

Zdravá třída - 6. ročník (aktualizace 2024)

Zdravá třída						6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 1: Naše škola, zásady lidského soužití, pravidla třídního kolektivu (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti, Výchova ke zdraví)						
➤ žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, sebezpoznaní, sebepojetí, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - život ve škole – mezilidské vztahy, komunikace a kooperace + svoboda a vzájemná závislost	VDO Občanská společnost a škola - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě ✓ třídní samospráva - rozdělení služeb a konkrétních činností ve třídě ✓ žákovský parlament – určení zástupce, spolupráce se ŽP		- vhodně komunikuje v různých situacích - řeší problémové situace empaticky, s ohledem na názory a pocity druhých - podílí se na práci třídy/skupiny		
➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích ve škole a na školních akcích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- práva a povinnosti žáků, pravidla chování (školní řád), pravidla společenského chování - morálka a mravnost – hodnotové postoje - třídní pravidla	MV Stavba mediálních sdělení - princip sestavování mediovaných sdělení - stavba mediovaného sdělení Tvorba mediálního sdělení - výběr výrazových prostředků - tvorba sdělení pro školní časopis Práce v realizačním týmu - utváření, komunikace a spolupráce v týmu ✓ sestavení příspěvku třídy do školních nebo žákovských novin		- účastí v diskusi se podílí na vytváření školních norem - ve svém jednání aplikuje pravidla společenského chování, vysvětlí jejich význam		
➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole	- význam a činnost žákovské samosprávy - dělba práce a činností (činnost třídní samosprávy, služby ve třídě) - vztahy a pravidla soužití v prostředí rodiny – rodina, domov			- aktivně se účastní práce ve třídě - aktivně se zapojí do spolupráce rodiny a školy		

Zdravá třída						6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 2: Naše obec, region, kraj (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti)						
➤ orientuje se v okolí školy, event. v oblasti Prahy 6	zajímavá místa, kulturní památky, přírodní objekty			se třídou připraví a realizuje vycházku v oblasti Prahy 6		Upřednostnit zájem a návrhy žáků
➤ chápe význam a nezbytnost udržitelného rozvoje	ochrana přírodních zdrojů, ochrana životního prostředí			- ve škole šetří energií, vodou, papírem a dalšími prostředky - podílí se na třídění odpadu ve škole - aktivně se zapojí do sběrových akcí ve škole		
➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	ochrana majetku školy			- aktivně vystupuje proti vandalskému chování - v diskusi analyzuje příčiny vandalského chování		

Zdravá třída					6. ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 3: Svátky a významné události - Naše vlast (Výchova k občanství – Člověk ve společnosti)						
➤ objasní význam státních i ostatních svátků, event. vybraných významných dnů (českých i mezinárodních)	• státní svátky • ostatní svátky • významné dny			• zpracuje a prezentuje stručnou informaci, referát nebo jinou prezentaci o vybraném státním svátku, svátku nebo významném dni • podílí se na přípravě a realizaci třídních či školních akcí		
Téma 4: Aktivní podpora zdraví, zdravý životní styl (Výchova ke zdraví)						
➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola • vrstevnická skupina, obec, spolek			• informuje spolužáky o dění v obci • aktivně se zapojuje do vztahu rodina - škola		
➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie			• uvědomuje si souvislost mezi svým životním stylem a zdravím		

Zdravá třída				6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 5: Společenská tolerance, prevence rizikového chování (rasismus, xenofobie) (Výchova ke zdraví)						
➤ žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	OSV Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou třídy jako sociální skupiny) ✓ komunitní kruh – vytváření pravidel třídy, místo pro diskuzi, možnost se vyjádřit, vzájemné naslouchání ✓ hra, aktivita – podpora dobrých vztahů mezi žáky a učitelem		• vhodně reaguje na názor spolužáka • dodržuje zásady komunikace v kolektivu • uvědomuje si následky svého jednání		
➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování			• asertivně řeší problémové situace, navrhuje vhodná řešení • stanovuje a přehodnocuje své životní cíle		

Zdravá třída						6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Téma 6: Volný čas, samostudium, organizace dne (Výchova ke zdraví)						
➤ žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí ✓ aktivita – Erb (vytvoření osobního erbu)		- pohovoří o režimu dne, o svých volnočasových aktivitách - účastní se projektů Zdravá 6		Upřednostnit zájem a návrhy žáků
Téma 7: Rizikové situace, dopravní výchova (Výchova ke zdraví)						
➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)			aktivně se účastní činností zaměřených na daná témata		