

Zeměpis – 6. ročník

Zeměpis						6. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Přírodní obraz Země						
➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- vesmír, Sluneční soustava - Země ve vesmíru - planeta Země	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Fyzika</u> - látky a tělesa, pohyb těles, síly Přírodopis - neživá příroda		- objasní vznik a vývoj vesmíru - ve skupině vyhledá a prezentuje informace o planetách sluneční soustavy - porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami Sluneční soustavy mimo jiné z hlediska podmínek pro vznik života - vysvětlí působení Měsíce na planetu Zemi		
➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- velikost a tvar Země, globus - pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas			- popíše tvar planety Země - vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období - uvede důsledky pohybů Země pro život lidí - vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem - v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici		
➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- krajinná sféra – přírodní, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra			- vyjmenuje základní složky krajinné sféry - definuje pět sfér přírodní složky krajiny - rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch - porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí - rozumí zákonitostem šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti Země - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - na mapách určí a zakreslí podnebné pásy - popíše rozmištnění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů - porovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa - uvede příčiny a důsledky přírodních katastrof - formuluje význam půdy pro život na Zemi - uvede příklady procesu znehodnocení půdy - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi		

Zeměpis				6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti - přírodní krajiny			- člení zemský povrch podle nadmořské výšky a podle rozdílu nadmořských výšek - lokalizuje jednotlivé přírodní krajiny na mapě světa - ve skupině vyhledá a prezentuje informace o přírodních krajinách - doplní tabulku s přehledem fauny a flory jednotlivých přírodních krajin		
Regiony světa						
	Polární oblasti: Antarktida, Arktida Oceány: Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán, Jižní oceán					
➤ rozlišuje zásadní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávající kritéria			- definuje pojem světový oceán a určí jednotlivé oceány, kterými je tvořen - objasní, co to jsou polární oblasti - vlastními slovy popíše polohu jednotlivých oceánů a polárních oblastí na Zemi		
➤ lokalizuje na mapách světa světadíly. Oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)			- na mapě světa a na globusu vyhledá a ukáže jednotlivé oceány a polární oblasti - vyhledá a do tabulky zaznamená informace o jednotlivých oceánech - na základě získaných informací odvodí rozdíl mezi Antarktidou a Arktidou		
➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, politické, hospodářské problémy, možnosti jejich řešení			- uvede klady a zápory využívání bohatství oceánů - diskutuje o vlivech způsobujících znečištění oceánů - shrne hlavní znaky Arktidy a Antarktidy a odvodí z nich, čím jsou tyto polární oblasti nejvíce ohroženy		
➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	modelové regiony světa - vybrané modelové environmentální problémy, možnosti jejich řešení	MEZI-PŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Přírodopis - organismy a prostředí		- odvodí význam polárních stanic pro vědecký výzkum - vlastními slovy popíše život v oceánech a rozdílné znaky jednotlivých oceánů - poukáže na rozmanitost života v různých oceánech - uvede příklady fauny žijící v Arktidě a Antarktidě		

Zeměpis				6. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie						
➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- informační a dokumentační zdroje v geografii - komunikační geografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní geografické, topografické a kartografické pojmy – glóbus, mapa, základní topografické útvary důležité body, výrazové liniové (čárové útvary), plošné útvary a jejich kombinace	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, řešení problémů, dovednosti pro učení		- rozumí základním geografickým, topografickým a kartografickým pojmům a používá je při svém ústním i písemném projevu - vyhledává informace v různých typech map		

➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- základní informační geografická média a zdroje dat - zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - statistická data a jejich grafické vyjádření	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Matematika</u> - práce s daty, desetinná čísla, zlomky, procenta		- třídí a hodnotí základní geografické informace a zdroje dat - vyhledává informace v zeměpisných mapách, tabulkách, grafem, diagramech - na základě předložených informací vytvoří a interpretuje jednoduchou tabulku, graf, náčrtek - samostatně vyhledává informace v atlasu, používá rejstřík - interpretuje obsah zeměpisné mapy - nakreslí jednoduchý kartografický náčrtek		
➤ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	- hlavní kartografické produkty: mapa, symboly, smluvené značky a vysvětlivky na mapách - mapa, měřítko - orientace map vzhledem ke světovým stranám	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY Matematika - měřítko map a plánů - geometrie v rovině a prostoru		- určí měřítko mapy - pomocí měřítka a určené vzdálenosti na mapě vypočítá vzdálenost ve skutečnosti		