

Zeměpis – 9. ročník

Zeměpis				9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Společenské a hospodářské prostředí						
➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	• obyvatelstvo světa - rozmístění obyvatelstva ve světě, jeho početní růst, globalizace, stěhování obyvatelstva, lidské rasy, národy, jazyky, kulturní rozmanitost lidstva	OSV Sociální rozvoj • Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů		• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi • popíše hlavní příčiny migrace ve světě • vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi emigrací a imigrací • na mapě ukáže hlavní migrační proudy a rozšíření světových náboženství • pomocí grafu vysvětlí rozdíl ve věkové struktuře vyspělých a málo rozvinutých států • rozpozná pozitivní a negativní jevy, které přináší prolínání světových kultur		
➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • osídlení • život ve městě a na vesnici			• popíše faktory ovlivňující osídlení a příčiny nerovnoměrného osídlení • stručně popíše proces urbanizace • vysvětlí rozdíl mezi městským a venkovským osídlením		
➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně • zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • průmysl, světová průmyslová výroba • doprava a spoje	VMEGS Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět, život Evropanů • orientace v grafech, statistických tabulkách světového hospodářství		• dělí hospodářství do sektorů • uvede příklady odvětví jednotlivých sektorů • vyjmenuje kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí • podle úrovně hospodářství určí a na mapě ukáže jádrové a periferní oblasti • vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidstva • uvede zaměření zemědělství a typické plodiny v závislosti na podnebných pásech • uvede a na mapě ukáže významné průmyslové oblasti světa • vyjmenuje klady a zápory různých typů elektráren • vyhledá návrhy řešení ekologických problémů způsobených průmyslem • uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy • stručně popíše vývoj v přenosu zpráv a informací		

Zeměpis				9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- služby obyvatelstvu - cestovní ruch	VMEGS Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa		- vysvětlí význam služeb pro každodenní život obyvatel - hodnotí zaměstnanost ve službách jako ukazatel rozvoje země - vyjmenuje faktory ovlivňující rozvoj cestovního ruchu - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, Evropě i ve světě		
➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - rozdíly ve vyspělosti zemí - regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria (státy, správní oblasti, města)			- porovnává státy podle geografických kritérií (rozloha, poloha) a podle společenských a hospodářských kritérií (počet obyvatel, národnostní složení, hustota zalidnění, státní zřízení) - na mapě vyhledá největší a nejlidnatější státy světa - popíše rozdíl mezi přirozenou a umělou státní hranicí, příklady ukáže na mapě - vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi republikou a monarchií a mezi totalitním demokratickým vládním systémem - uvede příklady totalitních režimů ve světě - vlastními slovy popíše důsledky kolonialismu - na mapě lokalizuje hlavní centra světového obchodu - vytvoří seznam nejdůležitějších světových ekonomických seskupení a jejich nejvýznamnější členy		
➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - vojenské a politické mezinárodní organizace - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska - terorismus	VMEGS - Jsme Evropané - Evropská integrace - vyhledání nejznámějších integračních institucí		- popíše důvody vedoucí státy ke sdružování do mezinárodních organizací - posoudí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů - vyjmenuje a na mapě lokalizuje ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů - definuje terorismus jako hrozbu pro současný svět		

Zeměpis				9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Životní prostředí						
➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• krajina – přírodní a společenské prostředí	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Přírodopis</u> - základy ekologie - organismy a prostředí		• vlastními slovy popíše vztah mezi jednotlivými složkami krajinné sféry • pomocí příkladů popíše vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidské činnosti		
➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• typy krajin: přírodní a kulturní krajina • chráněná území přírody • biodiverzita	<u>Chemie</u> - chemie a společnost		• na mapě ČR a světa lokalizuje přírodní krajiny (biomy) a oblasti nejvíce přetvářené a nedotčené lidskou činností • vlastními slovy popíše působení člověka na rozmanitost přírody • vyhledá a vyjmenuje chráněná území přírody v místě svého bydliště a školy		
➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí • globální ekologické a environmentální problémy lidstva • globální změny klimatu • člověk a přírodní katastrof	EV Vztah člověka k prostředí - náš životní styl ✓ vyhledání konkrétních dopadů na přírodu činností člověka		• vysvětlí pojem udržitelný rozvoj • vyjmenuje zásady ochrany přírody pro další generace • zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel • uvede konkrétní příklady globálních změn klimatu • pojmenuje příčiny přírodních katastrof • ve skupině zpracuje a ústně prezentuje plakát nebo počítačovou prezentaci na téma přírodních katastrof a zásad chování během nich		

Zeměpis				9. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie						
➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými a prostorovými složkami v krajině	- hlavní kartografické produkty: plán, mapa, symboly, smluvené značky, vysvětlivky - krajina, plán, mapa, měřítko	OSV <u>Sociální rozvoj</u> Komunikace - otevřená a pozitivní komunikace		- používá správně měřítko mapy - pomocí mapy se orientuje v krajině - vlastními slovy na příkladech objasní vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině - používá vhodné tištěné či elektronické mapy pro lokalizaci geografických objektů		Realizace v rámci EPD
➤ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování OSV Sociální rozvoj Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci		- vytvoří osobní jednoduchou myšlenkovou mapu pro orientaci v přírodě při exkurzi - srovná vlastní vytvořenou myšlenkovou mapu s mapou stejného území - při práci s mapou aplikuje kartografické a topografické znalosti		Realizace v rámci EPD
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace						
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - orientace v krajině, praxe	EV Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		- umí zorientovat mapu a pracovat s buzolou - na základě pozorování krajiny zakreslí jednoduchý náčrtek krajiny - naplánuje výlet či vycházku v terénu		Realizace v rámci EPD

Zeměpis						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
	s mapami a atlasy, situační náčrtky a plánky v krajině, pozorování krajiny					
• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• terénní pozorování, zobrazování krajiny • stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu • jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Přírodopis</u> - základy ekologie OSV Osobnostní rozvoj • Kreativita - cviční pro rozvoj základních rysů kreativity - tvořivost v mezilidských vztazích		• zakreslí pozorované objekty do jednoduchého náčrtku či mapy • při popisu krajiny se vyjadřuje pomocí geografické terminologie		Realizace v rámci EPD
➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Tělesná výchova</u> - činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost při pohybových činnostech		• zodpovědně si připraví vybavení na pohyb a pobyt v krajině • uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině • popíše vhodné chování v krizových modelových situacích za mimořádných událostí		Realizace v rámci EPD