<table>
<tr><th colspan="6">Zdravá třída</th><th>6. ročník</th></tr>
<tr><th>Očekávané výstupy</th><th>Učivo</th><th>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</th><th>Strategické postupy školy k rozvoji KK</th><th>Evaluační výstupy</th><th>Časové období</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td colspan="7">Téma 1: Naše škola, zásady lidského soužití, pravidla třídního kolektivu (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti, Výchova ke zdraví)</td></tr>
<tr><td>➢ žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</td><td>• vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, sebepoznání, sebepojetí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole
• život ve škole – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace + svoboda a vzájemná závislost</td><td rowspan="3">VDO
• Občanská společnost a škola
- způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě
✓ třídní samospráva - rozdělení služeb a konkrétních činností ve třídě
✓ žákovský parlament – určení zástupce, spolupráce se ŽP

MV
• Stavba mediálních sdělení
- princip sestavování mediovaných sdělení
- stavba mediovaného sdělení
• Tvorba mediálního sdělení
- výběr výrazových prostředků
- tvorba sdělení pro školní časopis
• Práce v realizačním týmu
- utváření, komunikace a spolupráce v týmu
✓ sestavení příspěvku třídy do školních nebo žákovských novin</td><td rowspan="3"></td><td>• vhodně komunikuje v různých situacích
• řeší problémové situace empaticky, s ohledem na názory a pocity druhých
• podílí se na práci třídy/skupiny</td><td rowspan="3"></td><td></td></tr>
<tr><td>➢ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích ve škole a na školních akcích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</td><td>• práva a povinnosti žáků, pravidla chování (školní řád), pravidla společenského chování
• morálka a mravnost – hodnotové postoje
• třídní pravidla</td><td>• účastí v diskusi se podílí na vytváření školních norem
• ve svém jednání aplikuje pravidla společenského chování, vysvětlí jejich význam</td><td></td></tr>
<tr><td>➢ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole</td><td>• význam a činnost žákovské samosprávy
• dělba práce a činností (činnost třídní samosprávy, služby ve třídě)
• vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny – rodina, domov</td><td>• aktivně se účastní práce ve třídě
• aktivně se zapojí do spolupráce rodiny a školy</td><td></td></tr>
</table>

Zdravá třída						**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Strategické postupy školy k rozvoji KK**	**Evaluační výstupy**	**Časové období**	**Poznámky**
Téma 2: Naše obec, region, kraj (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti)						
➢ orientuje se v okolí školy, event. v oblasti Prahy 6	• zajímavá místa, kulturní památky, přírodní objekty			• se třídou připraví a realizuje vycházku v oblasti Prahy 6		Upřednostnit zájem a návrhy žáků
➢ chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje	• ochrana přírodních zdrojů, ochrana životního prostředí			• ve škole šetří energií, vodou, papírem a dalšími prostředky • podílí se na třídění odpadu ve škole • aktivně se zapojí do sběrových akcí ve škole		
➢ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	• ochrana majetku školy			• aktivně vystupuje proti vandalskému chování • v diskusi analyzuje příčiny vandalského chování		

Zdravá třída						**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Strategické postupy školy k rozvoji KK**	**Evaluační výstupy**	**Časové období**	**Poznámky**
Téma 3: Svátky a významné události - Naše vlast (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti)						
➢ objasní význam státních i ostatních svátků, event. vybraných významných dnů (českých i mezinárodních)	• státní svátky • ostatní svátky • významné dny			• zpracuje a prezentuje stručnou informaci, referát nebo jinou prezentaci o vybraném státním svátku, svátku nebo významném dni • podílí se na přípravě a realizaci třídních či školních akcí		
Téma 4: Aktivní podpora zdraví, zdravý životní styl (Výchova ke zdraví)						
➢ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola • vrstevnická skupina, obec, spolek			• informuje spolužáky o dění v obci • aktivně se zapojuje do vztahu rodina - škola		
➢ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie			• uvědomuje si souvislost mezi svým životním stylem a zdravím		

Zdravá třída						**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Strategické postupy školy k rozvoji KK**	**Evaluační výstupy**	**Časové období**	**Poznámky**
Téma 5: Společenská tolerance, prevence rizikového chování (rasismus, xenofobie) (Výchova ke zdraví)						
➢ žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	**OSV** **Sociální rozvoj** • **Mezilidské vztahy** - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny) ✓ komunitní kruh – vytváření pravidel třídy, místo pro diskuzi, možnost se vyjádřit, vzájemné naslouchání ✓ hra, aktivita – podpora dobrých vztahů mezi žáky a učitelem		• vhodně reaguje na názor spolužáka • dodržuje zásady komunikace v kolektivu • uvědomuje si následky svého jednání		
➢ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování			• asertivně řeší problémové situace, navrhuje vhodná řešení • stanovuje a přehodnocuje své životní cíle		

Zdravá třída						**6. ročník**
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Strategické postupy školy k rozvoji KK**	**Evaluační výstupy**	**Časové období**	**Poznámky**
Téma 6: Volný čas, samostudium, organizace dne (Výchova ke zdraví)						
➢ žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	**OSV** **Osobnostní rozvoj** • **Sebepoznání a sebepojetí** - moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí ✓ aktivita – Erb (vytvoření osobního erbu)		• pohovoří o režimu dne, o svých volnočasových aktivitách • účastní se projektů Zdravá 6		Upřednostnit zájem a návrhy žáků
Téma 7: Rizikové situace, dopravní výchova (Výchova ke zdraví)						
➢ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • pro případ přivolání IZS znalost rozdílu mezi číslem orientačním a číslem popisným, rozdíl mezi podlažím a patrem, znalost jiných orientačních bodů či prvků (označení silnic, lamp veřejného osvětlení, mostů apod.)			• aktivně se účastní činností zaměřených na daná témata		