

# Zeměpis – 8. ročník

| Zeměpis                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8. ročník     |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Strategické postupy školy k rozvoji KK | Evaluační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Časové období | Poznámky |
| Regiony světa                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |          |
| ➤ rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa                                        | • světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria<br>○ Evropa<br>▪ její poloha, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flora, přírodní zdroje, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony a oblasti                                            |                                         |                                        | • popíše polohu Evropy na planetě Zemi<br>• na mapě ukáže hranici mezi Evropou a Asií<br>• vyjmenuje přírodní krajiny Evropy a ke každé krajině uvede příklady fauny a flory<br>• dělí světadíl Evropa do šesti oblastí (východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední Evropa)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |          |
| ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | • světadíly, oceány, makroregiony světa – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)<br>○ Evropa |                                         |                                        | • ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa<br>• na mapě vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející Evropou<br>• v atlasu vyhledá mapu, na které ukáže podnebné oblasti Evropy<br>• do slepé mapy zakreslí významné evropské ostrovy, poloostrovy, okrajová moře, pohoří, nížiny, řeky a jezera<br>• na mapě vyhledá významná hlavní města evropských států<br>• vyjmenuje členské státy Evropské unie, vyhledá je na mapě a zapíše jejich polohu do slepé mapy<br>• jednotlivé oblasti Evropy zakreslí do slepé mapy<br>• doplní tabulku s přehledem oblastí a států Evropy |               |          |
| ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a                     | • modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení<br>○ Evropa                                                                                                                               | MkV                                     |                                        | • vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů uvedených v klimadiagramech<br>• vlastními slovy popíše vliv přírodních podmínek na rozmístění obyvatelstva, fauny, flory a zemědělské výroby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |          |

| Zeměpis                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | 8. ročník |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| Očekávané výstupy                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Strategické postupy školy k rozvoji KK | Evaluační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Časové období | Poznámky  |
| podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Princip sociálního smíru a solidarity</b><br>– nekonfliktní život v multikulturní společnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledání charakteristických prvků a zvyklostí v jednotlivých náboženstvích</li> </ul><br><b>VMEGS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objevujeme Evropu a svět</b></li> </ul> - evropské symboly<br>výroba koláže charakterizující jeden z evropských států |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní znaky obyvatelstva Evropy</li> <li>stručně popíše zaměření zemědělství a průmyslu v Evropě</li> <li>vytvoří seznam významných mezinárodních organizací sdružujících evropské státy</li> <li>ve skupině zpracuje a ústně prezentuje plakát či počítačovou prezentaci o jednotlivých oblastech Evropy s důrazem na polohu oblasti, modelové státy, zajímavosti a možnosti cestovního ruchu</li> </ul> |               |           |
| ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  | <ul style="list-style-type: none"> <li>modelové regiony světa – vybrané modelové environmentální problémy, možnosti jejich řešení               <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa</li> </ul> </li> </ul> | <b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b><br><u>Dějepis</u><br>- objevy a dobývání, počátky nové doby, modernizace společnosti<br><b>VDO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Občan, občanská společnost a stát</b></li> </ul> - základní principy a hodnoty demokratického politického systému                                                                                                                    |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti s málo porušeným životním prostředím</li> <li>navrhne příklady způsobu ochrany přírody v Evropě</li> <li>zhodnotí soběstačnost Evropy na zdrojích nerostných surovin a energie</li> <li>diskutuje o významu a postavení Evropské unie ve světě, uvede její cíle a činnosti</li> </ul>                                                                          |               |           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               | 8. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Strategické postupy školy k rozvoji KK | Evaluační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Časové období | Poznámky  |
| <b>Česká republika</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |           |
| <p>➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Česká republika – zeměpisná poloha a rozloha, geomorfologické členění povrchu, přírodní poměry a zdroje</li> <li>ČR – podnebí a počasí, vodstvo</li> <li>ČR – půdy, rostlinstvo, živočišstvo</li> <li>základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry: <ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo, sídla</li> <li>zemědělství</li> <li>průmysl</li> <li>doprava</li> <li>služby</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY</b><br/><u>Přírodopis</u><br/>- neživá příroda</p> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vztah člověka k prostředí</b><br/>- náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)</li> </ul> <p><b>MkV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etnický původ</b><br/>- postavení národnostních menšin</li> </ul> <p><b>EV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br/>- zemědělství, doprava, průmysl a životní prostředí</li> </ul> |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy popíše geografickou polohu ČR</li> <li>porovná rozlohu ČR s evropskými státy</li> <li>stručně popíše vývoj státního území ČR od středověku po současnost</li> <li>lokalizuje na mapách ČR hlavní geomorfologické jednotky</li> <li>na mapě vyhledá a do slepé mapy ČR zakreslí významná pohoří, nížiny, řeky a vodní nádrže</li> <li>popíše oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR</li> <li>rozliší jednotlivá úmoří na území ČR</li> <li>vyjmenuje půdní typy a půdní druhy na území ČR</li> <li>uvede do souvislosti půdní typy a půdní druhy a úrodnost</li> <li>vyjmenuje významnou faunu a floru v ČR</li> <li>zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí v ČR</li> <li>vyjmenuje významná chráněná území v ČR</li> <li>stručně popíše demografický vývoj obyvatelstva ČR</li> <li>pojmenuje příčiny migrace a srovná je se světovými trendy</li> <li>na mapě vyhledá a do slepé mapy zapíše významná sídla (města) ČR</li> <li>vypracuje a ústně prezentuje plakát nebo počítačovou prezentaci na zadanou památku UNESCO či na významnou turistickou zajímavost na území ČR</li> <li>stručně charakterizuje zemědělství a průmysl ČR</li> <li>na mapě lokalizuje hlavní zemědělské a průmyslové oblasti a hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy v ČR</li> <li>rozdělí služby v ČR na veřejné a komerční</li> </ul> |               |           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | 8. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                       | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy          | Strategické postupy školy k rozvoji KK | Evaluační výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Časové období | Poznámky  |
| ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                                         | • hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu<br>- zahraniční obchod<br>- členství ČR v mezinárodních organizacích | VMEGS<br>• Jsme Evropané<br>- Evropská integrace |                                        | • odvodí politické a hospodářské postavení ČR v rámci Evropy a světa<br>• uvede příklady českých světově významných firem a výrobků<br>• vyjmenuje příklady působení ČR v mezinárodních organizacích<br>• uvede klady a zápory členství ČR ve vybraných mezinárodních organizacích                                                                                          |               |           |
| ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                             | • regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech<br>- kraje ČR   |                                                  |                                        | • na mapě vyhledá jednotlivé kraje a krajská města ČR a zapíše je do slepé mapy<br>• v atlase vyhledá mapu, na které určí jádrové a periferní oblasti ČR<br>• ve skupině zpracuje a ústně prezentuje plakát či počítačovou prezentaci o jednotlivých krajích ČR s důrazem na polohu kraje, přírodní podmínky, zvláštnosti, kulturní zajímavosti a možnosti cestovního ruchu |               |           |
| ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                                               | • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu<br>- Praha<br>- místo bydliště                                                                                   |                                                  |                                        | • popíše význam hlavního města v rámci celé ČR i Evropy<br>• prezentuje konkrétní příklady turisticky atraktivních lokalit v místě bydliště                                                                                                                                                                                                                                 |               |           |
| ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | • vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)<br>• místní region     |                                                  |                                        | • vyhledá v různých zdrojích silné a slabé stránky místního regionu<br>• ve skupině navrhne možnosti rozvoje místního regionu<br>• na konkrétních příkladech popíše postavení Prahy v rámci ČR                                                                                                                                                                              |               |           |