

Zdravá třída - 9. ročník (aktualizace 2024)

Zdravá třída						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 1: Naše škola, zásady lidského soužití, pravidla třídního kolektivu (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti, Výchova ke zdraví)						
➤ žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, sebezpoznání, sebezpojetí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - život ve škole – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace + svoboda a vzájemná závislost:	OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci ✓ hry, aktivity – navozování různých sociálních rolí → vžívání se do role, řešení konkrétních situací VDO Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy ✓ třídní samospráva - rozdělení služeb a konkrétních činností ve třídě ✓ žákovský parlament – určení zástupce, spolupráce se ŽP		- vhodně komunikuje v různých situacích - řeší problémové situace empaticky, s ohledem na názory a pocity druhých - podílí se na práci třídy/skupiny		
➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích ve škole a na školních akcích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- práva a povinnosti žáků, pravidla chování (školní řád), pravidla společenského chování - morálka a mravnost – hodnotové postoje - třídní pravidla			- účasti v diskusi se podílí na vytváření školních norem - ve svém jednání aplikuje pravidla společenského chování, vysvětlí jejich význam		
➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	- význam a činnost žákovské samosprávy - dělba práce a činností (činnost třídní samosprávy, služby ve třídě) - vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny – rodina, domov			- aktivně se účastní práce ve třídě - aktivně se zapojuje do spolupráce rodiny a školy		

Zdravá třída						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 2: Naše obec, region, kraj (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti)						
➤ orientuje se v okolí školy, event. v oblasti Prahy 6	• zajímavá místa, kulturní památky, přírodní objekty	MV • Stavba mediálních sdělení - princip sestavování mediovaných sdělení - stavba mediovaného sdělení • Tvorba mediálního sdělení - výběr výrazových prostředků - tvorba sdělení pro školní časopis • Práce v realizačním týmu - utváření, komunikace a spolupráce v týmu - cíl, harmonogram, delegování úkolů ✓ sestavení příspěvku třídy do školních nebo žakovských novin ✓ sestavení jednoho vydání celoškolského žakovského časopisu		• se třídou připraví a realizuje vycházku v oblasti Prahy 6		
➤ chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje	• ochrana přírodních zdrojů, ochrana životního prostředí			• ve škole šetří energií, vodou, papírem a dalšími prostředky • podílí se na třídění odpadu ve škole • aktivně se zapojí do sběrových akcí ve škole		
➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	• ochrana majetku školy			• aktivně vystupuje proti vandalskému chování • v diskusi analyzuje příčiny vandalského chování		
Téma 3: Svátky a významné události - Naše vlast (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti)						
➤ objasní význam státních i ostatních svátků, event. vybraných významných dnů (českých i mezinárodních)	• státní svátky • ostatní svátky • významné dny			• zpracuje a prezentuje stručnou informaci, referát nebo jinou prezentaci o vybraném státním svátku, svátku nebo významném dni • podílí se na přípravě a realizaci třídních či školních akcí		

Zdravá třída						9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky	
Téma 4: Bezpečnost, zdraví, rizika ohrožující zdraví (Výchova ke zdraví)							
➤ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací	• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci • autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí			• aktivně vystupuje proti různým formám násilí a zneužívání • uvědomuje si důsledky užívání návykových látek • respektuje doporučení a pokyny pedagogů, aby neohrozil zdraví své ani druhých osob • aktivně se účastní diskuse k problematikým jevům • ví, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci			

Zdravá třída					9. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 5: Aktivní podpora zdraví, zdravý životní styl (Výchova ke zdraví)						
➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie			• uvědomuje si souvislost mezi svým životním stylem a zdravím		
➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• podpora zdraví a její formy-prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu			• usiluje o dodržování zásad zdravého životního stylu		
Téma 6: Společenská tolerance, prevence rizikového chování (rasismus, xenofobie) (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti, Výchova ke zdraví)						
➤ žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	• vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství	MkV • Multikulturalita - naslouchání druhých, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem ✓ aktivity – poznávání různých kultur, naslouchání a vzájemné obohacování ✓ skupinové práce - vzájemná spolupráce		• vhodně reaguje na názor spolužáka • dodržuje zásady komunikace v kolektivu • uvědomuje si následky svého jednání		
➤ respektuje potřebu tolerance ve společnosti, uvědomuje si kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, učí se zaujímat tolerantní postoje k menšinám	• problémy lidské nesnášenlivosti -netolerantní projevy (rasismus, xenofobie, ...)			• uvědomuje si a doloží na příkladech rizika projevů intolerance		
➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti				• respektuje odlišnost kultur		

Zdravá třída						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 7: Volný čas, samostudium, organizace dne (Výchova ke zdraví)						
➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní vlivy, vliv reklamy, působení sekt, bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií			identifikuje a pojmenuje rizikové manipulativní chování		
Téma 8: Rizikové situace, dopravní výchova (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti)						
➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	lidská solidarita – pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti			aktivně se účastní činností zaměřených na daná témata		