5. třída, 6. - 7. třída a 8. - 9. třída.

Rozhodování poroty složené jednak z paní učitelek 1. a 2. stupně a jednak z žáků nebylo lehké. Recitovali pěkně opravdu všichni. Dva nejlepší recitátoři z jednotlivých kategorií i vítěz žakovské poroty reprezentovali školu na soutěži recitátorů Hádkovo pírkó, jež je pořádána ZŠ Odolena Voda.

Zde naši žáci změřili své síly s více jak padesáti recitátory základních škol a ostudu rozhodně neudělali. Mohli zde porovnat nejen svůj přednes, ale inspirovat se i výběrem vhodných textů k recitaci. Výhercem v této soutěži byli úplně všichni, a tak si každý odnášel nejen knihu, ale i sladkou odměnu.

### **29. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo hl. m. Prahu:**

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		2				1					39		1	43
z toho nově přijatí		1									1			2

### **30. Cizí státní příslušníci:**

Státy z EU (názvy)	počet dětí	Státy mimo EU (názvy)	počet dětí
Bulharsko	1	Vietnam	6
Slovensko	3	ČLR	1

Chorvatská republika	2	Korea	4
Maďarsko	1	Pákistán	2
Velká Británie	1	Rusko	3
		Ukrajina	5
		Bělorusko	1
		Kazachstán	1
		Afghánská islámská republika	1
		USA	1
		Izrael	1
		Makedonie	1
<b>Celkem:</b>	<b>8</b>	<b>Celkem:</b>	<b>27</b>

### **31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání (zaměření, výstupy za školní rok, počty frekventantů a absolventů)**

0

### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

0

### **33. Environmentální výchova (vzdělávání a osvěta nad rámec osnov či ŠVP; předměty rozšiřující tuto oblast apod.)**

**Celá škola se aktivně zapojila do environmentální výchovy** v průběhu celého školního roku. Žáci se aktivně zúčastnili programů, které se konaly v prostorách školy, ale i mimo ni – v přírodě. Většina tříd i díky ŠVP rozšířila tuto oblast vzdělávání.

**První třídy** se během celého školního roku zapojily do poznávání okolí školy, naučily se rozeznávat jednotlivé druhy stromů a kosodřevin v nedaleké Stromovce, poznávaly živočichy typickými pro tuto lokalitu. Ve spolupráci s občanským sdružením PENTEIA proběhl pořad Dravci v letu, který nejen přinesl mnoho poznatků o těchto ptáčích, ale i jejich ohrožení v přírodě a žáci sami mohli spatřit živé dravce, pozorovat jejich chování a let. Součástí byly i poznatky o jejich ochraně ve volné přírodě a záchytných stanicích. V rámci škol v přírodě se seznámili s prvotní ochranou přírody.

**Druhé třídy** se účastnily také pořadu Dravci v letu. Zkoumaly život a přírodu v parku Stromovka, okolí školy, učily se poznávat život v lese v rámci škol v přírodě. Aktivně se zapojily do Recyklohraní i Dne Země.

**Třetí třídy** navštívily také blízký park Stromovka, kde měly možnost vidět a dozvědět se mnoho nového o stavění ptačích budek, životě ptáků a jejich ochraně. Na toto téma aktivně navázal pořad Dravci v letu sdružení PENTEIA.

**Čtvrté a páté třídy** se seznámily s ohroženými ptáky a jejich ochranou v pořadu Dravci v letu, v rámci svých tříd zpracovávaly témata spojená s ochranou prostředí. V blízké Stromovce objevovaly život tamních rostlin i živočichů, potravní řetězce a zákonitosti přírody. Environmentální výchova probíhala i v rámci škol v přírodě.



Celý **1. stupeň i 2. stupeň** se zapojil i do Recyklohraní na naší škole, jednalo se především o sběr baterií, žárovek, malých elektrospotřebičů, ale i jiných aktivit. Součástí recyklace se žáci velmi aktivně zapojili především do sběru starého papíru a plastových víček.

**Šesté, sedmé, osmé i deváté třídy** navázaly na loňský školní rok, kdy sdružení PENTEA zavítalo na naši školu s prvním dílem pořadu Záchrana zvířat. Druhý díl pokračoval seznámením s dalšími záchrannými stanicemi, nebezpečím chemie v přírodě, zásahů člověka do rovnováhy přírody, ale i likvidací komínů a přirozeného prostředí zvířat. Vše bylo obohaceno nejohroženějšími druhy zvířat, včetně jejich živých ukázek. Desatero záchrany zvířat utvrdilo jejich poznatky o chování v přírodě a pomoci. Pořad byl doprovázen i videoprojekcí.

Dalším programem, který navázal na předchozí školní rok, byl opět pořad sdružení PENTEA, který žáky seznámil s tajemstvím života sov, jejich lokací, potravou, druhy a ohrožením. Prostřednictvím živých sov žáci viděli let sov, jejich krmení, nehybnost očí a celou řadu dalších znaků. Diskutovali o ohrožení některých druhů a způsobech záchrany.

**Osmé třídy**, mimo pořadů o záchraně zvířat a sov, navštívily dnes již nepoužívanou čističku odpadních vod v Bubenči, seznámily se s historií čištění vod, procesem čištění, kanalizací města Prahy. Díky prámu se projely na stokovém kanálu a navštívily podzemní prostory.

V dubnu a květnu se **třídy druhého stupně** zapojily do soutěže pořádané naší školou v rámci **Dne Země**. Tématem byla voda. Každý ročník zpracovával toto téma po svém. Vše se točilo nejen kolem šetření vody a vodních zdrojů, ale zejména i ochrany vody a vodních zdrojů, čištění, koloběhu vody na naší planetě. Projekty daných tříd byly nakonec vyhodnoceny porotou a žáci získali i nemalé odměny. Na prvním místě se umístila třída 8. B a 9. B.

### **Třídění odpadu ve škole**

Celá škola se aktivně zapojovala do programů Recyklohraní, ASEKOL a Ekolamp. Tyto programy podporují třídění a likvidaci odpadů.

I v tomto školním roce u nás opět probíhal sběr papíru a pet-víček. Papír odváží a následně zpracovává i nadále organizace Pražské služby, a. s.

V letošním školním roce se podařilo nasbírat 9.127 kg starého papíru. I ve sběru plastových víček, který je určen na podporu nemocného dítěte a při kterém spolupracujeme s neziskovou organizací Andělé bez křídel o. s., se stále zlepšujeme. Bylo odvezeno 593 kg této suroviny. Tato činnost však bohužel byla pozastavena z důvodu zastavení činnosti vykupující firmy. Doufáme, že brzy najdeme spolehlivou firmu a sběr víček bude obnoven.

Kromě tohoto sběru se naše škola aktivně soustředí a prostřednictvím spolupracujících firem odváží staré elektrospotřebiče, baterie a drobný elektroodpad.

### **34. Multikulturní výchova**

Naše škola získala finanční dotaci z Operačního programu Praha – pól růstu ČR na realizaci dvouletého projektu s názvem **Společným vzděláváním ke společnému soužití (Education together – life together)** v celkové výši 2 989 238 Kč. Realizace projektu byla zahájena 1. srpna 2016, trvala 23 měsíců a byla ukončena 30. června 2018.

Hlavním cílem projektu bylo zvýšit kvalitu vzdělávání všech dětí i žáků školy prostřednictvím inkluzivního vzdělávání a celkově vytvořením proinkluzivního a multikulturního prostředí. Chtěli jsme, aby se z naší školy stalo místo, kde budeme společně žít, budeme se společně vzdělávat a vzájemně respektovat.

V projektu byly realizovány **4 klíčové aktivity**:

**1) Školní asistenti** – v mateřské škole působila 1 školní asistentka a v základní škole 5 školních asistentek. Pomáhaly dětem/žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především dětem/žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a také dětem/žákům bilingvním při osvojování českého jazyka a rozvoji čtenářské gramotnosti. Zároveň pomáhaly s vytvářením proinkluzivního klimatu ve třídě, především při začleňování dítěte/žáka do třídního kolektivu, utváření sociálních vztahů ve třídě, pomáhaly v prvotní fázi začleňování dětí/žáků-cizinců. Školní asistentky se podílely na přípravě a realizaci multikulturních projektových činností ve třídě a školních projektových dnech. Pomáhaly při zprostředkování informací o jazyce a zemi původu ostatním dětem/žákům ve třídě. Spolupracovaly s rodinami dětí/žáků-cizinců a pomáhaly se zapojováním rodičů do projektových činností.

**2) Projektové dny** – ve třídách, které navštěvují děti/žáci s OMJ byly za pomoci školních asistentek realizovány průběžné projektové činnosti. Jejich prostřednictvím se čeští spolužáci seznamovali s rodnou zemí (zemí původu) jejich spolužáků s OMJ, jazykem, kulturou, zvláštnostmi; u starších žáků též s historií a současnou situací v zemi.

V letošním školním roce, konkrétně 20. června 2018, proběhl v 6. ročníku **Hudební projektový den** zaměřený na poznávání zemí a kultur, jejichž jazyky naše škola vyučuje. Žáci byli rozděleni do 3 skupin, které si prošly třemi dílnami. V první skupině si vyráběli elementární hudební nástroje z dostupných materiálů (rýže, luštěniny, balónky, špagáty, hřebíky, gumičky apod.) Vytvořené hudební nástroje pak využili na doprovod vlastních písniček. Ve druhé dílně objevovali různé hudební jevy a projevy – rozeznávali a pojmenovávali hudební nástroje, které slyšeli ve skladbě Bolero nebo podle hudební ukázky poskládali rytmické hodnoty a vytvořili hudební zápis. Cílem třetí dílny bylo komplexně nacvičit indickou (palestinskou) lidovou písničku (tanec, zpěv, rytmický a melodický doprovod, ostinato a vícehlas). Vyzkoušeli si tak hru na hudební nástroje, které pochází z cizích zemí např. xylofony (Indonésie), zvonkohry, metalofon, cajon (Latinská Amerika), congo, bonga (Kuba), maracas, cabasa (Afrika), drhlo a dřívka.

Ve dnech 14. května až 16. května 2018 se v naší škole uskutečnily celoškolské **Multikulturní projektové dny**. V prvních dvou dnech pracovaly děti ve svých třídních kolektivech. V každé třídě probíhaly různorodé činnosti v závislosti od složení třídy. V některých třídách se zpívalo, hrálo, tančilo, dramatizovalo se, četlo se nebo recitovalo, v jiných třídách se zas vařilo a ochutnávalo, hráli se nejrůznější sporty či hry. Všude se však objevovalo, tvořilo, poznávalo a seznamovalo. Děti mohly v rámci hudební dílny navštívit země Skandinávie, Indie nebo Čínu. Žáci 9. A připravili workshop různých mezinárodních sportů, kde si děti mohly zahrát mnoho zajímavých her. Třetí den, ve středu, se všechny třídy pokusily podělit o co nejvíce z toho, co v pondělí a úterý zažily. Děti si před svou kmenovou třídu nachystaly reprezentační stánky těch nejrůznějších ochutnávek zemí světa, jejich kulturního dědictví a bohatství. Čas srazu utíkal moc rychle a člověk nevěděl kam dřív skočit, co dřív ochutnat, dozvědět se nebo zažít. Děti putovaly po celé škole s cestovním pasem, do kterého sbíraly razítka za návštěvu zemí a splnění úkolů. Letos tak mohli navštívit desítky zemí: Španělsko, USA, Anglii, Filipíny, Skotsko, Vietnam, Makedonii, Švédsko, Vietnam, Slovensko, Rusko, Řecko, Polsko, Finsko, Polsko, Kazachstán, Dánsko, Litvu, Venezuelu, Jižní Koreu, Čínu,

Ukrajinu, Itálii, Pákistán, Portugalsko, Chorvatsko, Jihoafrickou republiku, Litvu, Tunis, Izrael, ale i samotnou Českou republiku. Děti si pro sebe připravily různé rébusy, hádanky, křížovky a kvízy. Některé třídy si nachystaly rychlokurz cizích jazyků, ve kterých se „cestující“ mohli naučit základní pozdravy, užitečné fráze nebo slovíčka. Mohli si dokonce vyzkoušet psát arabským písmem zprava doleva, napsat své jméno v azbuce nebo dešifrovat různé texty v mnohých jiných jazycích. Na některých „zastávkách“ si děti mohly prověřit svou šikovnost při přenášení sójových bobů z misky do misky pomocí čínských hůlek nebo při hraní korejské hry „gonggi“, která se hraje s pěti malými kamínky, které se vyhazují z dlaně do vzduchu a chytají na hřbet ruky. Na „cestách“ určitě nikdo nehladověl, protože snad v každé „zemi“ čekala na všechny „dobrodruhy“ ochutnávka tradičních jídel a nápojů. Všechny země zářily barvami, tradiční výzdobou, vlajkami a zajímavými plakáty, projekty a informacemi. Toto „putování“ světem křížem krážem zpříjemnil kulturní program, kterého se účastnily některé třídy. Program byl nakonec opravdu bohatý a opět pestrý. Odehrál se hned dvakrát a programu i samotného putování se mohl zúčastnit kdokoliv, kdo měl zájem. Jsme rádi, že nás tento den navštívili rodiny našich žáků a přátele školy. Na začátku hudebně-dramatického výchovně-vzdělávacího programu, který jsme si společně připravili, zazněla písnička plná světových pozdravů, kterou jsme si všichni od srdce zazpívali. Program začali žáci 2. A, kteří zazpívali čínskou rybářskou písničku, kterou si sami doprovodili na zvonkohry, xylofony, metalofon, triangel a ukázali nám jednu z tradičních čínských her. Poté je vystřídali žáci 1. C, kteří zatančili skotský tanec. Žáci 2. B nám předvedli hned tři tance, ruský, polský a řecký. Tanec na chvíli vystřídal zpěv, kdy zazněla slovenská písnička „Čierna vlnka na bielom baránku“ v podání žáků 2. C. A poté se opět tančilo. 3. B předvedla ukázkou venezuelského tance, 3. C zas taneční představení s gymnastickými prvky, třídy 4. A a 4. C zatančily španělské tance, 5. C kruhový řecký tanec nejdřív v tradičním podání a na závěr v moderním duchu. Oleksandra Kryvosheyeva z 6. A předvedla ukázkou ukrajinského tance s baletními prvky. 6. B si připravila španělský tanec. Žáci 8. A připravili divadelní představení s názvem „Americké drama“, kterého scénář si sami vytvořili. Pokusili se tak divákovi přiblížit americkou kulturu a zapojit publikum do voleb nového prezidenta. Na závěr vystoupili žáci 8. B, kteří nám přiblížili zemi Izrael a zatančili jeden z tradičních kruhových tanců při světle svíček. Tyto činnosti dokázaly spojit mnoho chutí, vůní, zvuků, vizuálních podnětů, tradic, zvyků a kultur. Dokázaly spojit celou školu, žáky prvního i druhého stupně, učitele, školní asistenty, asistenty pedagoga i rodiče.

3) **Vzdělávání pedagogů** – pedagogičtí pracovníci a školní asistentky zapojení do projektu se účastnili seminářů a školení zaměřených na práci s dětmi/žáky s OMJ (cizinců) a na práci s heterogenními skupinami dětí/žáků. Individuálním studiem odborné literatury zvyšovali své kompetence v oblasti obsahu, metod a forem inkluzivního a multikulturního vzdělávání, které bylo zaměřeno na naplňování průřezového tématu Multikulturní výchova.

4) **Realizační tým** – tvořili manažerka projektu, koordinátorka práce školních asistentů, koordinátorka projektových dnů, koordinátorka vzdělávání pedagogů, ekonomka projektu a školní asistenti. Realizační tým připravoval, řídil, koordinoval, realizoval, upravoval, monitoroval a vyhodnocoval veškeré činnosti projektu.

### 35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků

#### Výsledky evaluačních testů SCIO

V listopadu 2017 se žáci 6. a 9. ročníku zúčastnili testů SCIO v oblasti obecných studijních předpokladů (OSP), českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

##### Výsledky žáků 6. ročníku v ČjL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Porovnáním výsledků testu žáků 6. ročníku z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že je studijní potenciál žáků v 6. ročníku v českém jazyce využíván velmi dobře. Výsledky dosaženými v českém jazyce patří naše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Na opakovaném dosahování výborných výsledků testů SCIO v českém jazyce se dle analýzy podílí především rozvoj čtenářské gramotnosti, kterému se dlouhodobě věnujeme.

Výsledky žáků 6. ročníku v matematice byly lepší než u 70 % zúčastněných škol. Ve všech složkách tematické části testu - čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy byly výsledky žáků průměrné. Ze srovnání testu matematiky a OSP vyplývá, že výsledky žáků 6. ročníku v matematice odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů a že je ve škole optimálně využíván jejich studijní potenciál.

##### Výsledky žáků 9. ročníku v ČjL, M, OSP (obecné studijní předpoklady):

Výsledky žáků 9. ročníku v českém jazyce i matematice byly lepší než u 70 % zúčastněných škol. Ve všech složkách tematické i dovednostní části testu byly výsledky žáků průměrné. Ze srovnání testu českého jazyka, matematiky a OSP vyplývá, že výsledky žáků 9. ročníku v českém jazyce a matematice odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů a že je ve škole optimálně využíván jejich studijní potenciál.

##### Výsledky žáků 6. a 9. ročníku v Aj:

V testech z angličtiny dosáhli opakovaně žáci 6. a 9. ročníků naší základní školy nadprůměrných výsledků. Testování se zúčastnilo 37 žáků z 9. tříd. Žáci naší školy splnili požadovanou úroveň A2 nadprůměrně, pouze 2 žáci (5%) tuto úroveň nesplnili, zatímco celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 37% testovaných žáků. Lepší výstupní úrovně B2 a B1 dosáhlo 55% našich žáků, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 24%. Při testování žáků 6. tříd se zúčastnilo 44 žáků. Žáci naší školy splnili požadovanou úroveň A1 nadprůměrně, pouze 1 žák tuto úroveň nesplnil, zatímco celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 40% testovaných žáků. Lepší výstupní úrovně A2 a B1 dosáhlo 45% našich žáků, zatímco celorepublikově tohoto výsledku dosáhlo jen 20%. Dle výsledků testování anglického jazyka se naše škola umístila mezi 5% nejúspěšnějších škol. Všichni testovaní žáci obdrželi vlastní rozbor úspěšnosti v jednotlivých testech, dále si mohli své výsledky prohlédnout na webových stránkách společnosti SCIO.

Závěr:

Škola bude i nadále usilovat o dobrou úroveň výsledků žáků. Na základě výborných výsledků v českém jazyce pokračujeme v podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti (ve školním roce 2017/18 proběhla v rámci 1. i 2. stupně a napříč humanitními i přírodovědnými předměty velká řada vzájemných náslechlů a konzultací mezi jednotlivými vyučujícími zaměřenými na rozvoj čtenářské gramotnosti). Pokračovali jsme v dělené výuce matematiky a českého jazyka

k posílení vzdělávání v těchto oblastech a to v 6. a 9. ročníku (dle učebního plánu mají žáci 3 hodiny týdně celá třída a 1 hodinu půlenou), což umožňuje učivo lépe procvičit a v 9. ročníku zacílit na přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

V anglickém jazyce se zaměříme na udržení stávající úrovně, větší pozornost budeme věnovat žákům, kteří přestupují na naši školu s nižší úrovní znalosti anglického jazyka a na podporu dosažení srovnatelné úrovně v rámci daného ročníku.

### **36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech (využití testů, dotazníkových šetření a jiných metod)**

Při zjišťování výsledků žáků učitelé využívají společných ročníkových testů, testujících výsledky žáků po probrání tematických celků. Provádějí společné vyhodnocení, o kterém informují vedení školy na jednáních metodických sdružení a předmětových komisí.

Zástupkyně ředitele pravidelně monitoruje hodnocení žáků (průběžné v žakovských knížkách i výstupní v pololetí a na konci školního roku).

### **37. Informace o grantech (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2016/17:**

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
<b>Operační program Praha – pól růstu</b> Společným vzděláváním ke společnému soužití (školní roky 2016/17 a 2017/18)	2.989.238,- Kč	<b>2.989.238,- Kč</b>	MHMP
<b>Projekty zjednodušeného financování („Šablony“)</b> Společně se učíme	1.619.724,- Kč	<b>1.619.724,- Kč</b>	MŠMT
Podpora výchovně vzdělávacích aktivit v muzejnictví	86.000,- Kč	<b>81.949,- Kč</b>	MK ČR
<b>Podpora školství v MČ Praha 6 – Jazyková šestka</b> Podpora výuky cizích jazyků v MČ Praha 6 (celý školní rok)	1.344.000,- Kč	<b>1.214.550,- Kč</b>	MČ Praha 6
<b>Podpora školství v MČ Praha 6 Otevřený svět:</b>			
<b>1. A Zahraniční studijní pobyty žáků ZŠ</b> Anglie 2018	288.000,- Kč	<b>288.000,- Kč</b>	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
<b>1. C Podpora podmínek pro výuku cizích jazyků rodilým mluvčím v základních školách</b> (celý školní rok)	270.000,- Kč	<b>270.000,- Kč</b>	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
<b>1. D Výuka v cizích jazycích v základních školách</b> – hudební výchova v anglickém jazyce (celý školní rok)	40.000,- Kč	<b>40.000,- Kč</b>	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
<b>1. F Rozšiřování vzdělanosti žáků ZŠ se statutem excelentní jazyková škola</b>	100.000,- Kč	<b>47.860,- Kč</b>	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
<b>1. G Zahraniční studijní pobyty žáků</b>	162.000,-Kč	<b>162.000,- Kč</b>	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
<b>4. A Aktivity pro rodiče a přátele školy – Otevřená škola – rozvoj aktivní otevřené spolupráce rodičů a přátel školy (podzim 2016)</b>	19.500,- Kč	<b>9.000,- Kč</b>	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
<b>4. C Programy pro seniory – Zážitkové učení pro seniory 2015</b>	20.000,- Kč	<b>13.000,- Kč</b>	MČ Praha 6 a Letiště, a. s.
<b>Grantové řízení na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování Zdravá Šestka 2017 – 2. Podpora rozvojových pobytů škol – Zážitkový kurz pro šestáky (září 2017)</b>	20.000,- Kč	<b>11.000,- Kč</b>	MČ Praha 6
<b>Zdravé město Praha 2017 – Specifická primární prevence – Zdravé třídy 2017 (adaptační výjezd 6. tříd – září 2017)</b>	20.000,- Kč	<b>15.000,- Kč</b>	MHMP
<b>Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016 (Zvýšení a zkvalitnění úrovně čtenářské gramotnosti nadaných žáků ZŠ Čtení mě baví 2016)</b>	20.000,- Kč	<b>20.000,- Kč</b>	MHMP

Název grantu	žádáno	poskytnuto	poskytovatel grantu
<b>Podpora vzdělávání na území hlavního města Prahy pro rok 2016</b> Cizí jazyky hravě 2016	27.000,- Kč	<b>27.000,- Kč</b>	MHMP
<b>Dotační program na podporu ekologických aktivit</b>	15.000,- Kč	<b>15.000,- Kč</b>	MČ Praha 6

### 38. Konkrétní formy spolupráce v oblasti Veřejná služba pro účely grantových žádostí

V rámci sociálního projektu Městské části Praha 6 „Veřejná služba“ naše škola pokračovala v realizaci tradičních aktivit:

1. Spolupráci s Nadačním fondem Svoboda
  - Spolupořádání Vánočních trhů
2. Spolupráci s Národním ústavem pro autismus
  - Spolupořádání Vánočních trhů
3. Spolupráci s Domem s pečovatelskou službou, Praha 6
  - Vystoupení pěveckého sboru naší školy na vánoční besídce

Na letošních Vánočních trzích se podařilo vybrat částku 125.419,- Kč. Na dobročinné účely bylo věnováno 82.000,- (41.000,- Kč příspěvek na letní tábor pro autistického chlapce Národnímu ústavu pro autismus a 41.000,- Kč příspěvek Nadačnímu fondu Svoboda na podporu školy).

### 39. Další projekty školy

#### Žákovský parlament

Ve školním roce 2017/18 došlo k dalšímu rozšíření činnosti žákovského parlamentu, který se pravidelně schází již 2 x za měsíc. Schůzky parlamentu byly „zasazeny“ do rozvrhu, a to na dobu, kdy ve třídách probíhají ranní kruhy (na 1. stupni) či předmět Zdravá třída (na 2. stupni). Zástupci tříd tak mohou po skončení jednání ihned informovat své spolužáky o bodech jednání a všech dohodnutých akcích.

Činnost žákovského parlamentu metodicky vedou p. učitelky Mgr. Věra Kejvalová a Mgr. Ivana Žáková Jílková. Zástupci tříd i letos zorganizovali tradiční akce – antikvariát v rámci Vánočních trhů, Valentýnský ples, soutěž Svoboda má talent, organizace „veselých pátků“, organizace Dětského dne ve Stromovce pro žáky 1. stupně, zapojení do světového dne laskavosti a vykonání nezištného dobrého skutku, přinášení námětů na zlepšení chodu školy.

I nadále díky zřízenému rozhlasu máme možnost vybírat zvonění, která zahajují a ukončují vyučovací hodiny.

### **Exkurzní a projektové dny**

I ve školním roce 2017/18 byly realizovány exkurzní a projektové dny. V těchto dnech, 6 x ročně, neprobíhá vyučování na 2. stupni klasickým způsobem po předmětech, nýbrž je pro jednotlivé ročníky připraven jiný program, který vhodným a efektivním způsobem doplňuje výuku a realizuje časově náročnější aktivity (laboratorní práce, méně tradiční sportovní aktivity – lezení, parkour, bruslení, plavání, návštěvy muzeí a galerií, návštěva koncertu v Rudolfinu nebo divadelních představení, cizojazyčně či hudebně zaměřené dny, programování, aktivity zaměřené matematicky či na finanční gramotnost).

### **Exkurze 9. ročníku do Lidic**

V pondělí 4. června jsme jako každoročně s deváťáky do Lidic. Nejprve jsme si prošli památník starých Lidic a navštívili muzeum, které se zabývá vypálením obce a osudy jejích obyvatel. Po prohlídce jsme procházeli pietním územím a zastavili se na místech, která ukazují tuto smutnou tragédii. Aby měla exkurze i pozitivní stránku, vydali jsme se do růžového parku a také do nových Lidic, kde je nově otevřený dům čp. 161, kde je představena poválečná obnova obce.

### **Příběhy našich sousedů**

I v tomto školním roce se naše škola zapojila do projektu Příběhy našich sousedů. Skupinka tří žáků deváté třídy si jako svoji pamětnici vybrali paní Jaroslavu Doležalovou, prababičku jednoho z nich. Její zajímavý příběh jeli nahrát až do Žďáru nad Sázavou, kde paní Doležalová bydlela. Podruhé se tam žáci podívali o dva měsíce později, kdy paní Doležalová přijala čestné občanství města.

Během půlroční práce připravili žáci (ve spolupráci s Nadačním fondem Svoboda) podařenou výstavu o všech příbězích, které naši žáci zpracovávali. Podívali se také do Českého rozhlasu, kde natočili audio reportáž, která byla později vysílána v rádiu ČRo Plus v pořadu Mikuláše Kroupy.

Při celkovém hodnocení naši žáci skončili na druhém místě a vedle dobrého pocitu vyhráli i výjezd do Berlína, který se uskutečnil na začátku června. Paní Doležalová se bohužel závěrečné prezentace nedožila, ale její příběh nás natolik inspiroval, že jsme se rozhodli ji navrhnout na státní vyznamenání a pokud náš návrh projde, obdrží paní Doležalová medaili Za hrdinství, které prokázala za druhé světové války, kdy u sebe schovala židovskou holčičku.

### **Předškolák**

I v letošním školním roce probíhala akce PŘEDŠKOLÁK ve spolupráci s MŠ Tychonova, Terronská, Charlese de Gaulla a Benita Juaréze.

Děti z MŠ navštěvovaly naši školu v průběhu měsíců února - března. Účastnily se výuky v 1. – 3. třídách a zábavného sportovního programu.

Paní učitelky 4. tříd navštívily s dětmi MŠ Tychonova a Terronská v rámci projektu „Čtení mateřidouškovým dětem,“ kde předškoláčkům četly pohádky, které doprovodily dramatizací.

Akce PŘEDŠKOLÁK byla paní ředitelkami MŠ hodnocena velice kladně.



**40. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:**

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti čj	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	2
nedostatečná znalost českého jazyka	4
znalost českého jazyka s potřebou doučování	18

**41. Základní údaje o hospodaření školy (k 31. 12. 2017)**

**A) Finanční plán a jeho plnění**

**a) zhodnocení hospodaření za dané období**

Celkové hospodaření školy bylo ve srovnání s rozpočtem vyrovnané. Škola čerpala dotace na provoz z rozpočtu Městské části Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP. Dotace na přímé náklady ze SR a dotace na provoz z rozpočtu zřizovatele byly čerpány v plánovaném rozsahu. Část nákladů ve výši 967 tis. Kč byla pokryta z výnosů z hlavní činnosti, především z výběru stravného a školného ve školní družině a v mateřské škole. Část nákladů na energie byla v souladu s kalkulacemi pokryta rovněž z výnosů z doplňkové činnosti a část nákladů byla kryta z fondů organizace a obdržených darů.

**a) plnění výnosů**

Výnosy z dotací byly čerpány v plánovaném rozsahu. Plánované vlastní výnosy, především ze školného v MŠ a školného za družinu v ZŠ byly překročeny. Na školném bylo celkem vybráno 671 tis. Kč. Mimořádné výnosy z výstav, ze sběru papíru na škole, z darů a z čerpání rezervního fondu a ostatní výnosy činily celkem 457 tis. Kč.

**b) čerpání nákladů**

Celkově se hospodaření školy pohybovalo v souladu s finančním plánem nákladů. Plánovaný rozpočet nákladů na provoz i přímých nákladů z prostředků SR byl čerpán plně ve 100% výši. Mírně zvýšené čerpání nákladů ve středisku MŠ bylo vyrovnáno úsporou na středisku ZŠ.

**c) přehled všech finančních zdrojů**

Škola čerpala dotaci na provoz z rozpočtu MČ Praha 6 v celkové výši 9.024 tis. Kč, z toho 689 tis. bylo z přidělených grantů OP PPR a OP VVV. Dotace na přímé náklady z MHMP činila 27.286 tis. Kč. Část dotací byla přidělena formou grantů a účelových navýšení rozpočtu, především na zahraniční zájezdy dětí, mezinárodní spolupráci a rodilé mluvčí (621 tis.) a na výuku cizích jazyků (1.215 tis.) 814 tis. Kč byly prostředky účelově určené na asistenty pedagogů, 280 tis. Kč na posílení mzdových prostředků, 70 tis. Kč na integraci žáků a 200 tis. Kč na další menší granty vyhlášené MČ a MHMP (Vzdělávání pedagogů, Čtenářská gramotnost, Zdravá šestka, Tvoříme s rodiči, Zdravé město Praha).

Dále bylo čerpáno 1.216 tis. Kč z grantu OP PPR (operační program Praha - pól růstu) a 437 tis. Kč z grantu OP VVV (operační program Věda, výzkum, vzdělávání) Oba tyto programy pokračují i v dalším roce.

Náklady ve výši 1.929 tis. byly pokryty z výnosů z hlavní činnosti – převážně školného ŠD a MŠ, stravného v MŠ, plateb žáků na školy v přírodě, převodem z Rezervního fondu a ostatních výnosů.

Převážná část provozu školy byla kryta ze zdrojů z dotací, přičemž rozpočet MHMP (SR) se na krytí podílel největší měrou.

Další náklady byly hrazeny z fondů organizace. Fond rezervní byl čerpán z darů – na obědy žáků a na platy a odměny z DPP – v souladu s darovacími smlouvami. Investiční fond byl čerpán na pořízení mycího stroje do školní výdejny ZŠ a pořízení nové interaktivní tabule.

## **B) Doplnková činnost členěná dle předmětu**

### **a) hospodářský výsledek**

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činil v roce 2017 částku 174 tis. Kč. Příjmy z doplňkové činnosti jsou převážně z pronájmů prostor, malá část z provozu školního bufetu.

### **b) plnění výnosů**

Celkové výnosy činily 871 tis. Kč. Výnosy z pronájmu prostor 609 tis. Kč, výnosy z provozování školního bufetu 262 tis. Kč.

### **c) čerpání nákladů**

Celkové náklady činily 697 tis. Kč, z toho náklady na energie 251 tis. Kč., náklady na služby 1 tis. Kč., náklady na opravy 1 tis. Kč a náklady na nákup zboží a ostatního materiálu 193 tis. Kč, mzdové náklady 247 tis. Kč.

## **C) Investice**

V roce 2017 byl pořízen nový mycí stroj do školní jídelny (výdejny) v hodnotě 749.873,- Kč a interaktivní tabule v hodnotě 66.164,- Kč.

## **D) Fondy**

Fond investiční byl navýšen o podíl odpisů ve výši 162.791,- Kč.

FKSP byl tvořen přidělem 2 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 450.757 Kč. Čerpán byl především na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 339.649 Kč.

Rezervní fond byl navýšen z HV roku 2016 o 60.000 Kč, o 144.238 tis. Kč ze sponzorských darů, dále o 1.572.251,- Kč o nevyčerpané prostředky projektů OP PPR a OP VVV a o 85.335,- Kč - nevyčerpané prostředky projektu OP potravinové pomoci.

Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 140.097 Kč, na náklady projektu OP PPR ve výši 965.405,- Kč a na dokrytí nákladů na energie a služby ve výši 7.625,- Kč.

Fond odměn nebyl čerpán.

## **E) Závěr**

Celé období škola hospodařila efektivně, i v roce 2017 jsme podali mnoho žádostí o dotace z různých grantových programů a získali tak finance z mimorozpočtových zdrojů.

Pronájem a školní bufet pomáhají škole vytvářet zisk v doplňkové činnosti a podílí se na krytí nákladů na energie.

Stále klademe důraz na vnitřní kontrolní systém a s peněžními prostředky nakládáme co nejhospodárněji.

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 10. září 2018.

V Praze dne 10. září 2018

Mgr. Michaela Rybářová  
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 2. října 2018.

V Praze dne 2. října 2018

MgA. Štěpánka Stein  
předsedkyně školské rady