

KITT 6

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
2024/2025

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 6, NÁMĚSTÍ SVOBODY 2

IČO: 67798543  
SÍDLLO ŠKOLY:  
náměstí Svobody 930/2  
160 00 Praha 6 - Bubeneč

[www.zs-ns2.cz](http://www.zs-ns2.cz)  
DS: h73v3hz  
[info@zs-ns2.cz](mailto:info@zs-ns2.cz)  
+420 226 233 600

Zřizovatel:  
MČ Praha 6  
Čs. armády 23  
160 52 Praha 6  
IČO: 00063703

# CHCEME MLUVIT S DĚTMI, A NE K DĚTEM

## ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY



Školním rokem 2024/25 vstoupila naše škola do již 95. roku své existence.

I v tomto roce jsme usilovali o co nejlepší péči o to, co je pro každou zemi nejdůležitější – o naše děti.

Spolu s jejich rodiči cítíme zodpovědnost za to, aby byly šťastné a vzdělané, aby se chovaly pěkně k lidem ve svém okolí a zodpovědně ke světu okolo sebe.

O tom všem s nimi nejen mluvíme, ale snažíme se je k takovému chování vést: aby uměly pozdravit, slušně požádat i poděkovat, pomoci si navzájem. Aby se o svět okolo sebe zajímaly, aby se mnohému naučily.

Věříme, že i proběhlý školní rok přispěl svým dílem k tomuto úsilí školy i rodičů.

Mgr. Michaela Rybářová, ředitelka školy



## Obsah

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....                                                  | 4  |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....                                                  | 4  |
| 3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP) ..... | 7  |
| 4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY .....                                  | 14 |
| 5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE .....                               | 21 |
| 6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY .....                 | 22 |
| 7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY .....                                                | 23 |
| 8. ŠKOLSKÁ RADA .....                                                           | 29 |
| 9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY .....             | 29 |
| 10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....                                                 | 32 |
| 11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI .....                                           | 33 |
| 12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 .....        | 33 |
| 13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA.....                                         | 35 |
| 14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY .....                                    | 35 |
| 15. PŘÍLOHY .....                                                               | 38 |

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| Vedení školy                |                        | Telefon     | Email                       |
|-----------------------------|------------------------|-------------|-----------------------------|
| Jméno ředitele              | Mgr. Michaela Rybářová | 777 471 710 | michaela.rybarova@zs-ns2.cz |
| Jméno statutárního zástupce | Mgr. Dana Švarcová     | 770 173 637 | dana.svarcova@zs-ns2.cz     |
| Jméno zástupce              | Mgr. Jana Pocová       | 778 403 042 | jana.pocova@zs-ns2.cz       |

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

| Údaje k 30. 6.        | Počet žáků/děti | Počet tříd/oddělení | Průměrný počet žáků | Komentář, doplnění, upřesnění |
|-----------------------|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|
| <b>Základní škola</b> | 599             | 25                  | 23,96               |                               |
| <b>Mateřská škola</b> | 50              | 2                   | 25                  |                               |
| <b>Školní družina</b> | 213             | 9                   | 23,6                |                               |
| <b>Školní jídelna</b> | 573             |                     |                     |                               |

| Materiálně technické podmínky školy         |                        | Počet     | Komentář |
|---------------------------------------------|------------------------|-----------|----------|
| <b>Škola</b>                                | Kmenové učebny         | <b>25</b> |          |
|                                             | Učebny ICT             | <b>2</b>  |          |
|                                             | Ostatní odborné učebny | <b>12</b> |          |
|                                             | Tělocvičny             | <b>1</b>  |          |
|                                             | Venkovní sportoviště   | <b>1</b>  |          |
|                                             | Školní jídelna         | <b>1</b>  |          |
| <b>Školní družina</b>                       | Samostatné herny       | <b>0</b>  |          |
| <b>Detašované pracoviště základní školy</b> |                        | <b>0</b>  |          |

## Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

### a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

| Název školního vzdělávacího programu | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                      | Počet tříd | Počet žáků | Počet tříd | Počet žáků |
| Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem  | 15         | 358        | 10         | 241        |
| <b>Celkem</b>                        | 15         | 358        | 10         | 241        |

### b) Vzdělávací projekty

| Vzdělávací projekt                            | 1. stupeň  |            | 2. stupeň  |            |
|-----------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                               | Počet tříd | Počet žáků | Počet tříd | Počet žáků |
| Začít spolu                                   | 15         | 358        |            |            |
| Podpora pohybových aktivit - Trenéři ve škole | 12         | 326        |            |            |
| Podpora cizích jazyků                         | 15         | 358        | 10         | 241        |
| <b>Celkem</b>                                 | 42         | 1042       | 10         | 241        |

### c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

| Cizí jazyk        | Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět |           | Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět |           |
|-------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------|
|                   | 1. stupeň                                     | 2. stupeň | 1. stupeň                                       | 2. stupeň |
| Anglický jazyk    | 358                                           | 241       |                                                 |           |
| Německý jazyk     |                                               | 107       |                                                 |           |
| Francouzský jazyk |                                               | 53        |                                                 |           |
| Španělský jazyk   |                                               | 77        |                                                 |           |

### d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

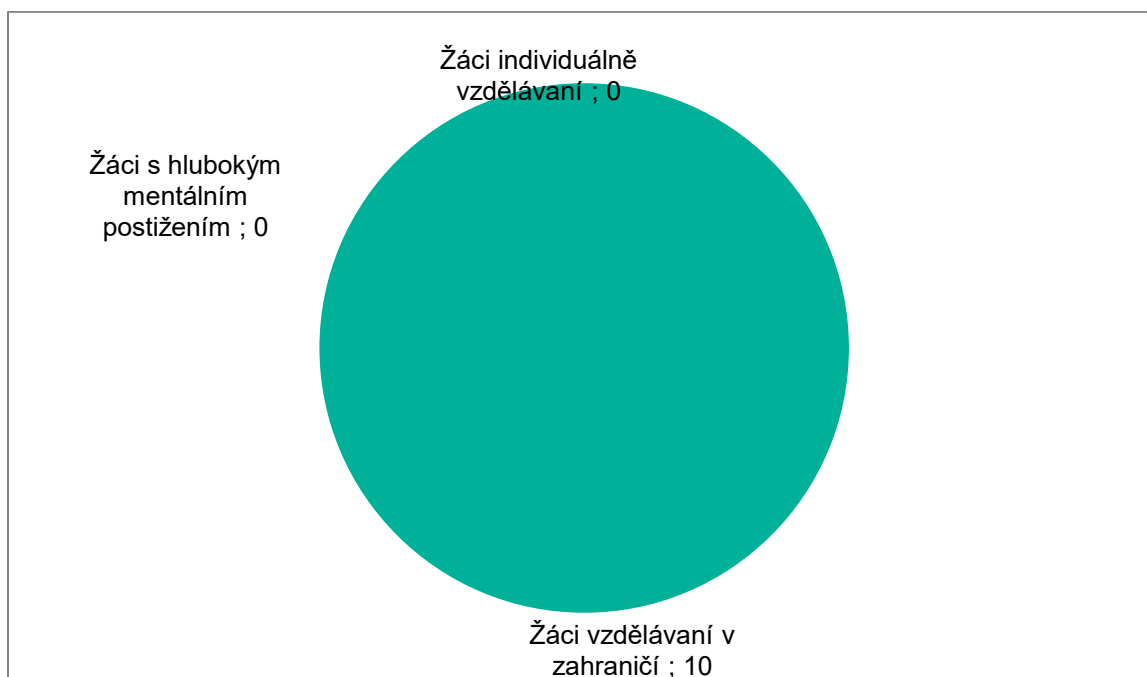
- Ve školním roce 2024/25 nebyl vyučován žádný předmět v cizím jazyku.
- Podle možností zařazovali učitelé na 1. i 2. stupni cizojazyčnou terminologii v konkrétních výukových situacích.

**e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou**

| Předmět          | Počet tříd | Počet žáků |
|------------------|------------|------------|
| Matematika       |            |            |
| Přírodopis       |            |            |
| Jazyky           | 25         | 599        |
| Informatika      |            |            |
| Výtvarná výchova |            |            |
| Hudební výchova  |            |            |
| Tělesná výchova  |            |            |
| Jiné             |            |            |

**f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.**

| Žáci dle § 38, 41 a 42                          | Počet žáků |
|-------------------------------------------------|------------|
| Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)          | 10         |
| Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)         |            |
| Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42) |            |
| <b>CELKEM</b>                                   | <b>10</b>  |



### g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

Jako nepovinný předmět je žákům 1. stupně nabízena konverzace v anglickém jazyce.

Kroužky organizují ve škole různé volnočasové instituce:

- Kroužky Vlaštovka
- Beru kroužky
- Almaacademy
- Florbal pro děti
- Fotbal pro děti
- Fun sport Praha
- Kid Dům
- Malý průzkumník přírody
- Taekwon-do Klub Praha

## 3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

### Charakteristika

Náš školní vzdělávací program je založen na pevném spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání. Je zaměřen k podpoře zdravého učení a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Každý žák by měl mít pocit úspěšnosti alespoň v některém předmětu, a především pocit lidské důstojnosti.

Pohoda prostředí, o kterou usilujeme, podporuje budování otevřeného partnerského vztahu mezi žáky, učiteli i rodiči, což umožňuje pracovat bez zbytečného strachu, a věříme, že tím vytváříme pozitivní vztah ke vzdělání a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Chceme, aby žáci měli možnost se vyjádřit a aktivně se zapojit do činnosti školy, proto na naší škole pracuje **žákovský parlament**. Zástupci žáků z jednotlivých ročníků mají možnost při pravidelných schůzkách vyjádřit své připomínky či náměty k „chodu školy“. Žákovský parlament spolupracuje při vytváření pěkného prostředí ve škole, podílí se na posílení vzájemné důvěry nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli a žáky. Jeho hlavními úkoly jsou:

- vytvořit informační most mezi žáky a učiteli,
- vytvořit zpětnou vazbu pro všechny učitele a vedení školy,
- předcházet jevům jako jsou šikana, ubližování druhým a podobně,
- pomoci utvořit klidné a přátelské školní prostředí.

Škola by měla být lidským setkáváním žáků a učitelů nad učivem, a nejen nad učivem. Tato činnost a vše, co při ní vzniká, je součástí běžného života. Škola se dotýká života svých žáků, ale také učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci podporují kvalitní vztahy školy a rodičovské veřejnosti. Prohlubováním součinnosti školy a rodiny usilují o soulad ve výchovném působení a tím předcházejí záškoláctví a jiným negativním vlivům.

### Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

- udržení **dobrého jména školy** (propojení dobrého klimatu školy, vzájemných vztahů žáků, zaměstnanců i rodičů s dosahováním kvalitních výsledků vzdělávání, propojení tradičního s moderním),
- udržení titulu „**Excelentní jazyková škola Prahy 6**“ (kvalitní cizojazyčné vzdělávání, mezinárodní spolupráce),
- realizace **změn ve školním vzdělávacím programu** pro základní vzdělávání:

- zavedení výuky Informatiky v 9. ročníku, úprava průřezového tématu Mediální výchova (začlenění do osnov jiných předmětů), drobné úpravy osnov jiných předmětů,
- modernizace výuky (začlenění prvků ZAČÍT SPOLU i do výuky 2. stupně, konstruktivistické a badatelské pojetí výuky, příprava změn osnov dle revize Rámcového vzdělávacího programu, začlenění digitálních dovedností průřezově v jednotlivých předmětech),
- promýšlení efektivně stanovených pravidel chování (aktualizace školního řádu, pravidel hodnocení žáků, třídních pravidel, zapojení žáků do jejich vytváření),
- realizace **změn ve školním vzdělávacím programu** pro zájmové vzdělávání (školní družina):
  - rozšíření nabídky mimoškolních akcí ve všech odděleních školní družiny – návštěvy vzdělávacích pořadů, knihoven, muzeí, výstav, sportovišť, ...
- dokončení 4. projektu zjednodušeného financování **ŠABLONY 4** z Operačního programu Jan Amos Komenský (pozice školní speciální pedagožky, školní psycholožky, kariérového poradce, sociálního pedagoga a dvojjazyčného asistenta, vzdělávání zaměstnanců).

## Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- Ve školním roce 2024/25 se pracovníci školy začali věnovat seznamování s inovovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, inovacím školního vzdělávacího programu plánujeme věnovat školní rok 2025/26 tak, abychom do 1. září 2026 připravili nové osnovy pro 1. a 6. ročník.
- Zapojili jsme se rovněž do iniciativy základních škol Prahy 6 při přípravě slovního hodnocení pro budoucí 1. a 2. třídy, připravili jsme prvotní návrh, který budeme ve školním roce 2025/26 ověřovat v jedné ze tříd 1. stupně.

## Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v pravidlech hodnocení ŠVP školy.
- Na konci školního roku 2024/25 prospělo s vyznamenáním 450 žáků, 134 žáků prospělo. Nebylo hodnoceno 5 žáků z 2. stupně ze 6. a 8. ročníku. Komisionální přezkoušení proběhlo během měsíce září, žáci absolvovali zkoušky z různých předmětů. Konalo se komisionální přezkoušení 3 žáků z předmětu Matematika, Zdravá třída a Informatika. Žák při zkoušce z matematiky neuspěl a byl zařazen do nižšího ročníku.
- V červnu se uskutečnily pravidelné komisionální zkoušky jedné žákyně 5. třídy, která studuje v zahraničí. V závěru srpna stejně tak proběhlo přezkoušení žáků 4. a 7. ročníku. Ke konci školního roku 2024/25 byla udělena řada pochval žákům za výborné výsledky ve výuce, projevenou aktivitu v hodinách a reprezentaci školy.

## Evaluace

- Výsledky vzdělávání škola evaluuje nejen interními prostředky (testy a písemné práce vrámci jednotlivých ročníků a předmětů), ale též externími prostředky, a to testováním žáků 6. a 9. ročníku v ČjL, Aj, M a OSP (obecné studijní předpoklady)
- **6. ročník**  
V měsících říjnu a listopadu se účastnili naši žáci 6. a 9. ročníku testování SCIO v českém i anglickém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech (OSP).

- **Český jazyk**

Výsledky žáků **v českém jazyce** v porovnání s republikovým výsledkem základních škol jsou nad celostátním průměrem. Testování se zúčastnilo 27 žáků třídy 6. A a 29 žáků třídy 6. B. Výsledky třídy 6. B byly lepší než třídy 6. A. Zatímco třída 6. A dosáhla průměrného percentilu 51,1, třída 6. B měla průměrný třídní percentil 58,9. Průměrný percentil základních škol ČR je roven 49, naše škola jej výrazně převyšuje. Průměrný percentil víceletých gymnázií je 80.

Nejlepší výsledek dosáhl žák 6. A (percentil 99) a další 3 žáci 6. B (percentil 98 a 97).

Nejvyšší percentil v oblasti *literatura a čtenářská gramotnost* měli 2 žáci 6. B (třídní průměrný percentil byl 62). V oblasti *sloh a komunikace* uspěl vždy 1 žák z každé třídy (6. A třídní průměrný percentil 54, 6. B percentil 61). V poslední kategorii SCIO testování byla *mluvnice*, kde vynikal 1 žák ze 6. A (percentil 97), 4 žákyně ze 6. B (percentil 96). Průměrný percentil 6. A je 50, v 6. B 58.

Třída **6. A** nejvíce uspěla v dovednostní části *interpretace a získávání informací*, méně v části *mluvnice* a nejméně v části *posouzení*. Žáci **6. B** získali nejvyšší percentil v části *posouzení*, dále v části *interpretace a získávání informací* a nejnižší v části *znalosti*.

Třídní průměrné percentily:

| oblast                            | 6. A | 6. B |
|-----------------------------------|------|------|
| literatura a čtenářská gramotnost | 54,2 | 62,2 |
| sloh a komunikace                 | 53,9 | 60,6 |
| mluvnice                          | 50,4 | 58,1 |

Třída **6. A** i **6. B** měla nejvyšší percentil v oblasti *literatura a čtenářská gramotnost*, druhá nejlépe zvládnutá oblast byla *sloh a komunikace* a nejnižší percentil žáci získali v oblasti *mluvnice*. Třída 6. B má ve své nejhůře hodnocené oblasti (mluvnice) vyšší percentil, než je percentil nejlepší části 6. A (literatura a čtenářská gramotnost). Stejně jako u dovedností lze na tabulce níže pozorovat výraznější rozdíly mezi výsledky 6. A a 6. B.

Třídní průměrné percentily dovedností:

| oblast                             | 6. A | 6. B |
|------------------------------------|------|------|
| interpretace a získávání informací | 57,8 | 60,5 |
| znalosti                           | 53,4 | 57,8 |
| posouzení                          | 46,2 | 61   |

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že ve všech třech oblastech jsou obě třídy nad republikovým průměrem.

- **Anglický jazyk**

V **anglickém jazyce** řešilo celkem 56 žáků z celkového počtu 57. Všichni žáci kromě 2 žáků splnili požadovanou úroveň A1. Celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 22 % žáků. Vyšších výsledků úrovně A2 a B1 dosáhlo 68 % našich žáků, zatímco celorepublikově lepší úrovně dosáhlo pouze 37 % žáků. Vynikající úrovně B1 dosáhlo u nás 19 % žáků, celorepublikově této úrovně dosáhlo pouze 8 % žáků. Na základě těchto výsledků se naše škola opět umístila v 10 % nejlépe hodnocených základních škol a víceletých gymnázií.

V 6. B třídě dosáhlo lepší úrovně testování 66 % s tím, že úrovně B1, která má být požadovaným výstupem pro 9. ročník, dosáhlo 26 %. Ve třídě 6. A dosáhlo lepší úrovně celkem 38 % žáků a 12 % žáků mělo výsledek B1.

Výsledky testování ve třídě 6. A i 6. B jsou srovnatelné. V každé třídě jeden žák nesplnil požadovanou úroveň A1. Dílčích lepších výsledků dosáhli žáci ve třídě 6. B, kde 72 % testovaných dosáhlo vyšší úrovně A2 nebo B1. Ve třídě 6. A lepší úrovně dosáhlo 63 % žáků.

- **Matematika**

Výsledky žáků **v matematice** jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Percentil 6. A třídy je 42, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 7 percentilů méně. Žáci 6. B dosáhli percentilu 65, což je v porovnání se všemi zúčastněnými základními školami o 16 percentilů více. Dále z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v části: nestandardní aplikační úlohy, číslo a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru. Výborné výsledky dosáhli žáci v částech: závislosti, vztahy a práce s daty. závislosti, vztahy a práce s daty znalosti, porozumění a porozumění.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

- **Obecné studijní předpoklady**

- Národního testování SCIO v oblasti **obecných studijních předpokladů** se účastnili, kromě jednoho, všichni žáci třídy 6. A, tedy 27 žáků. Celkový percentil třídy je 50. Celorepublikový percentil je 48. Z celkového percentilu lze vyvodit, že žáci 6. A získali o 2 percentily více v této oblasti. Jedná se o průměrný výsledek v porovnání s ostatními základními školami v ČR. Naše škola se těmito výsledky zařadila mezi 40 % nejlépe hodnocených škol v ČR. Žákům se nejvíce dařilo v kategoriích orientace v textu, orientace v tabulce a porovnávání hodnot, méně v oblasti slovní zásoba, orientace v obrázku a slovní úlohy. Ze třídy 6. B se účastnili všichni žáci, tedy 29 žáků. Celkový percentil třídy je 63. Z celkového percentilu lze vyvodit, že se žáci 6. B umístili v oblasti OSP nad celorepublikovým průměrem. Jedenáct žáků třídy 6. B dosáhlo vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku (15 % nejlepších). Nejlépe se žákům dařilo v kategoriích orientace v textu a orientace v grafu, méně v oblasti slovní úlohy, kde se přiblížili celorepublikovému percentilu.

- **9. ročník**

### Český jazyk

Výsledky ve SCIO testování **z českého jazyka** jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Průměrný percentil naší školy byl 64, přičemž percentil všech zúčastněných základních škol byl nižší (50). Percentil víceletých gymnázií byl vyšší (80). Třída 9. A dosáhla percentilu 58 a třída 9. B percentilu 69.

Třídní průměrné percentily dovedností:

| oblast                             | 9. A | 9. B |
|------------------------------------|------|------|
| interpretace a získávání informací | 63   | 72   |
| posouzení                          | 60   | 68   |
| znalosti                           | 53   | 65   |

Žáci 9. ročníku dosáhli v republikovém srovnání výborných výsledků v dovednostní části *interpretace a získávání informací*, průměrné výsledky byly v části *posouzení a znalosti*. Třída 9. A i 9. B měla výborné výsledky v tematické části *sloh a komunikace a literatura a čtenářská gramotnost*. V tematické části *mluvnice* měli žáci průměrné výsledky.

Třídní průměrné percentily:

| oblast                            | 9. A | 9. B |
|-----------------------------------|------|------|
| literatura a čtenářská gramotnost | 64   | 68   |
| sloh a komunikace                 | 60   | 72   |
| mluvnice                          | 53   | 64   |

Žáci 9. ročníku naší školy ve srovnání s jinými zúčastněnými základními školami dosáhli vyšších výsledků ve všech oblastech: ve *slohu a komunikaci* o 13, v *literatuře a čtenářské gramotnosti* o 13 a v *mluvnici* o 9. V porovnání s víceletými gymnázii byly výsledky naší školy nižší. V dovednostech byli žáci 9. A a 9. B také ve všech oblastech lepší než republikový průměr: v *interpretaci a získávání informací* o 14 percentilů, v *posouzení* o 14 percentilů a ve *znalostech* o 8 percentilů. Při srovnání s výsledky víceletých gymnázií byly zjištěny nižší výsledky naší školy.

Úspěšnost žáků třídy 9. A dosáhla v 6. ročníku průměrného percentilu 60, při podzimním testování v 9. ročníku dosáhli percentilu 59. V dané třídě se také snížili o 1 percentil výsledky testování obecných studijních předpokladů, z 60 na 59. Třída 9. B měla v 6. ročníku percentil 56, v letošním školním roce dosáhli žáci percentilu 64. V testování OSP se třída zlepšila o 3 percentily, z 58 na 61.

Posun žáků:

| relativní posun | 9. A   | 9. B   |
|-----------------|--------|--------|
| -90 až -80      | 2 žáci | 0      |
| -79 až -50      | 2 žáci | 0      |
| -49 až -20      | 0      | 3 žáci |
| -19 až 0        | 4 žáci | 4 žáci |
| 1 až 20         | 4 žáci | 6 žáků |
| 21 až 50        | 3 žáci | 4 žáci |
| 51 až 80        | 2 žáci | 4 žáci |
| 81 až 90        | 1 žák  | 1 žák  |

U 3 žáků z 9. A a 2 z 9. B nebylo provedeno srovnání v posunu, jelikož se v 6. ročníku neúčastnili SCIO testování z ČJ.

- **Anglický jazyk**

**V anglickém jazyce** se testovalo celkem 52 žáků z celkového počtu 55 žáků devátých tříd. Všichni testovaní žáci splnili požadovanou výstupní úroveň A2 s výjimkou 2 žáků, což představuje 1 % z nich. Celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 20 % testovaných. Vyšší úroveň B1, B2 a C1 dosáhlo 93 % našich žáků. U ostatních testovaných škol dosáhlo těchto vyšších úrovní pouze 50 % žáků. Na základě těchto výsledků se naše škola umístila mezi 3 % nejlepších škol včetně víceletých gymnázií. Podle výsledků testování byla úspěšnější třída 9. B, kde všichni žáci splnili požadovanou úroveň A2, přičemž této úrovni dosáhl jen 1 žák. Všichni ostatní žáci měli úroveň vyšší, úroveň B1 dosáhlo 6 žáků, B2 17 žáků a 3 žáci měli dokonce úroveň C1.

- **Matematika**

Výsledky našich žáků **v matematice** jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol. Percentil třídy 9. A je 61, 9. B 65, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami nadprůměrné – percentil 50. Mnoho žáků dosáhlo nadprůměrného až špičkového výsledku s percentilem 80 až 97. Podprůměrný výsledek až slabý výsledek (méně než 20 %) měli 2 žáci. Výborně byli hodnoceni žáci v části: závislosti, vztahy a práce s daty, aplikace. Průměrně v části: číslo a proměnná geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, znalosti a porozumění. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

- **Obecné studijní předpoklady**

V letošním školním roce se testovalo v OSP celkem 45 žáků z celkového počtu 53 žáků obou ročníků. V 9. A se testovalo celkem 21 žáků a v 9. B celkem 24 žáků. Bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce i v matematice využíván optimálně, výsledky žáků jsou

na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Percentil naší školy je 60. Jedná se o nadprůměrný výsledek v porovnání s ostatními základními školami. Průměrný výsledek základních škol se pohybuje kolem 49 percentil. Naše škola se svými výsledky zařadila mezi 15 % nejlépe hodnocených škol v ČR.

- Ze dvou testovaných tříd si lépe vedla třída 9.B, která dosáhla v průměru na 61 percentil, 9. A dosáhla na 59 percentil. V 9. B měli extrémně dobré výsledky 4 žáci, přičemž nejlepší žák dosáhl 100 percentil, druhý 99, třetí 95 a čtvrtý 92. V 9. A dosáhli extrémně dobrých výsledků 3 žáci, přičemž nejlepší získal 99 percentil, druhý 92 a třetí 91. V 9. B dosáhl jeden žák extrémně slabého výsledku, a to percentil 1. Ve třídě 9. A dosáhl jeden žák extrémně slabého výsledku, a to 3 percentil. Celkový výsledek našich žáků je nadprůměrný. Pokud se zaměříme na jednotlivé dovednosti, 9. B získala velmi dobré výsledky ve všech hodnocených oblastech, pohybovala se nad 55 percentily. To byl nejslabší výsledek, konkrétně u analýzy informací. Na velmi dobré úrovni se projevila orientace v grafu se 70 percentily. 9. A měla nejslabší výkon ve verbální části, kde dosáhla 53 percentil, naopak nejvyššího hodnocení tato třída dosáhla se 64 percentily v oblasti orientace v obrázku.

V obecných studijních předpokladech není určena požadovaná úroveň, kterou mají žáci splnit, ale zjišťuje se u jednotlivých žáků využívání jejich potenciálu v předmětech český jazyk a matematika. Testováním bylo zjištěno, že v naší škole se v těchto předmětech potenciál žáků využívá dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni než v jiných školách, průměrný studijní potenciál žáků naší školy je 60 percentil.

- **Ocenění Úspěšný žák**

Ocenění Úspěšný žák, které předává Úřad městské části Prahy 6, získali za školní rok 2024/25 žáci Matouš Włodarczyk, Barbora Vrbovská a Šimon Pleyer, a to za zodpovědný přístup ke školním aktivitám, pomoc druhým, za práci ve školním žakovském parlamentu a za reprezentaci školy v soutěžích.

- **Závěrečné práce žáků 9. ročníku**

I v tomto roce proběhly v závěru školního roku obhajoby Závěrečných prací žáků 9. ročníku. Mnozí z nich se zhostili zadaných témat velmi zdařile a prokázali znalosti i dovednosti získané v průběhu školní docházky.

- **Cermat**

Žáci 5., 7. i 9. ročníku dosáhli u přijímacích zkoušek na střední školy celkově výborných výsledků: ve všech ročnících a v obou předmětech (český jazyk a matematika) dosáhli lepších výsledků, než je průměr zúčastněných škol v celé republice i v Praze.

| <div> <div>  <div> <div>NÁZEV ŠKOLY:</div> <div>Základní škola a Mateřská škola</div> </div> <div> <div>KRAJ:</div> <div>Hlavní město Praha</div> </div> <div> <div>JPZ</div> </div> </div> <div> <div>IZO: izo_102213071</div> <div>ADRESA: náměstí Svobody 930, Praha, 16000</div> <div> <div>ORP: Praha</div> <div>2025</div> </div> </div> </div> |       |                               |              |           |                              |                              |                                      |                    |                             |                                      |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|--------------|-----------|------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | POČET<br>PŘIHLÁŠENÝCH<br>ŽÁKŮ | PŘIJATÍ ŽÁCI |           | POČET<br>NEPŘIJATÝCH<br>ŽÁKŮ | ČESKÝ JAZYK - LEPŠÍ VÝSLEDEK |                                      |                    | MATEMATIKA - LEPŠÍ VÝSLEDEK |                                      |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                               | POČET        | PODÍL (%) |                              | KONALI                       | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTILOVÉ<br>UMÍSTĚNÍ | PRŮMĚRNÝ %<br>SKÓR | KONALI                      | PRŮMĚRNÉ<br>PERCENTILOVÉ<br>UMÍSTĚNÍ | PRŮMĚRNÝ %<br>SKÓR |
| UCHAZEČI O<br>4LETÉ OBORY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ČR    | 135 258                       | 126 651      | 93,6      | 8 607                        | 93 721                       | 50,0                                 | 57,4               | 96 408                      | 50,0                                 | 38,4               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KRAJ  |                               |              |           |                              |                              |                                      |                    |                             |                                      |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ORP   | 15 162                        | 13 390       | 88,3      | 1 772                        | 11 854                       | 57,6                                 | 62,6               | 12 242                      | 60,2                                 | 46,1               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠKOLA | 61                            | 54           | 88,5      | 7                            | 53 ▲                         | 67,4                                 | 69,3               | 54 ▲                        | 68,1                                 | 52,0               |
| UCHAZEČI O<br>8LETÁ<br>GYMNÁZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ČR    | 19 416                        | 9 232        | 47,5      | 10 184                       | 18 927                       | 50,0                                 | 49,5               | 19 051                      | 50,0                                 | 43,4               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KRAJ  |                               |              |           |                              |                              |                                      |                    |                             |                                      |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ORP   | 4 304                         | 1 676        | 38,9      | 2 628                        | 4 206                        | 58,2                                 | 55,5               | 4 227                       | 60,0                                 | 50,9               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠKOLA | 32                            | 9            | 28,1      | 23                           | 31 ▲                         | 58,1                                 | 55,9               | 31 ▲                        | 61,4                                 | 52,3               |
| UCHAZEČI O<br>6LETÁ<br>GYMNÁZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ČR    | 7 125                         | 2 461        | 34,5      | 4 664                        | 6 946                        | 50,0                                 | 50,8               | 7 025                       | 50,0                                 | 38,9               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | KRAJ  |                               |              |           |                              |                              |                                      |                    |                             |                                      |                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ORP   | 2 534                         | 552          | 21,8      | 1 982                        | 2 487                        | 52,8                                 | 52,5               | 2 513                       | 54,9                                 | 41,9               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ŠKOLA | 18                            | 4            | 22,2      | 14                           | 17 ▲                         | 51,6                                 | 52,5               | 17 ▲                        | 56,6                                 | 43,4               |

#### VYSVĚTLIVKY

**PRŮMĚRNÝ % SKÓR** : průměrný dosažený počet bodů z testu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

**PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** : percentilové umístění vyjadřuje, jaký podíl žáků dosáhl nižšího nebo stejného výsledku jako konkrétní žák. Průměrné percentilové umístění je aritmetickým průměrem individuálních percentilových umístění jednotlivých žáků.

Symbol **zelené šipky** znamená, že škola je v ukazateli nad republikovým průměrem (nad hodnotou 50), naopak symbol **červené šipky** vyjadřuje školní průměr pod republikovým průměrem (50)

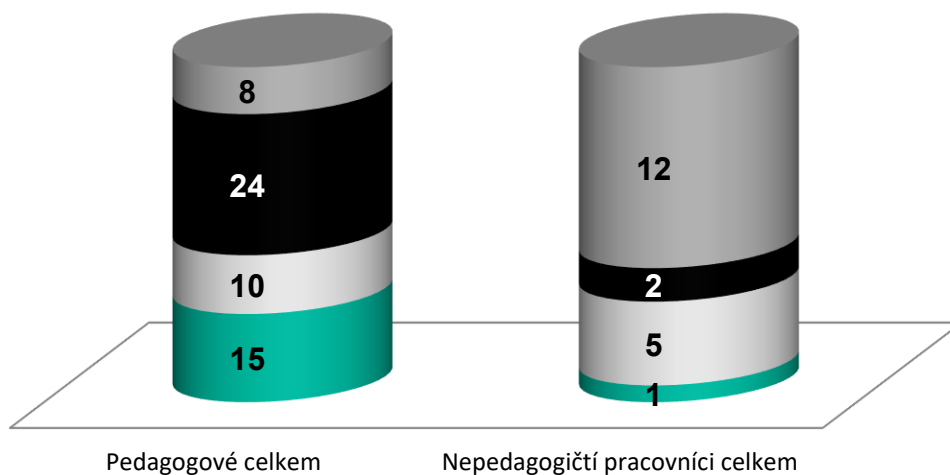
## 4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

| Zaměstnanci školy                      | Celkem    | Z toho bez kvalifikace | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 let a více |
|----------------------------------------|-----------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Učitelé                                | 45        | 8                      | 11        | 5         | 12        | 9         | 8             |
| Vychovatelé                            | 9         | 1                      | 2         | 2         | 4         | 1         |               |
| Speciální pedagogové                   | 2         |                        |           |           | 1         | 1         |               |
| Psychologové                           | 2         |                        |           | 1         | 1         |           |               |
| Asistenti pedagoga                     | 12        | 4                      | 2         | 2         | 6         | 2         |               |
| Trenéři                                |           |                        |           |           |           |           |               |
| Pedagogové volného času                |           |                        |           |           |           |           |               |
| <b>PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM</b>   | <b>70</b> | <b>13</b>              | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>13</b> | <b>8</b>      |
| Sociální pedagogové                    | 1         |                        | 1         |           |           |           |               |
| Ostatní nepedagogičtí pracovníci       | 19        |                        |           | 5         | 2         | 12        |               |
| <b>NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM</b> | <b>20</b> |                        | <b>1</b>  | <b>5</b>  | <b>2</b>  | <b>12</b> |               |

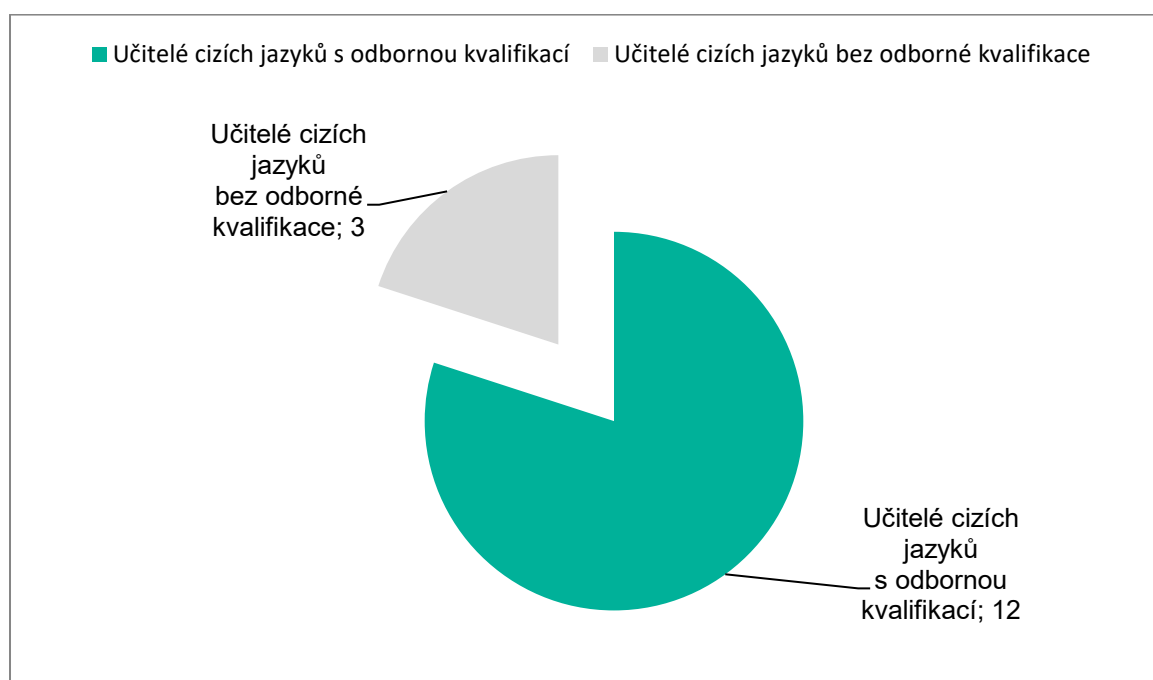
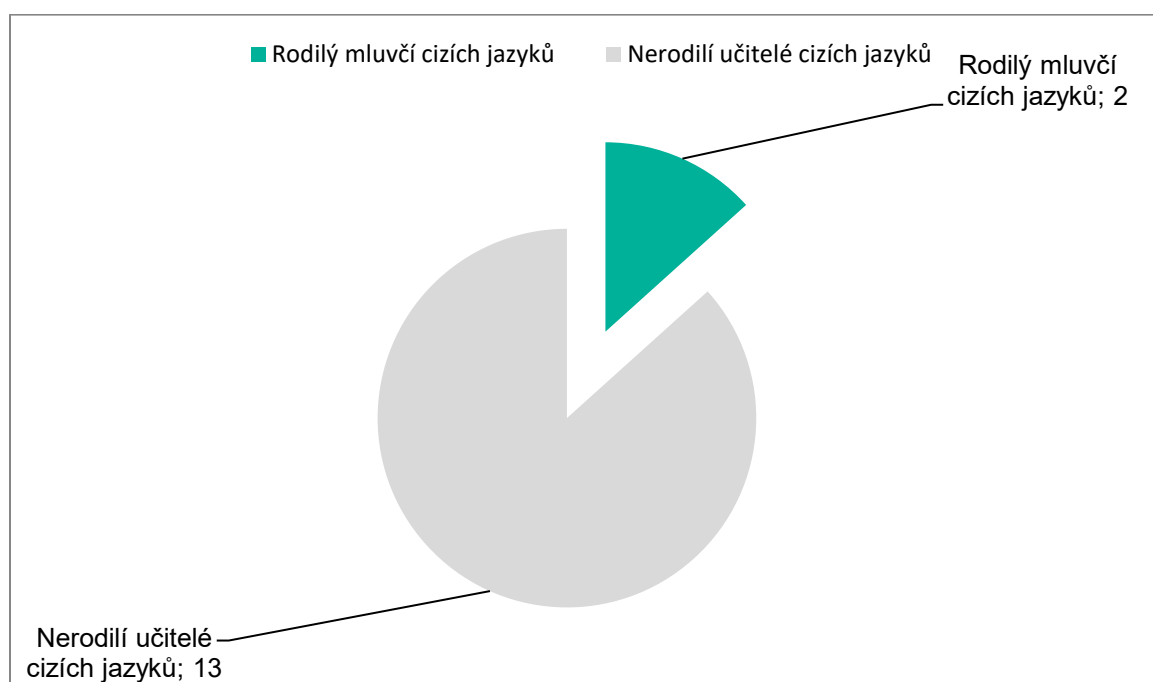
## Věková struktura pracovníků

■ do 30   ■ 31-40 let   ■ 41-50 let   ■ 61 rok a více



**b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

| Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.                |    |                                                      |   |
|-----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|---|
| Počet učitelů cizích jazyků celkem                  | 15 | Z toho rodilých mluvčích                             | 2 |
| Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací | 12 | Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace | 3 |



**c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

**Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)**

| <b>Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b>        |                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Zaměření vzdělávání</b>                                  | <b>Počet účastníků</b> |
| Studium v oblasti pedagogických věd                         | 8                      |
| Studium pedagogiky                                          |                        |
| Studium pro asistenty pedagoga                              | 2                      |
| Studium pro ředitele škol a školských zařízení              |                        |
| Studium k rozšíření odborné kvalifikace                     | 2                      |
| Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)              |                        |
| <b>Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů</b> | <b>12</b>              |

| <b>Studium k prohlubování odborné kvalifikace</b> |                        |
|---------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Zaměření vzdělávání</b>                        | <b>Počet účastníků</b> |
| Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky        |                        |
| Studium pro výchovné poradce                      | 1                      |
| Studium k výkonu specializovaných činností        |                        |
| Jiné (doplňte oblast)                             |                        |

## Krátkodobé studium

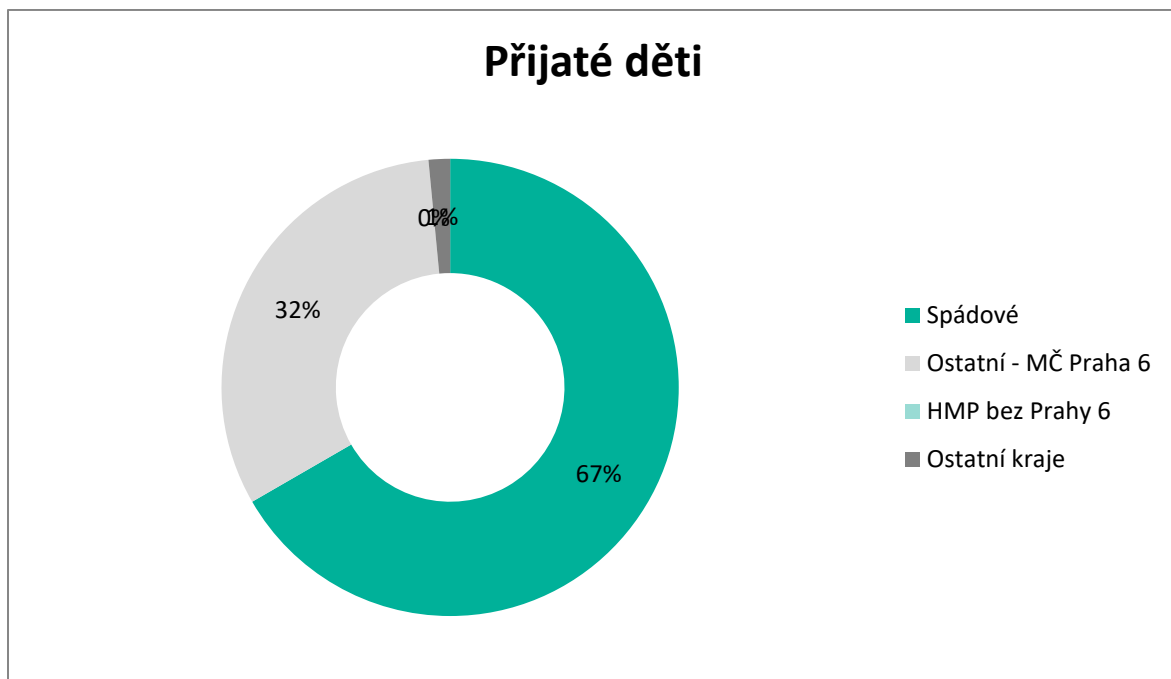
| <b>Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání</b>                      | <b>Počet účastníků</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Základní kurz – pro školní psychology – Zipyho kamarádi                                      | 17                     |
| Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina                                             | 16                     |
| Začít spolu                                                                                  | 56                     |
| Terapeutické pískoviště                                                                      | 16                     |
| Jeden svět na školách                                                                        | 21                     |
| Seminář Začít spolu (AP)                                                                     | 15                     |
| Socio emoční učení I.                                                                        | 17                     |
| Socio emoční učení II.                                                                       | 16                     |
| Kurz 1. pomoci                                                                               | 80                     |
| Psychoanalytické látky                                                                       | 38                     |
| Návykové látky - drogy                                                                       | 28                     |
| Modelové situace – kdy volat OSPOD                                                           | 25                     |
| Komunikace s rodiči s projevy nezdravé komunikace                                            | 38                     |
| Socio emoční učení (RRRR)                                                                    | 8                      |
| Step by Step ČR, o. p. s.                                                                    | 6                      |
| Prevence a řešení školní neúspěšnosti                                                        | 8                      |
| Představení návrhu Přílohy 1 k Vyhlášce č. 107/2005 Sb., o školním stravování                | 12                     |
| <b>Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání</b>                  | <b>Počet účastníků</b> |
| Komunikace s rodiči s projevy nezdravé komunikace                                            | 7                      |
| Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací (online)            | 1                      |
| Jaro, léto, podzim, zima, hudba je vždy prima                                                | 2                      |
| Pracovní doba ve školství, evidence pracovní doby                                            | 1                      |
| Hygienické minimum pro pracovníky v ŠJ                                                       | 4                      |
| Moderní varné postupy pro ŠJ                                                                 | 2                      |
| Řešení náročných situací - konfliktů ve školním prostředí                                    | 1                      |
| Návaznost programu Začít spolu na 2. st. – Step by step                                      | 1                      |
| Konstruktivistická výuka fyzika na ZŠ a VG,                                                  | 6                      |
| Psychologické principy výuky (webináře)                                                      | 8                      |
| Čtení a psaní: jak pomoci dětem v 1. třídě nastartovat dovednosti                            | 2                      |
| Uvádějící učitel – pokračování (online)                                                      | 3                      |
| Čtenářské dílny na ZŠ - webinář                                                              | 4                      |
| Konference s asistenty k lepší škole                                                         | 8                      |
| Ranní kruh s prvky kritického myšlení                                                        | 1                      |
| Vývojová dysfázie v praxi                                                                    | 2                      |
| Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování                                                | 2                      |
| Program Začít spolu na 2. st.                                                                | 4                      |
| Rané matematické představy: Jak pracovat s výsledky diagnostiky a podpořit rozvoj matematiky | 2                      |
| Čtení a psaní: Jak pomoci dětem v 1. třídě nastartovat dovednosti?                           | 2                      |
| Zprostředkování abstraktního umění ve výuce                                                  | 8                      |

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Akademie makro - ryby                                                                      | 6  |
| Moderní varné techniky strojů INTERGAST                                                    | 4  |
| Škola má právo na účinnou pomoc se zlobivým žákem                                          | 2  |
| Zdravotník zotavovacích akcí                                                               | 2  |
| Jak identifikovat obtíže v oboru 0-20 a rozvíjet matematické dovednosti u dětí ve 2. třídě | 2  |
| Čtenářské dílny 1. st. - webinář                                                           | 4  |
| Prevence a řešení školní neúspěšnosti                                                      | 8  |
| Jak vybudovat pevné základy pro budoucí matematické představy u dětí MŠ                    | 4  |
| Jak na pedagogickou diagnostiku v MŠ                                                       | 1  |
| Pracovněprávní novinky 2025                                                                | 1  |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech                                        | 1  |
| Jak připravit předškoláky na čtení: Bez fonologie to nepůjde                               | 1  |
| Spolupráce s rodinou v MŠ                                                                  | 1  |
| Tvořivá škola – práce s textem                                                             | 1  |
| Netiketa a bezpečná spolupráce a komunikace v online prostředí                             | 1  |
| Čtení v 1. třídě: Co dělat, když se ani v polovině roku stále nedaří                       | 1  |
| Mindfulness pro učitele: Umění být tady a teď                                              | 2  |
| Bezpečně v online prostředí                                                                | 1  |
| Aktivní škola                                                                              | 1  |
| Seminář Začít spolu (AP)                                                                   | 15 |
| Aktivní škola                                                                              | 1  |
| AI a strojové učení v prostředí Scratch                                                    | 1  |
| Sex nezletilých žáků na školní akci                                                        | 1  |
| Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny                                         | 1  |
| Generativní AI jako pomocník učitele 2025                                                  | 1  |
| Rozvoj jazykové kompetence žáka 1. st.                                                     | 1  |
| Badatelské lekce, skupinová a projektová výuka, ICT ve výuce matematiky                    | 2  |
| - „Nápadník“ 2 - aneb jak využít různé metody a formy práce pro výuku žáků s OMJ           | 1  |
| Seminář Začít spolu                                                                        | 1  |
| Rozvoj čtenářství a pisatelství v praxi                                                    | 1  |
| Aj Nutty'sEnglish – 1. a 2. třída (seminář)                                                | 3  |
| Konference – neurověda ve vzdělávání                                                       | 2  |
| Jak si pohlídat osobní hranice                                                             | 2  |
| Den finančního vzdělávání s bankami pro školy a učitele                                    | 1  |
| Problémové chování dětí ve třídě v souvislosti s raným traumatem                           | 1  |
| Problémové chování dětí ve třídě v souvislosti s raným traumatem                           | 1  |
| Aktuální aspekty čtenářské gramotnosti                                                     | 1  |
| Jak na zpracování a konzervaci sezónních produktů ve školní kuchyni                        | 1  |
| Pomalé pracovní tempo a možnost jeho rozvoje                                               | 1  |
| Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV                             | 2  |

|                                                                                                                          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Inspirativní interpretační přístupy k literatuře pro děti a mládež                                                       | 1 |
| Jak na první vysvědčení JINAK: Společně krok za krokem                                                                   | 1 |
| Matematická diagnostika před koncem školního roku: Proč ji vynechat a jak dílčí diagnostiky systematicky využít celý rok | 1 |
| Základy trauma respektujícího přístupu                                                                                   | 1 |
| - Webinar Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – český jazyk                                                          | 1 |
| Signály SPU na školní docházky (test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky)                                       | 1 |
| - Psychohygiena a péče o duševní zdraví – vymezení hranic a psychická odolnost                                           | 1 |
| Konference pro MŠ<br>Pedagogická diagnostika v MŠ a práce s různými skupinami dětí s SVP                                 | 1 |
| Legislativní pasti a právní páky pro vychovatele                                                                         | 1 |
| Demokracie v mobilu - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí                                                      | 1 |
| Obrana proti manipulaci agresí ve školním prostředí                                                                      | 1 |
| Odměňování ve školství: Aktuální pravidla v roce 2025                                                                    | 1 |
| Zaměstnanec – potíže ve škole: Nové postupy od 1. 6. 2025                                                                | 1 |
| Úvod do sandplaying – využití pískoviště v diagnostice a terapii dětí a dospělých                                        | 1 |
| Adlerovský přístup ve školním poradenství                                                                                | 1 |
| Aktualizační kurz pro ICT koordinátory                                                                                   | 1 |
| Zábavné hry s míčem: motto "Není jen vybíjená"                                                                           | 6 |
| Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů                                        | 1 |
| Psychohygiena pro učitele                                                                                                | 1 |
| Výuka zaměřená na studenta                                                                                               | 1 |
| Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním                                                                    | 1 |

## 5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

| Přijaté děti |                      |                 |               | Přijaté celkem |
|--------------|----------------------|-----------------|---------------|----------------|
| Spádové      | Ostatní - MČ Praha 6 | HMP bez Prahy 6 | Ostatní kraje |                |
| 44           | 21                   | 0               | 1             | 66             |



|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Počet dětí s odkladem školní docházky celkem | 10 |
|----------------------------------------------|----|

## 6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

### a) Na víceletá gymnázia přijato

|                           | Z pátého ročníku | Ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| Gymnázia zřizovaná krajem | 9                | 5                  |
| Soukromá gymnázia         |                  |                    |
| Církevní gymnázia         |                  |                    |
| Konzervatoře              |                  |                    |

### b) Na střední školy z devátého ročníku přijato (pokud je známo)

| Gymnázia | Obchodní akademie | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní střední školy | Střední odb. učiliště | Celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 14       | 3                 | 1               | 12               | 18                    |                       | 48     |

### c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

| Z devátého ročníku | Z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 1                  |                   |

### d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

|                   |    |                  |    |
|-------------------|----|------------------|----|
| V devátém ročníku | 54 | V nižším ročníku | 32 |
|-------------------|----|------------------|----|

## 7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

- Preventivní, poradenskou, diagnostickou a speciálně pedagogickou péči ve škole realizuje školní poradenský tým, který je složen z ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně pro pedagogickou činnost, výchovné a kariérové poradkyně, školní metodičky prevence, dvou školních psychologek, dvou speciálních pedagožek a sociální pedagožky. Všichni poradenští pracovníci se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy jedenkrát měsíčně nebo dle aktuální potřeby. Tito pracovníci poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu i mimo pravidelné schůzky s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy. Dle aktuálních potřeb školy si průběžně doplňují své vzdělání, podílejí se na budování koncepce školy ve smyslu podpory zdravého klima školy.

- **Výchovná poradkyně** spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školními metodičkou prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů, pomáhá vypracovávat zprávy na OSPOD a Policii ČR. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, víceletá gymnázia, střední školy a odborná učiliště. V rámci kariérového poradenství spolupracuje s úřadem práce. V případě potřeby komunikuje s odborem školství, zajišťuje komplexní skupinové vyšetření se zaměřením na zjištění intelektových, osobnostních a zájmových předpokladů žáků, které poskytuje pedagogicko-psychologická poradna, organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků hlásících se na SŠ, poskytuje individuální konzultace žákům i rodičům, komunikuje s jednotlivými středními školami v případě potřeby. Zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří poskytují péči dětem s různým znevýhodněním. Organizuje jednání s rodiči. Sleduje novinky ve svěřené oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Součástí práce jsou také individuální konzultace s rodiči a žáky. Ve školním roce 2024/25 se výchovná poradkyně účastnila aktivit pro žáky 9. tříd v předmětu Výchova k volbě povolání. Poskytovala kariérové poradenství žákům, i rodičům žáků, kteří nebyli rozhodnuti ve volbě střední školy, nebo dosud váhali.

- **Školní speciální pedagožky** se primárně věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a všem ostatním žákům, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu.

V rámci předmětu speciálně pedagogické péče realizují reedukační činnost, která spočívá v rozvíjení a posilování oslabených oblastí jednotlivých žáků. Reedukační aktivity probíhají prostřednictvím různých metod a forem tak, aby byly pro každého žáka co nejefektivnější. Rovněž provádějí diagnostická vyšetření specifických poruch učení. Cílem je příprava a průběžná úprava podmínek pro integraci žáků se SVP.

Podle potřeby realizují depistážní činnost a hospitace ve třídách, na jejichž základě pak konzultují s učiteli individuální potřeby žáků, případně doporučují vyšetření dalšími specialisty. Pravidelně konzultují potřeby žáků s učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci žáků, žáky a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy. Spolupracují na vytváření individuálních vzdělávacích plánů. Průběžně vyhodnocují účinnost navržených opatření, dle potřeby navrhují a realizují jejich úpravu.

Podílejí se na metodickém vedení asistentů pedagoga, dvojjazyčných asistentů a ukrajinských asistentů, koordinují jejich činnost a připravují jejich pracovní rozvrhy. S asistenty pedagoga a dvojjazyčnými asistenty se setkávají na pravidelných poradách, které se konají jednou měsíčně. Speciální pedagožky rozšiřují kabinetní sbírku pomůcek a materiálů, které jsou využívány zejména v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Dle potřeby a zájmu využívají materiály i pomůcky i ostatní pedagogičtí pracovníci školy, po domluvě se zákonnými zástupci mohou být materiály nápomocné i při domácí přípravě. V případě zapůjčení provádějí speciální pedagožky instruktáž k práci s reedukačními materiály a pomůckami a seznamují je s vhodnými metodami a formami práce.

Školní speciální pedagožky koordinují poskytování jazykové přípravy pro žáky – cizince, které se zúčastnili žáci prvního i druhého stupně.

- Ke konci školního roku 2024/25 působilo na škole 20 **asistentů pedagoga**. Asistenti pedagoga úzce spolupracují s učiteli, školním poradenským týmem a zákonnými zástupci žáků. Angažují se ve výchovně-vzdělávacím procesu, a to nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťují potřebnou podporu při individuálních i skupinových aktivitách v rámci výuky. Na základě domluvy s učiteli se podílejí na přípravě výukových materiálů. Díky přítomnosti asistentů pedagoga ve třídách může být vzdělávací proces více přizpůsoben individuálním potřebám žáků, přímo se tak podílejí na vytváření pozitivního školního prostředí.

- Ve škole působí **dvě školní psycholožky**, služba je tak žákům, učitelům i rodičům dostupná každý den v týdnu, z toho jeden den jsou psycholožky přítomny obě, aby mohly efektivně spolupracovat. Finančně je zajišťována z OP JAK („Šablony“), z příspěvku spolku KLIKA, z. s., z příspěvku státního rozpočtu a z příspěvku rodičů z Nadačního fondu Svoboda.

Školní psycholožky nabízejí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracují s žáky individuálně i ve skupinách, poskytují krizovou intervenci, provádí sociometrii (mapování klimatu třídy) i práci s třídními kolektivy. Nově od letošního roku školní psycholožka spolu s výchovnou poradkyní provádí testování žáků pro výběr povolání. V některých třídách se nově zavedl program Zippyho kamarádi a relaxační hodiny.

Součástí práce školních psycholožek je především individuální poradenská práce s žáky, zákonnými zástupci a zaměstnanci školy, dále pak spolupráce a komunikace s odborníky spolupracujícími se školou a rodinami žáků, práce se třídami zaměřená na třídní klima a upevnění vztahů ve třídě.

Školní psycholožka se účastnila adaptačního kurzu pro žáky šestých tříd ve spolupráci s metodickou prevencí a třídními učiteli. Dále se psycholožky věnují dlouhodobému terapeutickému vedení žáků.

Školní psycholožky dlouhodobě pracují s žáky se specifickými poruchami učení, či chování, s žáky cizinci, neprospívajícími, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Mezi opakující se důvody pro kontaktování školních psycholožek patří vztahy ve třídě, rodinné problémy, výukové obtíže, zvýšená úzkostnost u žáků nebo problémy s docházkou žáka do školy, v letošním roce obě psycholožky pozorují nárůst žáků s problémy se stresem a jeho zvládnutím, v tomto směru se snaží nabídnout aktivní podporu. Častěji musejí řešit narůstající konflikty mezi žáky, v některých případech i narůstající projevy agresivity.

Rodiče a žáci nejčastěji vyhledávali pomoc školních psycholožek za účelem individuálních konzultací, výchovných problémů (častým tématem je nastavení hranic, provázení dítěte digitálním světem, nadužívání technologií a jiné), zhoršení prospěchu dítěte či rodinné problémy. Často také školní psycholožky ve spolupráci se sociálním pedagogem pomáhají rodičům zajistit externí služby (psychiatr, adiktolog, SVP, růstové skupiny a jiné).

Školní psycholožky během roku také pravidelně spolupracují s pedagogickými pracovníky, se kterými konzultují převážně výchovné a výukové problémy žáků, vztahy ve třídě i specifické chování

jednotlivých žáků a možný přístup k nim. Účastní se společných schůzek s rodiči. V některých případech spolupracuje psychologka i s metodičkou prevence na třídních programech.

Při práci s třídními kolektivy se nejčastěji řeší vztahové problémy žáků a dynamika třídy v tomto roce se výrazně odkrylo téma hranic a respektu ke spolužákům vzájemně i k vyučujícím. Nebo se realizují pravidelné programy tak, aby se žáci seznamovali s technikami, které jim umožní lépe zvládat náročné situace (relaxační metody, copingové strategie, a jiné).

Školní psychologky celou dobu spolupracovaly se školním poradenským týmem a účastnily se pravidelných porad.

### **Hodnocení prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných**

- Ve školním roce 2024/2025 byl v naší škole realizován program prevence rizikového chování v souladu s preventivním programem školy i programem Začít spolu (na 1. stupni). Cílem programu je, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a aby se do školy těšili. Vedeme proto žáky k tomu, aby za své vlastní chování zodpovídali, nezavírali oči před problémy, aby dokázali poukázat na nevhodné chování a v případě nutnosti zasáhnout a aby uměli požádat o pomoc. Naše žáky učíme odolávat negativním vlivům společnosti a stresovým situacím.
- V průběhu září 2024 jsme realizovali zážitkové kurzy pro žáky obou 6. tříd. Tyto kurzy byly čtyřdenní a proběhly v hotelu Kavka na Malé Skále. Toto místo bylo vybráno z důvodu vhodnosti objektu i okolí, dostupnosti dopravy vlakem a příznivé ceně. Dopravu vlakem jsme zvolili z toho důvodu, že nám byla snížena dotace z grantů a chtěli jsme minimalizovat náklady na žáka tak, aby se zúčastnil maximální počet žáků. Těchto kurzů se zúčastnilo 53 žáků z celkového počtu 57. Zážitkové kurzy byly realizovány školní metodičkou prevence a školní psychologkou, které mají zkušenosti s metodami zážitkové pedagogiky. Všechny aktivity se také účastnili třídní učitelé, kteří tak poznali své žáky v neobvyklých situacích a měli možnost navázat s nimi přátelské vztahy. Na realizaci kurzů byly použity finanční prostředky z grantu MČ Praha 6 a MHMP. Rodiče žáků hradili pouze náklady na dopravu a pobyt.
- Pro žáky 1. až 3. tříd proběhly preventivní programy vedené lektory Policie ČR, které se zabývaly především tématy bezpečné cesty do školy, linek IZS. Tato setkání proběhla vždy pod vedením lektora, který byl schopný velice rychle navázat kontakt s dětmi v rozsahu 1 vyučovací hodiny pro každou třídu ve 2. pololetí.
- Ve spolupráci s Policií ČR se dále uskutečnily interaktivní přednášky pro žáky osmých a devátých tříd. Žáci se seznámili s nebezpečím závislosti na návykových látkách a trestní odpovědností při páchání trestné činnosti.
- Také jsme realizovali preventivní projektové dny pro žáky 2. stupně. Z důvodu nárůstu počtu tříd byl realizován ve dvou dnech. Žáci 6. až 9. ročníku v tyto dny absolvují semináře na různá preventivní témata včetně zhlédnutí filmu na některé závažné téma rizikového chování a poté diskutují a vyplňují pracovní listy na dané téma. Každá třída má tento program v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Programy v tomto školním roce byly realizovány preventivními pracovníky Policie ČR a lektory organizací, působících v oblasti prevence (např. Drop-In, Proxima Sociale apod.)
- V rámci preventivního projektového dne se také uskutečnila tři divadelní představení společnosti Divadelta na preventivní témata. V tomto školním roce byla představení již tradičně pro žáky 6. ročníku na téma Nový spolužák a 7. ročník si prošel představením Vadí, nevadí. Představení proběhla formou strukturovaného dramatu. Žáci zhlédli původní představení se zahrnutými prvky šikany, kyberšikany a dalšími aspekty nesprávného chování mezi spolužáky. Během představení naši žáci aktivně zasahovali do děje, a nakonec zahráli představení společně s herci tak, aby projevy kyberšikany a nekomarádského přístupu ke spolužákům v představeních odstranili. Na tento projekt jsme využili prostředky z grantu MČ Praha 6.

- Během školního roku jsme pokračovali v řešení případů, kdy žáci považovali používání elektronických cigaret (tzv. vapování) za bezpečný způsob kouření, stejně jako používání nikotinových sáčků. V tomto případě proběhl i preventivní program v rámci školy vedený p. uč. Pokornou na téma Kouření-tvá volba. Žákům 5. a 8. tříd byla velmi citlivě podána tematika a důsledky na zdraví, které mohou nastat při užívání takových látek.
- Na naší škole se jinak nevyskytl větší počet vážných projevů rizikového chování. Některé problémy, které se objevily v souvislosti s přechodem žáků z 1. stupně na 2. stupeň, se řešily ve spolupráci se školní psycholožkou, školními metodičkami prevence a organizací Linka bezpečí. V 7. ročníku jsme řešili problémy s nerespektováním autorit a nedodržováním stanovených pravidel za pomoci školních psycholožek a školní metodičky prevence. V 8. ročníku se vyskytl problém se vzájemnou netolerancí žáků jeden k druhému a hrubému porušování pravidel daných ve školním řádu. I v této třídě proběhl program selektivní prevence vedený obvodním metodikem prevence z PPP Prahy 6. V jedné třídě 8. ročníku proběhla v červnu sociometrie vedená též obvodním metodikem prevence z PPP Prahy 6. V 5. ročníku proběhl rovněž program prevence za účelem posílení vzájemných vztahů mezi žáky, pořádaný školní psycholožkou a školní metodičkou prevence. Za tímto účelem se i v dalších třídách realizovaly intervenční programy, které probíhaly ve spolupráci se školní metodičkou prevence, třídními učiteli a školními psycholožkami.
- Pracovníci školního poradenského týmu v některých závažnějších případech spolupracovali s oddělením OSPOD s cílem co nejefektivnějšího řešení problému a také poskytovali informace na vyžádání OSPOD.
- Školní metodička prevence a školní psycholožka se podílely na realizaci zážitkového kurzu pro žáky 6. tříd, koordinovaly programy všeobecné prevence s lektory Linky bezpečí, Proxima Sociale, Jules a Jim, ŠMP zpracovávala granty související s prevencí rizikových jevů, zajišťovala termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnila jednání se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování, které hraničilo s projevy šikany, kyberšikany, agresivity a úzce spolupracovala se školními psycholožkami a výchovnou poradkyní při přípravě intervenčních programů pro některé třídy nebo při řešení problémů s jednotlivými žáky. Také se účastnila jednání s rodiči/zákonnými zástupci, kterým podávala informace a domlouvala další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

| Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence               | Pořadatel     | Počet žáků |
|-------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Osobní bezpečí a bezpečná cesta do školy                    | Policie ČR    | 63         |
| Osobní bezpečí, tísňové linky a nebezpečí jejich zneužívání | Policie ČR    | 80         |
| Když jsem on-line                                           | Linka bezpečí | 149        |
| Když jsem on-line, sociální sítě a jejich nebezpečí         | Linka bezpečí | 67         |
| Tísňové linky, chování v krizových situacích                | Policie ČR    | 57         |
| Nový žák                                                    | Divadelta     | 57         |
| Bezpečný internet                                           | NCBI          | 57         |

|                                       |                                                        |    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|
| Vadí, nevadí                          | Divadelta                                              | 62 |
| Vztahy ve třídě                       | Jules a Jim                                            | 62 |
| Šikana                                | Policie ČR                                             | 62 |
| Alkohol a jiné návykové látky         | Policie ČR                                             | 66 |
| Kouření - tvá volba                   | Výchovný<br>poradkyně, školní<br>metodička<br>prevence | 66 |
| Nezdravý kolektiv                     | Linka bezpečí                                          | 66 |
| Nezdravý kolektiv                     | Proxima sociale                                        | 66 |
| Závislosti a návykové látky           | Drop In                                                | 66 |
| Selektivní prevence – Vztahy ve třídě | PPP                                                    | 23 |
| Chování při výuce, vztahy ve třídě    | Školní metodička<br>prevence, školní<br>psycholožky    | 43 |
| Trestní odpovědnost mládeže           | Policie ČR                                             | 53 |
| Partnerství, sex a důvěra             | Proxima Sociale                                        | 53 |

**Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)**

| Žáci podle stupně podpůrných opatření |           |           |           |           | Celkem |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. stupeň                             | 2. stupeň | 3. stupeň | 4. stupeň | 5. stupeň | 133    |
| 7                                     | 81        | 44        | 1         | 0         |        |

### **Péče o mimořádně nadané žáky**

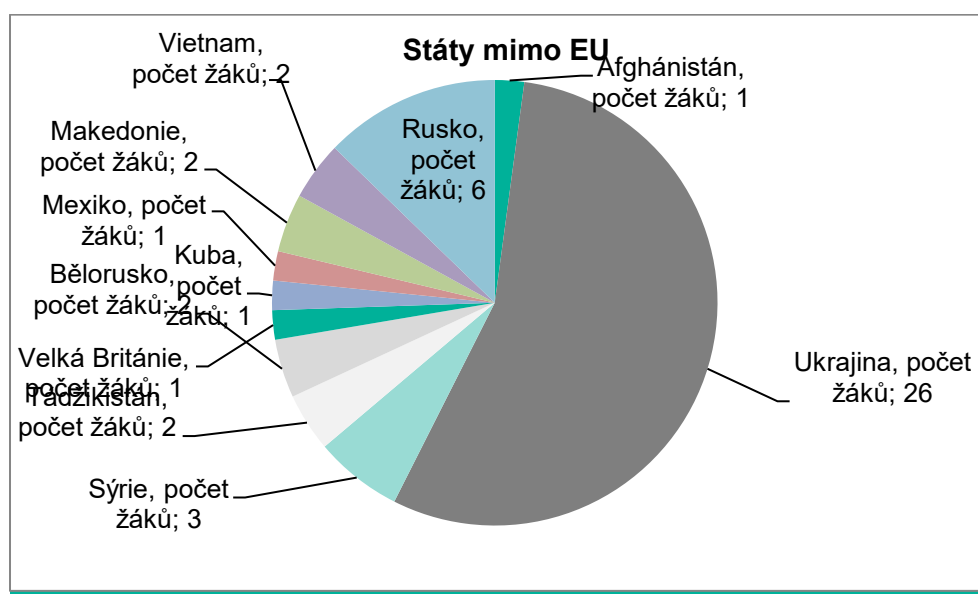
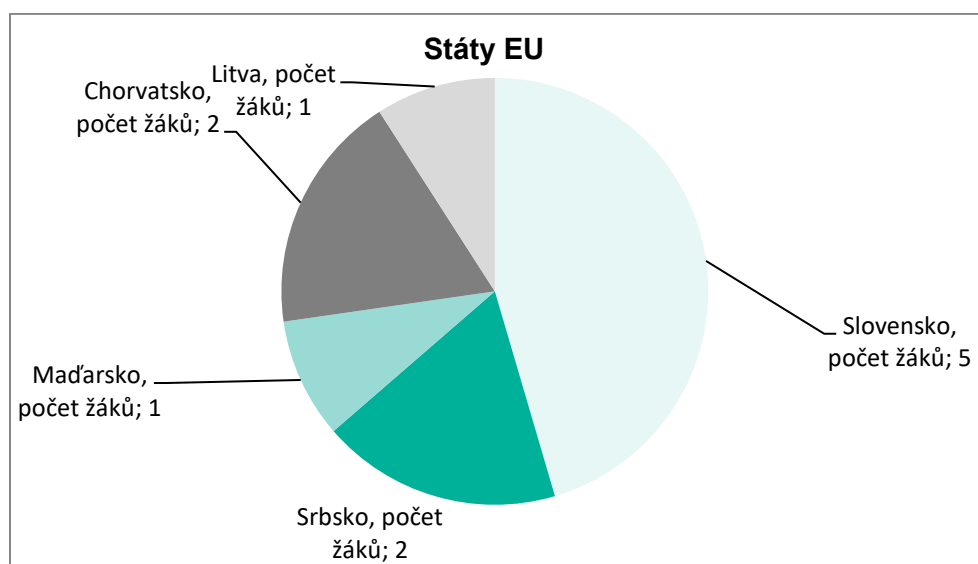
O mimořádně nadané žáky pečují především třídní učitelé na 1. stupni a učitelé jednotlivých předmětů na 2. stupni. Žákům jsou zadávány náročnější úkoly z probíraného učiva nebo rozšiřující učivo z daného oboru. Vypracovávají referáty dle vlastního výběru, připravují pro spolužáky zajímavosti a nejnovější poznatky z oboru, o kterých se zajímají. Někteří žáci volí své oblíbené téma jako základ své závěrečné práce v 9. ročníku.

**Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem** ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

| Stupeň znalosti českého jazyka              | Počet žáků |
|---------------------------------------------|------------|
| Úplná neznalost českého jazyka              | 5          |
| Nedostatečná znalost českého jazyka         | 13         |
| Znalost českého jazyka s potřebou doučování | 29         |

#### Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.

Afgánistán 1, Srbsko 2, Sýrie 3, Tádžikistán 2, Bělorusko 2, Velká Británie 1, Kuba 1, Litva 1, Maďarsko 1, Mexiko 1, Makedonie 2, Chorvatsko 2, Slovensko 5, Vietnam 11, Rusko 6, Ukrajina 26



## 8. ŠKOLSKÁ RADA

- Školská rada se ve školním roce 2024/25 sešla dvakrát. Na 1. jednání dne 23. 9. 2024 schválila výroční zprávy ZŠ a MŠ a změnu školního řádu ZŠ, projednala informace o změnách školního vzdělávacího programu ZŠ, o rekonstrukcích ve škole a o personálním obsazení v novém školním roce. Na svém druhém jednání dne 15. 5. 2025 projednala především výsledky zápisu do 1. tříd. Ředitelka školy dále informovala o výsledcích přijímacího řízení na střední školy, o novém vybavení školního dvora (workoutové hřiště), o personálním obsazení na nový školní rok a o přípravách na implementaci revidovaného RVP.

| Složení školské rady        |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| Předseda (zástupce rodičů)  | Mgr. Ing. Romana Petráňová |
| Člen (zástupce rodičů)      | Ing. Iveta Jelenová        |
| Člen (zástupce zřizovatele) | Ing. Jiří Lála             |
| Člen (zástupce zřizovatele) | Mgr. Ondřej Chrást         |
| Člen (zástupce pedagogů)    | Mgr. Věra Kejvalová        |
| Člen (zástupce pedagogů)    | Mgr. Martina Charvátová    |
| Kontakt:                    | info@zs-ns2.cz             |

## 9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Škola pravidelně informuje rodiče žáků o jejich chování a prospěchu prostřednictvím **třídních schůzek a individuálních konzultací**.
- Ředitelka školy zve zástupce tříd z řad rodičů pětkrát za rok **na setkání**, na kterém je informuje o činnosti školy a reaguje rovněž na dotazy a podněty rodičů.
- Škola také spolupracuje se **Sdružením rodičů - Nadačním fondem Svoboda**, založeným rodiči žáků školy. Ve spolupráci s fondem jsou realizovány tradiční vánoční trhy spojené s vánoční akademií. Rodičovský fond podporuje školu finančně - v uplynulém školním roce se významnou měrou podílel na vytvoření workoutového hřištěna školním dvoře, dlouhodobě finančně podporuje činnost školní psycholožky a pomáhá zabezpečit dohled v relaxační zóně pro žáky. Poskytuje také individuální finanční podporu potřebným rodinám, spolupracuje také se školním žakovským parlamentem. Škle také významně pomohl s tvorbou prezentačních školních novin.
- Škola se prostřednictvím ředitelky a jedné učitelky aktivně podílí na aktivitách **Místního akčního plánu Prahy 6**, především v oblasti fungování Městského žakovského parlamentu.

| Výjezdy žáků mimo objekt školy                                    | Počet výjezdů | Počet žáků |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Vzdělávací výjezdy                                                | 3             | 132        |
| - z toho program <i>Otevřený svět</i>                             | -             | -          |
| Zážitkové kurzy (samostatné)                                      | 1             | 58         |
| Plavecké kurzy                                                    | 3             | 147        |
| Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)       | 1             | 599        |
| Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy) | 1             | 43         |
| Jiné sportovní kurzy                                              | 2             | 1198       |
| Jiné kurzy                                                        | -             | -          |

### Spolupráce školy se zahraničními partnery

- Ve školním roce 2024/25 proběhla spolupráce naší základní školy se španělskou školou CEIP Villalpando, která se nachází ve městě Segovia. Během celého školního roku si naši španělštináři 6. ročníku dopisovali se stejně starými španělskými dětmi v anglickém i španělském jazyce. Vzájemně jsme se seznámili, zjistili, co máme společného, jaké svátky slavíme, co zajímavého nabízí naše země a město a vytvořili také video základních frází v českém i španělském jazyce. 12. – 16. května nás naše partnerská škola navštívila. Přijelo 22 dětí a 4 učitelé. Dopoledne se skupinky španělských dětí zapojovaly do výuky různých předmětů, kde jim naši žáci pomáhali s komunikací a pracovali spolu na různých úlohách. Navštívili jsme také Technické museum či připravili přátelské sportovní klání a fotbalový zápas.
- Cílem projektu bylo seznámit se se španělskou kulturou, uvědomit si kulturní rozdíly a pilíře naší vlastní kultury, a především umožnit dětem používat angličtinu a španělštinu jako prostředky reálné komunikace. Jazyková úroveň našich žáků se ukázala jako vynikající, bez problémů komunikovali se svými španělskými kamarády a někteří pokračují v komunikaci přes vlastní sociální sítě.



### Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Škola prezentuje pro rodiče svou činnost na **Dnech otevřených dveří**, a to jak pro rodiče budoucích prvňáčků, tak i pro veřejnost.
- V rámci projektu MČ Prahy 6 škola organizuje pro rodiče svých žáků **Halloweenské tvoření** (společné tvoření dětí a rodičů výzdoby k Halloweenu) a kurikulární odpoledne **Centra pro rodiče** (seznamování rodičů a prarodičů se způsobem výuky v programu Začít spolu)
- Škola je aktivně zapojena do činnosti **Městského žákovského parlamentu**.

## 10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

### Soutěže vědomostní

| Název soutěže                | Organizátor                         | Kategorie          | Kolo soutěže    | Počty žáků  | Umístění nejlepších                     |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|-------------|-----------------------------------------|
| Olympiáda v českém jazyce    | Klub OČJ, z. s.                     | 8. – 9.            | Školní kolo     | 21          | 9. – 12.                                |
|                              |                                     |                    | Obvodní kolo    | 2           |                                         |
| Olympiáda v anglickém jazyce | Klub OAJ, z. s.                     | 6. - 7.<br>8. - 9. | Školní kolo     | 4<br>11     | 4. - 5. místo (z 15)<br>2. místo (z 15) |
|                              |                                     | 6. – 7.<br>8. – 9. | Obvodní kolo    | 1<br>1      |                                         |
| Handy Dandy                  | ZŠ Červený vrch, Praha 6            | 5. třídy           | Školní kolo     | 67          | 5. – 7. místo (ze 140)                  |
|                              |                                     | 5. třídy           | Obvodní kolo    | 10          |                                         |
| Matematický Klokán           | Jednota českých matematiků a fyziků | 1. – 9. třída      | Celostátní kolo | 570         | 3. místo v ČR (Judl 9. tř.)             |
| Matematická olympiáda        | Jednota českých matematiků a fyziků | 5.<br>6.<br>8.     | Školní kolo     | 2<br>4<br>9 | 4. místo                                |
|                              |                                     | 5.<br>6.<br>8.     | Oblastní kolo   | 2<br>4<br>5 |                                         |

### Soutěže sportovní

| Název soutěže       | Organizátor | Kategorie      | Kolo soutěže | Počty žáků | Umístění nejlepších |
|---------------------|-------------|----------------|--------------|------------|---------------------|
| Futsal - chlapci    | AŠSK        | 6. a 7. ročník | Obvodní kolo | 8          | Bez umístění        |
|                     |             | 8. a 9. ročník | Obvodní kolo | 8          | 1. místo            |
| Přehazovaná - dívky | AŠSK        | 6. a 7. ročník | Obvodní kolo | 10         | Bez umístění        |

## 11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

| Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve školním roce 2024/25 se škola neúčastnila žádného dotazníkové šetření České školní inspekce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ve školním roce 2024/25 neproběhla komplexní inspekční činnost, proběhlo několik šetření stížností jedné zákonné zástupkyně žákyně 9. ročníku. Některé stížnosti byly shledány důvodnými, některé nedůvodnými. U důvodných stížností přijala škola potřebná opatření k nápravě.</li> </ul> |

## 12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

| Název grantu/dotace                                            | Poskytovatel | Požadováno (v Kč) | Poskytnuto (v Kč) | Výše spolufinancování (v Kč) |
|----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------------------|------------------------------|
| Jazyková Šestka<br>Podpora výuky AJ v MŠ                       | MČ P6        | 9 600,00          | 9 600,00          | 0,00                         |
| Jazyková Šestka<br>Podpora výuky AJ v ZŠ                       | MČ P6        | 192 000,00        | 192 000,00        | 0,00                         |
| Otevřený Svět – 1. A<br>Zahraniční pobyty žáků ZŠ              | MČ P6        | 324 960,00        | 324 960,00        | -                            |
| Otevřený Svět - 1.C<br>Podpora rodilých mluvčích v ZŠ          | MČ P6        | 256 000,00        | 256 000,00        | 0,00                         |
| Otevřený Svět - 1.G<br>Zahraniční pobyty dalšího cizího jazyka | MČ P6        | 240 000,00        | 240 000,00        | 15 141,00                    |
| Komunitní programy A<br>Aktivity pro rodiče a přátele školy    | MČ P6        | 18 500,00         | 9 000,00          | 3 100,00                     |
| Komunitní programy C<br>Programy pro seniory                   | MČ P6        | 20 000,00         | 19 000,00         | 2 500,00                     |
| Komunitní programy D                                           | MČ P6        | 40 000,00         | 35 100,00         | 1 999,98                     |

|                                                                                     |                     |                          |                          |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Kulturní a volnočasové aktivity                                                     |                     |                          |                          |                                     |
| Komunitní programy E<br>Ekologické aktivity škol                                    | MČ P6               | 15 500,00                | 15 500,00                | 0,00                                |
| <b>Název grantu/dotace</b>                                                          | <b>Poskytovatel</b> | <b>Požadováno (v Kč)</b> | <b>Poskytnuto (v Kč)</b> | <b>Výše spolufinancování (v Kč)</b> |
| Zdravá Šestka<br>II. Podpora rozvojových pobytů škol                                | MČ P6               | 29 000,00                | 20 000,00                | 23,35                               |
| Zdravá Šestka<br>I. Podpora preventivních programů škol                             | MČ P6               | 30 000,00                | 18 200,00                | 1 300,00                            |
| Podpora vzdělávání na území HMP<br>2. Opatření na podporu vzdělávání žáků           | MHMP                | 25 020,00                | 0,00                     | 0,00                                |
| Podpora vzdělávání na území HMP<br>2. Opatření na podporu vzdělávání žáků           | MHMP                | 29 000,00                | 0,00                     | 0,00                                |
| Primární prevence ve školách HMP<br>II. Programy všeobecné a selektivní prevence    | MHMP                | 36 000,00                | 17 400,00                | 0,00                                |
| Primární prevence ve školách HMP<br>I. Vzdělávání v oblasti primární prevence (ŠMP) | MHMP                | 12 000,00                | 12 000,00                | 495,00                              |

## 13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA

- Škola předpokládá v následujících letech úpravy školního vzdělávacího programu v souladu s revizí RVP. Je a bude naší snahou konstruktivistické pojetí výuky s podporou vlastního bádání a zapojení žáků a také v zájmu rozšíření metod programu ZAČÍT SPOLU ve výuce na 2. stupni.
- Počítáme se zahájením výuky dle revidovaného ŠVP v 1. a 6. ročníku od školního roku 2026/27 spolu se zavedením slovního hodnocení v 1. třídách. Již nyní se zapojujeme do aktivity podporující transformaci hodnocení mezi školami Prahy 6.
- Rádi bychom po letech velkých rekonstrukcí (půdní prostory, vlastní kuchyň) dokončili rekonstrukci zbývajících nevyhovujících prostor (kotelna, školní dílny, kuchyňka a učebna keramiky). Výhledově budeme pokračovat také ve zveleboní školního dvora, zvl. také s ohledem na přání žáků po rozšíření workoutových prvků.

## 14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### A) Finanční plán a jeho plnění

#### a) zhodnocení hospodaření za dané období

Na provoz jsme čerpali z rozpočtu MČ Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Tyto dotace byly čerpány v plánovaném rozsahu. Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP a pokračovali jsme v čerpání prostředků z projektu OP JAK. Část nákladů byla pokryta z výnosů hlavní činnosti – z výnosů ze stravného, školného, z výběru na pomůcky, část nákladů byla hrazena z rezervního fondu a fondu odměn. Náklady na energie a služby byly zčásti pokryty z výnosů doplňkové činnosti.

Příspěvek od zřizovatele byl vyčerpán téměř celý, vznikla pouze vratka z jazykové šestky ve výši 3.000 Kč a do roku 2025 se převádí dotační příspěvek na rodilé mluvčí a na zmírnění dopadů inflace pro domácnosti Pomoc Pražanům. Dotace MHMP byly zcela vyčerpány.

Náklady kryté z příspěvku MČ byly plněny dle finančního plánu, ale celkové náklady byly vysoké a naše organizace se ocitla ve ztrátě 606 tis. Kč. Jen náklady za energie činily 5 669 tis. Kč, náklady za úklidové a čisticí prostředky a hygienické prostředky 381 tis. Kč, povinné revize starších i nových spotřebičů a přístrojů činily 276 tis. Kč. Většinu oprav a revizí jsme hradili z fondu investic. Také jsme si z fondu investic nechali posílit rozpočet o 800 tis. Kč a vyčerpali jsme celý rezervní fond, přesto jsme se ocitli ve ztrátě.

#### b) plnění výnosů, přehled finančních zdrojů

Výnosy ze školného a stravného i ostatní výnosy jsme oproti finančnímu plánu překročili.

Přehled finančních zdrojů:

|                                      |               |
|--------------------------------------|---------------|
| vlastní zdroje - převod z fondů..... | 2 274 tis. Kč |
| - ostatní výnosy .....               | 3 790 tis. Kč |
| - školné .....                       | 1 184 tis. Kč |
| - stravné MŠ.....                    | 3 901 tis. Kč |

poskytnutý příspěvek od MČ Praha 6 .....

poskytnutý příspěvek z MHMP.....

## **B) Doplnková činnost**

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti se nám v roce 2024 povedlo zvýšit, činí 238 690 Kč. Zisk v doplňkové činnosti je z pronájmu bytu a nebytových prostor a z provozu bufetu, malý zisk je z prodeje obědů cizím strávníkům.

Výnosy z podnájmu činily 690 tis. Kč, náklady 488 tis. Kč.

Výnosy z prodeje obědů činily 54 tis. Kč, náklady 49 tis. Kč.

Výnosy z provozu školního bufetu činily 341 tis. Kč, náklady 309 tis. Kč.

## **C) Investice**

Z fondu investic jsme pořídili elektrický otvírač konzerv do ŠJ za 46 912 Kč a tiskárnu s kopírkou za 141 391 Kč. Dále jsme fond investic čerpali na opravy v celkové částce 456 058 Kč.

## **D) Fondy**

Fond investic byl navýšen o podíl odpisů ve výši 1 373 817 Kč a investiční dotací od zřizovatele v částce 142 857 Kč. Tato dotace se vyčerpá v roce 2025 na část workoutového hřiště.

FKSP byl tvořen přidělem 1 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 491 625 Kč. Čerpán byl na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek, kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu, vzdělávací kurzy, příspěvek na dopravu, pohoštění zaměstnanců a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 879 143 Kč.

Rezervní fond byl navýšen ze sponzorských darů o 166 956 Kč a z HV roku 2023 o 153 689 Kč.

Čerpán byl na obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 176 930 Kč, na náklady projektu OP JAK ve výši 1 384 407 Kč a na dokrytí nákladů na provoz ve výši 153 691 Kč.

Fond odměn byl navýšen o 74 200 Kč z darů. Čerpán byl v souladu s darovacími smlouvami v částce 126 290.

## **D) Závěr**

Škola se v letošním roce dostala do ztráty 606.000 Kč. Příčinu vidíme především ve vysokých nákladech na energie (především teplo a teplá užitková voda a elektrická energie). Kromě cen energií vidíme příčinu také v nevyhovujícím stavu kotelny a v nemožnosti regulovat teplo u zastaralého otopného systému. Díky opravě rozvodného systému je možno ve větší míře využívat teplou vodu z kohoutků ve třídách i na toaletách, což je žádoucí z hlediska hygienického, avšak přináší to vyšší náklady. V nákladech na energie se plně projevil provoz nové školní kuchyně (v roce 2023 byl provoz 2 měsíce, v r. 2024 již plných 10 měsíců).

V roce 2024 došlo vlivem plného provozu školní jídelny ke zvýšení nákladů na hygienické a čisticí prostředky, a v nebývalé míře také nákladů na revize nového vybavení školní kuchyně a jídelny. K postupnému nárůstu nákladů na úklidové a kancelářské prostředky přispělo i zvýšení počtu tříd a prostor školy v souvislosti se zbudováním 3. patra (ve školním roce 2021/22 bylo 23 kmenových tříd, ve škol. roce 2023/24 bylo 26 kmenových tříd a navíc 3 odborné učebny).

Již v průběhu roku 2024 škola zaznamenala výše zmíněné zvyšující se výdaje. Pravidelně upozorňovala zaměstnance a prostřednictvím třídních učitelů také žáky na potřebu úsporného hospodaření s energiemi a hygienickými prostředky. I tak nemohla škola realizovat všechny potřebné opravy (vlhké zdivo v suterénu, vymalování všech potřebných prostor) ani nákup všeho potřebného vybavení (zvl. výměnu nevyhovujících lavic a židlí pro žáky). Také potřebnou výměnu zastaralých interaktivních tabulí či dalšího PC vybavení realizuje škola v úsporném módu.

## Národní testování 6. tříd 2024/25

Škola: DIOU (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, Praha 6 - Bubeneč

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

## Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

## Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

## Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

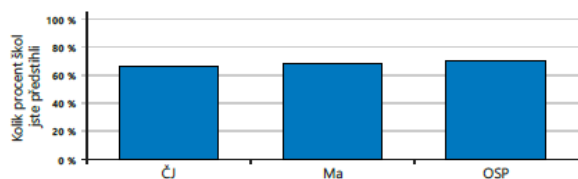
- závislosti, vztahy a práce s daty
- průměrné v částech:
- čísla a početní operace
  - geometrie v rovině a v prostoru
  - nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

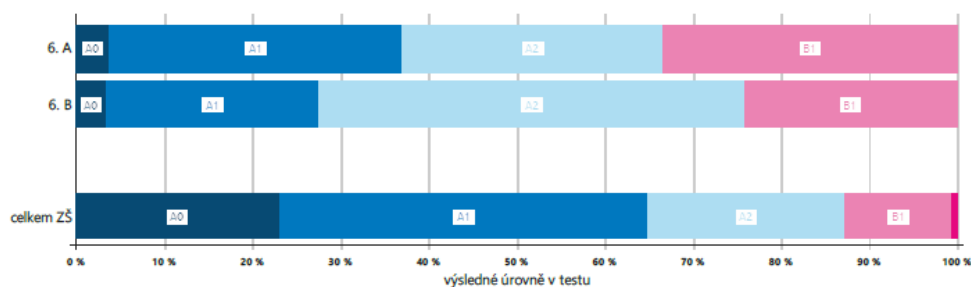
## Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školyJak výsledky správně  
číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

## Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

**Škola:** DIOU (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, Praha 6 - Bubeneč

## Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

průměrné v částech:

- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

## Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- aplikace

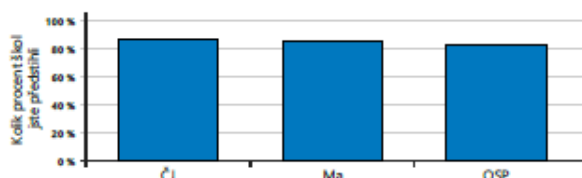
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění

### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

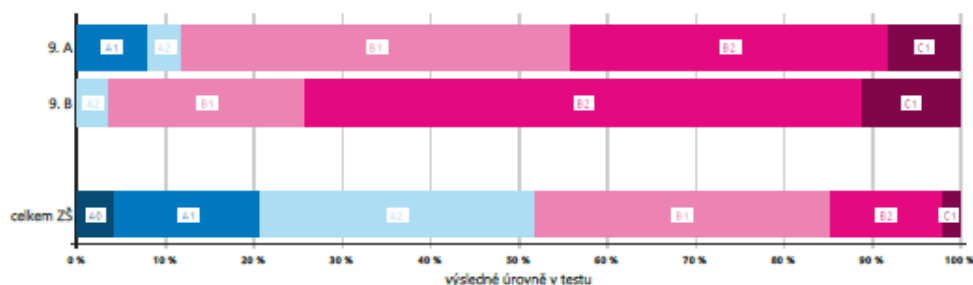
Jak si stojíme mezi ostatními?  
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně  
číst a využívat?

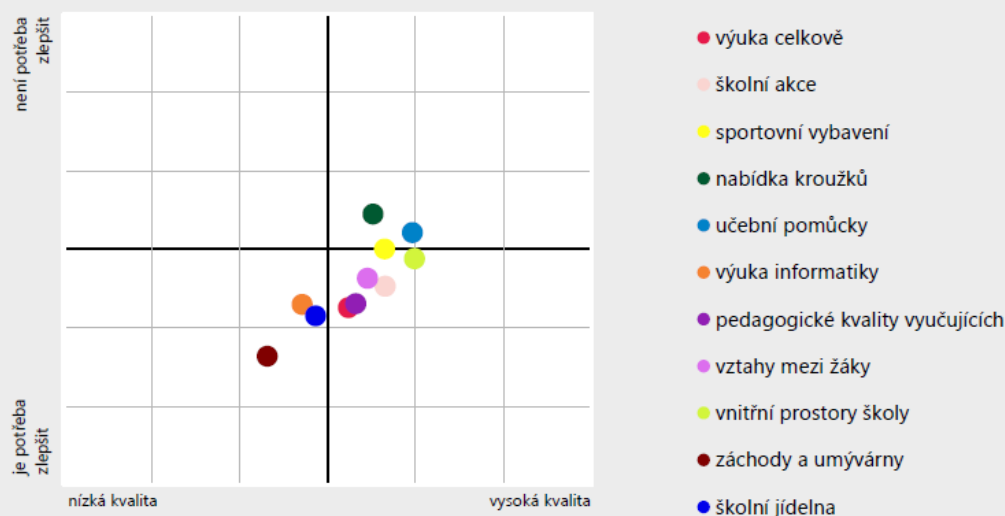
- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

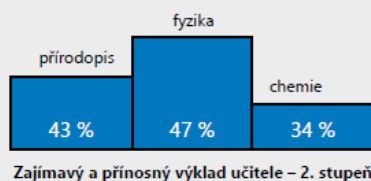
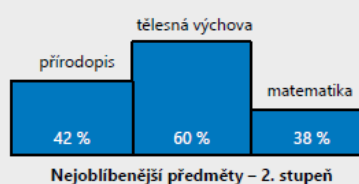
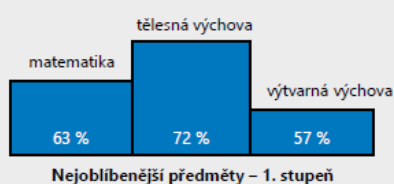
### Spokojenost žáků 2. stupně se školou (kvalita jednotlivých oblastí versus potřeba je zlepšit)



### Spokojenost rodičů se školou – Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi? (top 5)

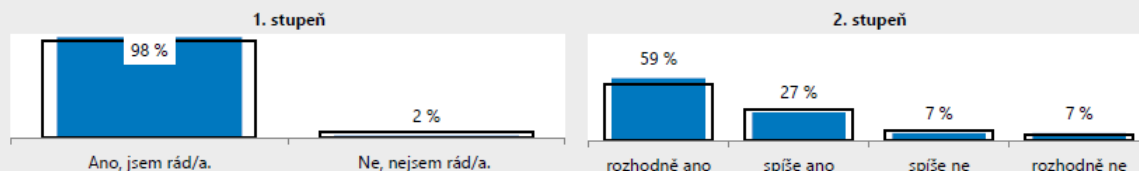


### Top 3 předměty



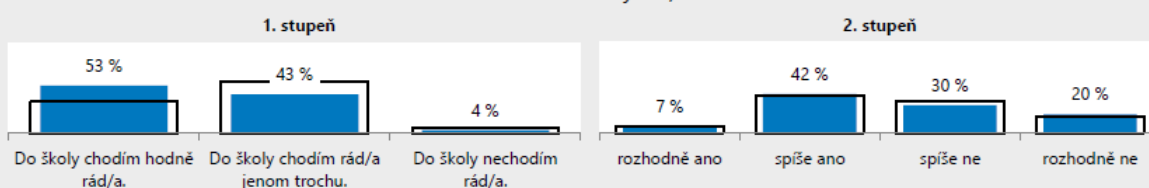
## Vztah žáků k třídní/mu vyučující/mu

Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?



## Vztah žáků ke škole

Chodiš do školy rád/a?

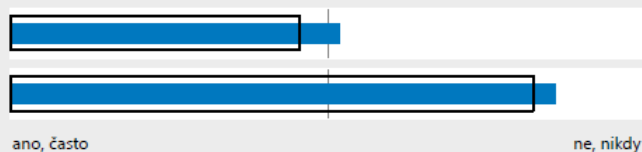


## Vnímání vztahů

1. stupeň (ano, často; ano, ale jenom občas; ne, nikdy)

Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

Máš ve škole strach z některých dětí?

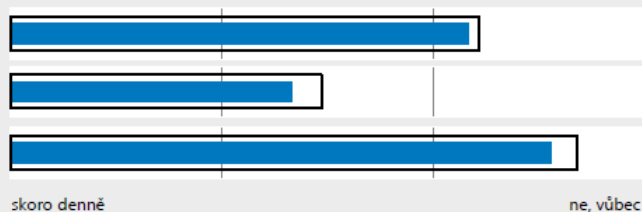


2. stupeň (skoro denně; docela často; jen výjimečně; ne, vůbec)

Stává se u vás ve třídě, že by někdo někomu fyzicky ubližoval?

Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?

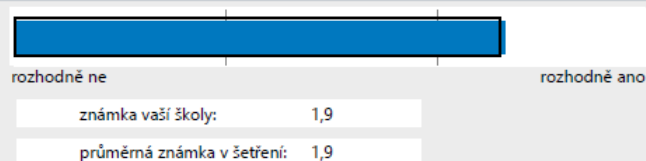
Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích?



## Hodnocení školy z pohledu rodičů

Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě? (rozhodně ne; spíše ne; spíše ano; rozhodně ano)

Ohodnotte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. (5 – nejhorší; 4; 3; 2; 1 – nejlepší)



— vaše škola

— průměr všech zapojených škol

Výroční zpráva ZŠ byla projednána pedagogickou radou dne 13. 10. 2025.

V Praze dne 21. 10. 2025

Mgr. Michaela Rybářová  
ředitelka školy

Výroční zpráva ZŠ byla projednána a schválena školskou radou dne 21. 10. 2025.

V Praze dne 21. 10. 2025

Mgr. Ing. Romana Petráňová  
předsedkyně školské rady