

Člověk a zdraví (aktualizace 2024)

Zdravá třída

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Zdravá třída, který je realizován jako samostatný vzdělávací předmět, rozvíjí u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i odpovědnost za podporu a ochranu zdraví svého i druhých, vede žáky k osvojení si zásad zdravého životního stylu a k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních, rizikových i mimořádných událostech, vede žáky k prohloubení a rozšíření si poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků, vede žáky k osvojení si pravidel chování při běžných rizikových i při mimořádných událostech, rozvíjí občanské vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v obci, i v demokratické společnosti.

Obsahové vymezení předmětu

V předmětu Zdravá třída je realizován obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a částečně realizován obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Obsahová náplň předmětu Zdravá třída se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, navazuje na oblast Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví, která současně přibližuje „svět společnosti“, přírodní zákonitosti i hodnoty zdravého životního stylu. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv.

Časové a organizační vymezení předmětu

- 6. ročník – 1 hodina týdně
- 7. ročník – 1 hodina týdně
- 8. ročník – 1 hodina týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Při výuce se uplatňuje skupinová práce, práce ve dvojicích. Žáci pracují na krátkodobých a dlouhodobých projektech. Vhodně se využívá audiovizuální technika a výukové filmy.

Protože činnost v předmětu Zdravá třída slouží také k formování a rozvoji třídního kolektivu a vrstevnických vztahů, výukou bývá pověřen třídní učitel dané třídy.

Průřezová témata

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena

Sociální rozvoj

- Komunikace
- Mezilidské vztahy

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Žák:

· prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život

Učitel vede žáky:

· k samostatným aktivitám - vyhledávání informací, hledání souvislostí, vlastní iniciativa
· k prezentaci vlastních názorů, námětů a zkušeností

Kompetence k řešení problému:

Žák:

· činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- k zodpovědnosti za své rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

Žák:

- naslouchá druhým lidem, porozumí jejich projevu, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Učitel vede žáky:

- k formulování a obhajování myšlenek, jak v ústním tak i v písemném projevu

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- uvědomuje si efektivnost spolupráce, vytvoří si představu o sobě samém

Učitel vede žáky:

- k respektu k názorům druhých
- k podílu na řešení náročných životních situací

Kompetence občanské:

Žák:

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu · získává pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlíží na ně komplexně
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Učitel vede žáky:

- k dovednosti pomáhat druhému a respektovat jeho osobnost (empatie)
- k dovednosti vidět problémy (násilí, drogy, šikana...) a umět o nich hovořit
- k toleranci handicapovaných
- k respektování názoru druhých
- ke znalosti společenských norem
- ke znalosti svých práv a povinností
- k dovednosti orientovat se v krizových situacích

Kompetence pracovní:

Žák:

- využívá svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- využívá poznatky a zkušenosti z různých oblastí ke své práci

Učitel vede žáky:

- vážit si své práce a práce druhých
- ke správnému výběru své profesní orientace