



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/26

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 6, NÁMĚSTÍ SVOBODY 2

IČO: 67798543
SÍDLO ŠKOLY:
náměstí Svobody 930/2
160 00 Praha 6 - Bubeneč

www.zs-ns2.cz
DS: h73v3hz
info@zs-ns2.cz
+420 226 233 600

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

CHCEME MLUVIT S DĚTMI, A NE K DĚTEM

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY

Ve školním roce 2025/26 pokračovala škola ve svém poslání – vzdělávat naše žáky s cílem připravit je co nejlépe na život, který je teprve čeká. Naším cílem bylo ovšem také podpořit je v jejich životě současném, tedy aby se ve škole cítily dobře, aby si navzájem pomáhaly, byly si oporou, aby jejich školní a rodinný život byl co nejvíce v souladu.

Ve školním roce 2025/26 proběhla ve škole inspekční činnost, která kromě ocenění dobrých výsledků školy přinesla i řadu podnětů pro další rozvoj školy. S konkrétními náměty jsme již začali pracovat, stanou se také základem pro další práci především pedagogického sboru.

Vzhledem k nejasnému postupu Ministerstva školství s Rámcovým vzdělávacím programem a odložení startu revizí školních vzdělávacích programů škola zatím nepřipravila revizi svého ŠVP, zaměřila se však na přípravu slovního hodnocení v 1. třídách, které zavede již od 1. září 2026.

V jarním období školního roku začala ve škole také další rekonstrukce, tentokrát s cílem zvýšení komfortu a snížení nákladů v energetickém provozu školy. V průběhu velkých prázdnin proběhla podstatná část rekonstrukčních prací.

Školní rok 2025/26 jsme tak ukončili úspěšně s výhledem na dobrý rozvoj školy v dalším období.

Mgr. Michaela Rybářová, ředitelka školy



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	7
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	15
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	22
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	23
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	23
8. ŠKOLSKÁ RADA	30
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY	29
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....	32
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	33
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025	33
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA.....	35
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	37
15. PŘÍLOHY	38

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Mgr. Michaela Rybářová	777 471 710	michaela.rybarova@zs-ns2.cz
Jméno statutárního zástupce	Mgr. Dana Švarcová	770 173 637	dana.svarcova@zs-ns2.cz
Jméno zástupce	Mgr. Jana Pocová	778 403 042	jana.pocova@zs-ns2.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	581	25	23,24	
Mateřská škola	48	2	24	
Školní družina	213	9	23,6	
Školní jídelna	573			

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	25	
	Učebny ICT	2	
	Ostatní odborné učebny	12	
	Tělocvičny	1	
	Venkovní sportoviště	1	
	Školní jídelna	1	
Školní družina	Samostatné herny	0	
Detašované pracoviště základní školy		0	

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Chceme mluvit s dětmi, a ne k dětem	15	356	10	225
Celkem	15	356	10	225

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu	15	356		
Podpora pohybových aktivit - Trenéři ve škole	12	283		
Podpora cizích jazyků	15	356	10	225
Celkem	42	995	10	225

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	356	225		
Německý jazyk		107		
Francouzský jazyk		41		
Španělský jazyk		77		

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

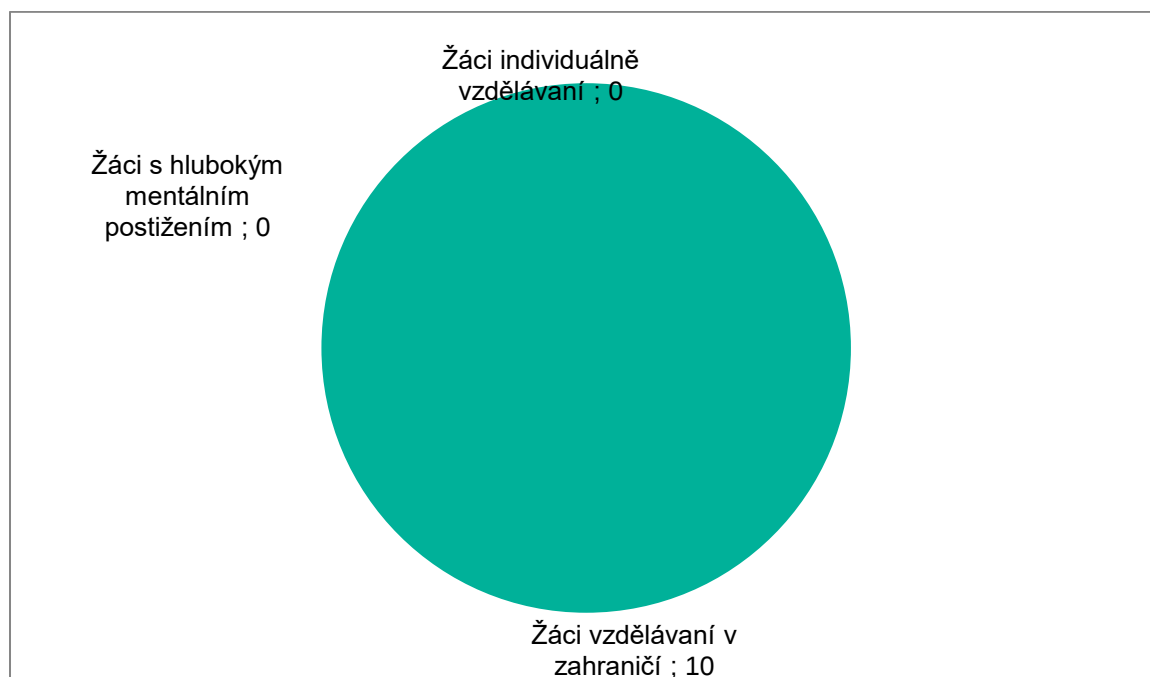
- Ve školním roce 2025/26 nebyl vyučován žádný předmět v cizím jazyku.
- Podle možností zařazovali učitelé na 1. i 2. stupni cizojazyčnou terminologii v konkrétních výukových situacích.

e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika		
Přírodopis		
Jazyky	25	581
Informatika		
Výtvarná výchova		
Hudební výchova		
Tělesná výchova		
Jiné		

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	Počet žáků
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	10
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42)	
CELKEM	10



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

Jako nepovinný předmět je žákům 1. stupně nabízena konverzace v anglickém jazyce.

Kroužky organizují ve škole různé volnočasové instituce:

- Kroužky Vlaštovka
- Beru kroužky
- Almaacademy
- Olympflorbal
- Fotbal pro děti
- Fun sport Praha
- KIDDUM
- Malý průzkumník přírody
- Taekwon-do Klub Praha

3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

Náš školní vzdělávací program je založen na pevném spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání. Je zaměřen k podpoře zdravého učení a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Každý žák by měl mít pocit úspěšnosti alespoň v některém předmětu, a především pocit lidské důstojnosti.

Pohoda prostředí, o kterou usilujeme, podporuje budování otevřeného partnerského vztahu mezi žáky, učiteli i rodiči, což umožňuje pracovat bez zbytečného strachu, a věříme, že tím vytváříme pozitivní vztah ke vzdělání a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Chceme, aby žáci měli možnost se vyjádřit a aktivně se zapojit do činnosti školy, proto na naší škole pracuje **žakovský parlament**. Zástupci žáků z jednotlivých ročníků mají možnost při pravidelných schůzkách vyjádřit své připomínky či náměty k „chodu školy“. Žakovský parlament spolupracuje při vytváření pěkného prostředí ve škole, podílí se na posílení vzájemné důvěry nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli a žáky. Jeho hlavními úkoly jsou:

- vytvořit informační most mezi žáky a učiteli,
- vytvořit zpětnou vazbu pro všechny učitele a vedení školy,
- předcházet jevům jako jsou šikana, ubližování druhým a podobně,
- pomoci utvořit klidné a přátelské školní prostředí.

Škola by měla být lidským setkáváním žáků a učitelů nad učivem, a nejen nad učivem. Tato činnost a vše, co při ní vzniká, je součástí běžného života. Škola se dotýká života svých žáků, ale také učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci podporují kvalitní vztahy školy a rodičovské veřejnosti. Prohlubováním součinnosti školy a rodiny usilují o soulad ve výchovném působení a tím předcházejí záškoláctví a jiným negativním vlivům.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2025/2026 a jejich naplňování

Škole se daří naplňovat její základní poslání – vzdělávání žáků, o čemž svědčí dobré výsledky v testech SCIO, v anglickém jazyce výsledky vynikající (nejlepší z testovaných škol na Praze 6), a dále nadstandartní výsledky v jednotné přijímací zkoušce žáků 9. tříd (viz podrobněji dále v oddíle Evaluace).

Škola si nadále udržuje titul Excelentní jazykové školy Prahy 6, vysoké renomé našich žáků v angličtině se projevilo např. také v komunikaci našich žáků při návštěvě školy ze Španělska či v komunikaci žáků v hostitelských rodinách při zahraničních výjezdech.

Vzdělávání žáků v ostatních předmětech je na standardní úrovni, oceňován je program Začít spolu na 1. st. Učitelé zvl. 2. st. jsou podporováni v uplatňování badatelských a konstruktivistických metod, v čemž chce škola pokračovat i nadále, a to zvl. v souvislosti s probíhající revizí RVP a přípravou revize ŠVP.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2025/2026

- Pro školní rok 2025/26 byly upraveny osnovy Dalšího cizího jazyka – španělský jazyk 6. ročník.
- Ve školním roce 2025/26 si pracovníci školy detailněji prostudovali jednotlivé kapitoly revidovaného RVP ZV, byli stanoveni garanti prací na revizi ŠVP.
- Vzhledem k posunům termínu pro tvorbu inovovaného ŠVP ze strany MŠMT (a nesystematickým změnám v průběhu školního roku) škola nepřistoupila k samotné revizi ŠVP, rozhodla se vyčkat konečných změn.
- V mateřské škole se pedagogové soustředili na bližší implantaci programu Začít spolu.
- V základní škole pracovali pedagogové na transformaci hodnocení v 1. ročníku: škola se účastnila činnosti Meziškolní skupiny na Praze 6 a připravila vlastní formu tohoto hodnocení, která bude uvedena v platnost od 1. 9. 2026 (jedna ze tříd 1. stupně první formu ověřovala již ve školním roce 2025/26).

Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Při hodnocení výsledků vzdělávání postupovala škola dle pravidel hodnocení uvedených v pravidlech hodnocení ŠVP školy.
- Na konci školního roku 2025/26 prospělo s vyznamenáním 431 žáků, 134 žáků prospělo. Nebylo hodnoceno celkem 6 žáků z 1. i 2. stupně, jejich dohodnocení proběhlo v posledním srpnovém týdnu.
- V červnu se uskutečnily pravidelné komisionální zkoušky jednoho žáka 4. třídy a dvou žáků z 2. stupně (6. a 8. ročník), kteří studují v zahraničí. V závěru srpna stejně tak proběhlo přezkoušení žáků 4. a 7. ročníku.
- Ke konci školního roku 2025/26 byla udělena řada pochval žákům za výborné výsledky ve výuce, projevenou aktivitu v hodinách a reprezentaci školy.

Evaluace

- Výsledky vzdělávání škola evaluuje nejen interními prostředky (testy a písemné práce v rámci jednotlivých ročníků a předmětů), ale též externími prostředky, a to testováním žáků 6. a 9. ročníku v ČjL, Aj, M a OSP (obecné studijní předpoklady)
- **6. ročník**
V měsících říjnu a listopadu se účastnili naši žáci 6. a 9. ročníku testování SCIO v českém i anglickém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech (OSP).

Testování v **českém jazyce** se zúčastnilo 23 žáků 6. A a 21 žák 6. B. Celkový průměrný percentil všech základních škol byl 48, gymnázií 81, naše škola dosáhla v českém jazyce percentilu 61. Žáci naší školy dosáhli v porovnání s jinými žáky ZŠ vyššího percentilu ve všech třech částech testu.

Třídní průměrné percentily:

oblast	6. A	6. B
literatura a čtenářská gramotnost	60,5	57,2
sloh a komunikace	59,9	66,9
mluvnice	56,9	64,9

Žáci **6. A** dosáhli v 16 tématech učiva lepších výsledků, než je celorepublikový průměr základních škol. Nejlepších výsledků žáci dosáhli ve *využívání základního studijního čtení, zejména vyhledávání klíčových slov a formulování hlavní myšlenky textu* (oblast slohu a komunikace), dále v úloze zaměřené na *respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru*, i když byly výsledky nižší než celorepublikový průměr (oblast slohu a komunikace), v učivu *slov nadřazených, podřazených a souřadných* (oblast mluvnice) a v neposlední řadě výborně zvládli úlohu spočívající ve *vhodném a účelném používání slov, volbě vhodné slovní zásoby pro dosažení efektivní komunikace a porozumění* (oblast slohu a komunikace).

Žáci **6. B** byli nad celorepublikovým průměrem základních škol ve všech typech úloh kromě jedné, a to *využití mluvnických pravidel na úrovni slova* (oblast mluvnice). Nejlépe se žákům dařilo v úlohách cílených na: *využívání základního studijního čtení, zejména vyhledávání klíčových slov a formulování hlavní myšlenky textu* (oblast slohu a komunikace), *respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru* (oblast slohu a komunikace), *vhodné a účelné používání slov, volbu vhodné slovní zásoby pro dosažení efektivní komunikace a porozumění* (oblast slohu a komunikace), *vnímání kulturních souvislostí* (oblast slohu a komunikace), *práci s ohebnými a neohebnými slovními druhy, zejména s tvary podstatných a přídavných jmen a tvarů zájmen* (oblast mluvnice).

Třídní průměrné percentily dovedností:

oblast	6. A	6. B
interpretace a získávání informací	66,8	65,5
znalosti	54,1	60,4
posouzení	59,6	66,4

Výsledky naší školy jsou nad celorepublikovým průměrem všech zúčastněných ZŠ. Zatímco třída 6. B dosáhla průměrného percentilu 64, třída 6. A získala průměrný percentil 58. Výsledky naší školy jsou v porovnání s celorepublikovým testováním nad průměrem základních škol o 13 percentilů.

Anglický jazyk

V **anglickém jazyce** se testovalo celkem 45 žáků. Všichni testovaní žáci splnili požadovanou minimální výstupní úroveň A1 kromě 1 žáka, což představuje 0,5 % neúspěšnosti. Celorepublikově tuto požadovanou úroveň nesplnilo 23 % žáků. Vyšší úrovně A2 a B1 dosáhlo 68 % našich žáků, přičemž celorepublikově lepší úrovně dosáhlo pouze 36 % žáků. Na základě těchto výsledků se naše škola opět umístila mezi 5 % nejlépe hodnocených škol a víceletých gymnázií.

Výsledky testování ve třídě 6. A i 6. B jsou srovnatelné. Ve třídě 6. A jeden žák nesplnil požadovanou úroveň A1. Nepatrně lepších výsledků dosáhli žáci ve třídě 6. B, kde 68 % testovaných dosáhlo vyšší úrovně A2 nebo B1 a jedna žákyně měla výstupní úroveň dokonce B2. Ve třídě 6. A lepší úrovně dosáhlo také 68 % žáků, kteří dosáhli úrovně A2 a B1.

Výsledky žáků odpovídají předchozím výsledkům z průběžných i opakovacích testů i ústnímu projevu v hodinách anglického jazyka. Mezi testovanými jsou i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami, kteří pracují s asistentkou pedagoga. Tito žáci vypracovali testy samostatně a testy úspěšně zvládli. Pouze 1 žák, který přes všechny motivace a pomoci ze strany vyučujících, opakovaně vykazuje slabší výsledky ve znalostech anglického jazyka.

Ve všech testovaných úlohách žáci dosáhli vynikajících výsledků, které jsou podporovány výukou jazyka od 1. ročníku i zařazením konverzací s rodilým mluvčím.

Matematika

Výsledky žáků v **matematice** jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Percentil třídy 6.A je 52, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 4 percentilů více. Percentil třídy 6. B dosáhl percentilu 53, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 5 percentilů více. Dále z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částí: závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: aplikace, znalosti, porozumění. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Obecné studijní předpoklady

Testování obecných studijních předpokladů se ve třídě 6. A zúčastnilo 24 žáků. Průměrný celkový percentil třídy 6. A činí 43, zatímco průměrný percentil základních škol v ČR v oblasti OSP dosahuje hodnoty 48. Výsledky třídy se tak pohybují mírně pod průměrem základních škol, avšak stále v pásmu průměrných výsledků (30–70). Průměrné percentily třídy v jednotlivých částech testu OSP dosahují ve verbální části hodnoty 52,1, v analytické části 48,7 a v kvantitativní části 39,3. Výsledky jednotlivých částí nejsou vyrovnané a ukazují na rozdílnou úroveň studijních předpokladů mezi jednotlivými žáky. Zatímco část žáků dosahuje nadprůměrných až špičkových výsledků, u jiné části třídy se projevují výrazné obtíže zejména v úlohách vyžadujících analytické a kvantitativní myšlení. Nejvyšších průměrných percentilových hodnot dosahuje třída v dovednostech slovní zásoba a orientace v obrázku. Naopak nižší průměrné hodnoty jsou zaznamenány zejména v oblasti orientace v grafu a orientace v tabulce, což koresponduje i s výsledky kvantitativní části testu. Výsledky se nacházejí v pásmu průměrných hodnot, avšak pohybují se mírně pod průměrným percentilem základních škol v ČR. Současně výsledky poukazují na výraznou rozdílnost úrovně studijních předpokladů mezi jednotlivými žáky – vedle žáků s podprůměrnými výsledky se ve třídě nacházejí také žáci dosahující nadprůměrných až velmi vysokých percentilových hodnot.

Výsledky žáků 6. B byly v porovnání s celorepublikovým testováním základních škol a víceletých gymnázií nadprůměrné. Průměrný celkový percentil třídy 6.B je 58,9. Pro více než polovinu žáků platí, že jejich studijní výsledky odpovídají úrovni jejich předpokladů.

U některých žáků však nebyl jejich potenciál plně využit – v několika případech je školní hodnocení žáků lepší než výsledky testu OSP, pravděpodobně díky individuálnímu přístupu a podpoře, kterou tito žáci (zejména se SPU/OMJ) ve výuce dostávají.

Žáci třídy 6.B dosáhli nejlepších výsledků ve verbální části – zejména v dovednosti orientace v textu měli velmi vysoký průměrný percentil 77,1. Nadprůměrné hodnoty dosáhli také v analýze informací a orientaci v obrázcích (obě kolem 65–68 percentilových bodů). Naopak relativně nejnižší průměrný výsledek se projevil v kvantitativní části testu; zejména v dovednosti řešení slovních úloh byl průměrný percentil 56,1, což představuje nejslabší oblast.

Obecně platí, že úlohy zaměřené na práci s textem a porozumění informacím (v textové či vizuální formě) zvládli žáci poměrně dobře, k čemuž přispívá důraz na čtenářskou gramotnost v naší výuce.

Naopak složitější matematické a logické úlohy (porovnávání hodnot, komplexní slovní úlohy) činily obtíže – tyto typy úloh často přesahují úroveň dosud probraného učiva matematiky v 6. ročníku, což mohlo přispět k nižší úspěšnosti. Je zřejmé, že prostor ke zlepšení je zejména ve schopnosti aplikovat matematické znalosti v nestandardních úlohách, zatímco dovednosti spojené s prací s textem a informacemi jsou u žáků na velmi dobré úrovni. U většiny žáků odpovídají výsledky testování jejich prospěchu v základní škole, celkově výsledky naznačují, že studijní potenciál žáků měřený testem OSP je ve výuce převážně optimálně využíván.

9. ročník

Český jazyk

Mezi zúčastněnými národního testování v českém jazyce bylo 64 žáků naší školy. Výsledky naší školy jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Žáci naší školy dosáhli v porovnání s jinými žáky ZŠ vyššího percentilu ve všech třech částech testu, s výjimkou 9. B v oblasti *mluvnice*.

	mluvnice	sloh a komunikace	literatura
zúčastněné ZŠ	50	51	53
víceletá gymnázia	73	75	72
naše škola	55	60	64
9. A	60	61	66
9. B	44	57	59
9. C	61	61	66

V dovednostech byli žáci 9. ročníku ve většině oblastí lepší než republikový průměr, kromě oblasti *znalosti* (9. B) a oblasti *interpretace a získávání informací* (9. A).

Třídní průměrné percentily dovedností:

	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
zúčastněné ZŠ	55	54	61
víceletá gymnázia	72	77	73
naše škola	58	61	65
9. A	63	68	59
9. B	47	54	70

9. C	64	61	65
------	----	----	----

Testování SCIO z českého jazyka se ve školním roce 2025/2026 zúčastnilo 588 škol, jednalo se o 20 499 žáků základní škol a 555 žáků víceletých gymnázií. Výsledky naší školy jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Celkový průměrný percentil všech základních škol byl 50, gymnázií 75, naše škola dosáhla v českém jazyce percentilu 58 (9. A: 61, 9. B: 48, 9. C: 62).

zúčastněné ZŠ	50		
víceletá gymnázia	75		
naše škola	58		
	9. A	9. B	9. C
	61	48	62

Průměrný percentil žáků třídy 9. A byl v 6. ročníku 67, v 9. ročníku žáci dosáhli percentilu 57. Třída 9. B měla v 6. ročníku percentil 41, v letošním školním roce byl 46. Žáci 9. C měli v 6. třídě percentil 55 a v 9. třídě 57. U třídy 9. B a 9. C došlo k relativnímu posunu, třída 9. A měla pokles – 10.

	6. ročník	9. ročník	relativní posun 6.-9. ročník
zúčastněné ZŠ	51	50	-
naše škola	55	54	-1
9. A	67	57	-10
9. B	41	46	5
9. C	55	57	2

Anglický jazyk

V anglickém jazyce se v tomto školním roce se testovalo v 64 žáků ze tří devátých tříd. Všichni testovaní žáci splnili požadovanou výstupní úroveň A2 s výjimkou 1 žáka, což představuje 1 %. Celorepublikově tuto úroveň nesplnilo 18 % testovaných. Vyšší úroveň B1, B2 a C1 dosáhlo 94 % žáků. U ostatních testovaných škol dosáhlo těchto vyšších úrovní pouze 51 % žáků. Na základě těchto výsledků se naše škola umístila mezi 2 % nejlepších škol včetně víceletých gymnázií.

Výsledky současného testování odpovídají neustále rostoucímu trendu ve znalostech anglického jazyka u našich žáků. I v minulých letech jsme dosahovali vynikajících výsledků a naše škola se dlouhodobě udržovala mezi 3 až 5 % nejlépe hodnocených škol. I žáci, kteří nastoupili do naší školy nově nebo se jedná o žáky ze zahraničí, si dokázali pod vedením zkušených pedagogů doplnit vědomosti a testy zvládli na vynikající úrovni. Pouze jeden žák nesplnil požadovanou výstupní úroveň a zůstal na úrovni výsledku z 6. ročníku. Jedná se o žáka se specifickými vzdělávacími potřebami, který vyšší úroveň

znalostí z anglického jazyka nezvládá a který vykazuje velmi slabé výsledky i z ostatních předmětů. Podle výsledků testování jsou úrovně ve všech třech devátých třídách srovnatelné na velmi vysoké úrovni, která vysoce přesahuje požadovanou úroveň.

Matematika

Výsledky žáků v **matematice** jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Percentil třídy 9. A je 65, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 15 percentilů více. V 9. B je percentil třídy 54, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 4 percentilů více. Percentil 9. C třídy je 56, což je v porovnání se všemi zúčastněnými školami o 6 percentilů více. V loňském školním roce byli výsledky žáků lepší než u 80 % zúčastněných základních škol. Z toho vyplývá, že si žáci letošních 9. ročníků o 10 % pohoršili. V 9. A dosáhli 4 žáci nadprůměrného až špičkového výsledku s percentilem 80 až 97, v 9. B i v 9. C 2 žáci. Podprůměrný výsledek až slabý výsledek (méně než 20 %) měli v každé ze tříd 2 žáci.

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v části: závislosti, vztahy a práce s daty, číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky žáků byly průměrné v částech: aplikace, znalosti, porozumění.

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Obecné studijní předpoklady

Národního testování SCIO v oblasti OSP se účastnili žáci třídy 9. A v počtu 21 žáků, třídy 9. B s 20 žáky a 9. C s 23 žáky.

Testování v oblasti OSP bylo rozděleno na tři části – verbální část, analytickou část a kvantitativní část.

Žáci 9. A dosáhli nejlepšího percentilu v kvantitativní části, a to percentil 76, celorepublikový percentil byl 50. Ve verbální části byl celorepublikový percentil ZŠ 51. Žáci 9. A dosáhli na percentil 69. V analytické části žáci 9. A získali percentil 63, celorepublikově byl průměrný percentil 52. Závěrem lze konstatovat, že žáci 9. A ve všech třech částech byli vysoce nad celorepublikovým percentilem ZŠ. Bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Percentil třídy 9. A je 62. Jedná se o nadprůměrný výsledek v porovnání s ostatními základními školami v ČR

Žáci 9. B dosáhli v kvantitativní části 45 percentil, celorepublikový 50 percentil a v analytické části 45 percentil, celorepublikový je 52 percentil. Ve verbální části dosáhli 44 percentil, celorepublikový je 51 percentil, Celkový percentil třídy je ve výsledcích OSP 43. Celorepublikový percentil je 49. Lze tak vyvodit, že se žáci 9. B se umístili pod celorepublikovým průměrem v oblasti OSP.

Ve třídě **9. C** se testování se účastnilo 23 žáků. Celkový percentil třídy je 62, celorepublikový percentil je 49. Z celkového percentilu lze vyvodit, že se žáci 9. C umístili nad celorepublikovým průměrem v oblasti OSP. Nejlepšího percentilu žáci dosáhli v analytické části, a to percentil 67, celorepublikový percentil byl 52. Ve verbální části byl celorepublikový percentil ZŠ 51. Žáci dosáhli na percentil 56. V kvantitativní části žáci získali percentil 63, celorepublikově byl průměrný percentil 50. Závěrem lze konstatovat, že žáci 9. C ve všech třech částech byli nad celorepublikovým percentilem ZŠ.

Celorepublikově dosáhly ZŠ ve verbální části 51 percentil, v analytické části 52 percentil a v kvantitativní části 50 percentil. Průměrný výsledek základních škol se pohybuje okolo 49 percentil. V obecných studijních předpokladech není určena požadovaná úroveň, kterou mají žáci splnit, ale zjišťuje se u jednotlivých žáků využívání jejich potenciálu v předmětech český jazyk a matematika. Testováním bylo zjištěno, že v naší škole se v těchto předmětech potenciál žáků využívá dobře. Výsledky většiny žáků jsou na vyšší úrovni než v jiných školách. Naše škola se svými výsledky zařadila mezi 30 % nejlépe hodnocených škol v ČR.

Ocenění Úspěšný žák

Ocenění Úspěšný žák, které předává Úřad městské části Prahy 6, získali za školní rok 2025/26 žáci Alžběta Svojtková, Sebastian Jirout a Jaroslav Švarc, a to za zodpovědný přístup ke školním aktivitám, pomoc druhým, za práci ve školním žákovském parlamentu a za reprezentaci školy v soutěžích.

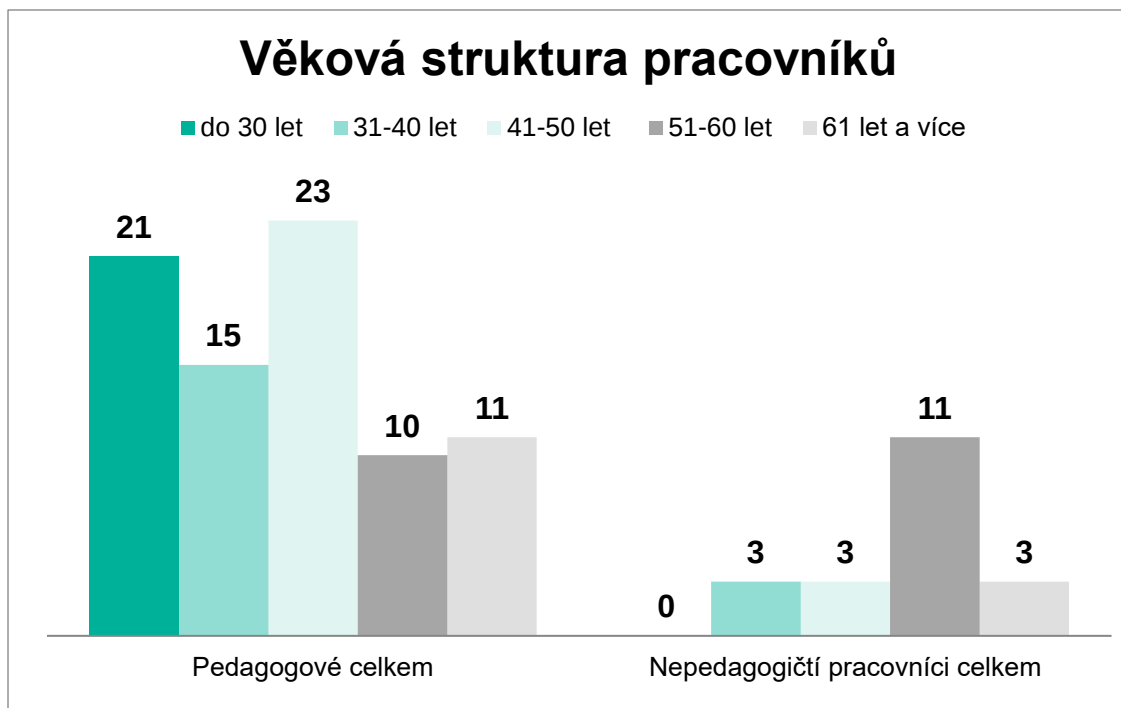
Závěrečné práce žáků 9. ročníku

I v tomto roce proběhly v závěru školního roku obhajoby Závěrečných prací žáků 9. ročníku. Mnozí z nich se zhostili zadaných témat velmi zdařile a prokázali znalosti i dovednosti získané v průběhu školní docházky. Vzhledem k možnosti využívání AI škola kladla důraz na osobní ústní prezentaci prací.

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

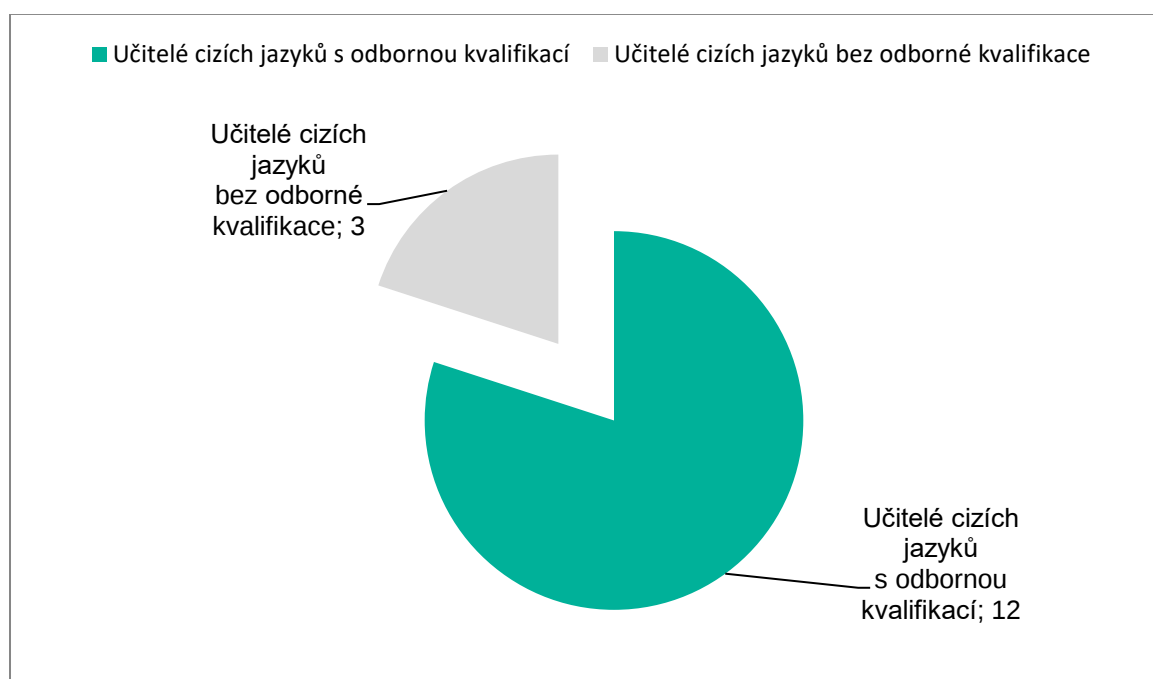
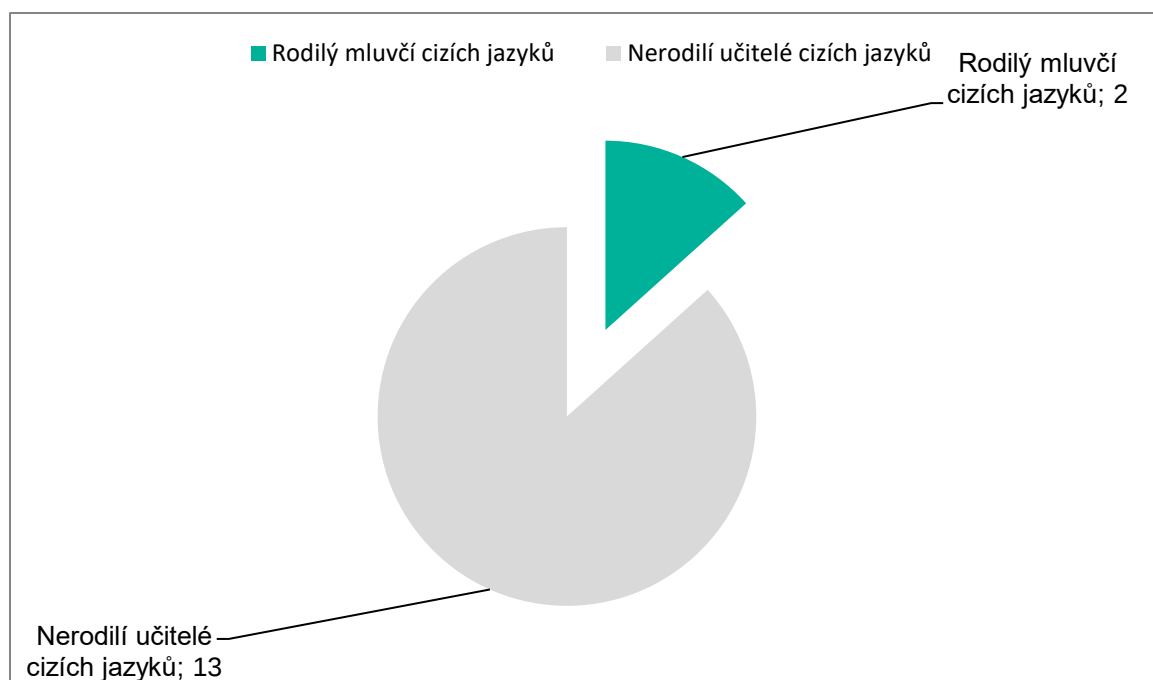
a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	43	6	12	5	10	6	10
Vychovatelé	10	2	2	3	4	1	
Speciální pedagogové	2					1	1
Psychologové	2			1	1		
Asistenti pedagoga	23	7	7	6	8	2	
Trenéři							
Pedagogové volného času							
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	80	15	21	15	23	10	11
Sociální pedagogové	1			1			
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	19			2	3	11	3
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	20			3	3	11	3



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	15	Z toho rodilých mluvčích	2
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	12	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	3



c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd	8
Studium pedagogiky	
Studium pro asistenty pedagoga	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	10

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
Studium pro výchovné poradce	1
Studium k výkonu specializovaných činností	1
Jiné (doplňte oblast)	

Krátkodobé studium

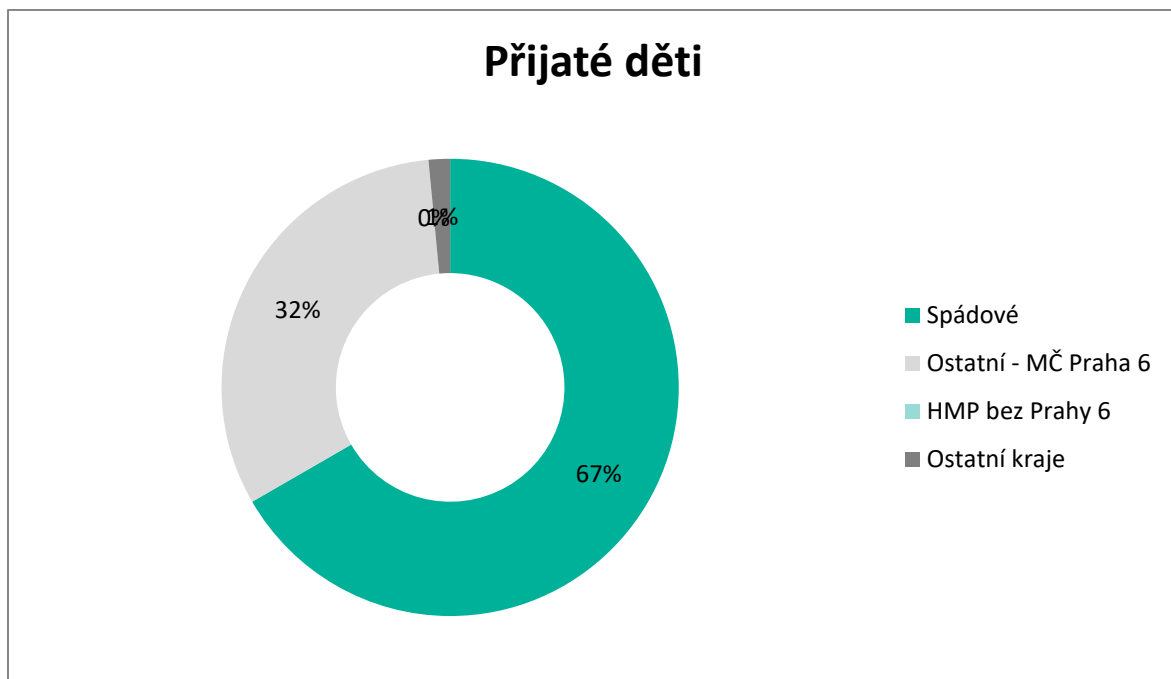
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání	Počet účastníků
Projekt Spektrum Specifické poruchy učení	25
Ochrana měkkých cílů	80
Vysvědčení jinak	16
Adaptace prvňáků před nástupem do školy	12
Jak lépe porozumět a přistupovat k dětem, které zažily trauma	15
Matematická platforma Eduten	10
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání	Počet účastníků
Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina	1
Příspěvek frekventanta ČSAP (psychoterapeutický kurz)	1
Kariérové poradenství jak pomoci a neodradit	1
AI v přípravách na hodiny cizích jazyků	1
Moje škola – Místo, kde to začíní	1
Jak lépe porozumět a přistupovat k dětem, které zažily trauma	1
Diagnostika obtíží v matematice nejen u žáků s podezřením na dyskalkulii	1
Praktické seznámení s nástrojem Canva	1
Školení topiče – plynové kotle	1
Novinky v oblasti užívání psychotronických látek ve škole	1
Konference s asistenty k lepší škole	1
Specifika terapeutické práce s klienty s poruchami příjmu potravy	1
Dítě s ADHD a ADD	1
Aktivity do výuky matematiky na ZŠ a VG podporující postupné konstruování poznatků	2
GeoGebra jako účinný prostředek pro rozvoj digitálních kompetencí žáků digitálních kompetencí žáků	1
Diferencovaná výuka v heterogenní třídě	2
Veletrh služeb na podporu ohrožených dětí a jejich rodičů	1
Kariérové poradenství – jak pomoci a neodradit	1
Podzim a zima v pohybu s hudbou	1
Funkční přístupy k žákům s poruchami učení, s problémy s pozorností a komunikací	1
Sčítání a odčítání v oboru 0-100: Jak překonat záludnosti nejen s pomocí (mini) diagnostik ve Včelce	1
Minidiagnostiky před obory 0-10 a 10-20: Kdy je správný čas na výuku těchto oborů	1
Jak prakticky integrovat interpersonální neurobiologii Daniela Siegela do psychoterapie dětí i dospělých a poradenství pro rodiče aneb Temperament, attachment a osobnost v psychoterapii	1
Tvořivá hudební výchova	1
Digi plovárna - Matematika pro 1. st.	1

Den ve třídě Začít spolu v MŠ	2
Webinář španělského jazyka	1
DIGITÁLNÍ ČTENÁŘSKÁ DÍLNA“ aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitálními technologiemi	1
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1
Digitální wellbeing jako téma do výuky - pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1
Plánování do center aktivit a principy responzivní výuky (1. st. ZŠ)	1
Podpora odpovědnosti dětí v procesu učení (1. st. ZŠ)	1
Podpora žáků-cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí češtiny v novém RVP ZV	1
Digitální wellbeing - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1
Realizace výuky oblasti tematického celku Informační systémy s využitím tabulkového procesoru	1
Prevence rizikového chování žáků	2
Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	1
Aktivity matematiky na ZŠ a VG podporující postupné konstruování poznatků, diferenciaci, spolupráci a využití pomůcek a online nástrojů	1
Kolegiální sdílení a podpora – Reflexe k programu Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	1
Kulturní kompetence RVP v digitální éře	1
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1
Jak nevybouchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma	1
Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	1
Výtvarná a filmová výchova podle nového RVP ZV	1
Číselný obor 0-1000: kdy začít a jak ho zvládnout včetně násobení a dělení mimo malou násobilku	1
Žák ZŠ s vývojovou dysfázií	2
Násobilka ve 2. třídě: Jak začít, co musí žáci znát a minidiagnostika pro rychlou orientaci	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Práce se žáky se SVP	1
Zdravotních zotavovacích akcí	2
Bádáme na 1. stupni	2
Jak učit a naučit	1
Novinka ve financování škol: PHPmax na nové pozice a platy nepedagogů od 1. 1. 2026	1
Jak na přechod přes 10: Sčítání a odčítání a rychlá minidiagnostika	1
Sebepoškozování u žáků ZŠ: příčiny a jak dítěti pomoci	1
Studium pro výchovné poradce	1
Aktualizace ŠVP MŠ a dopady revize RVP PV	2
Asistent pedagoga: Prakticky	1
Čeština pro cizince	3
Nové RVP a matematika: Jak učebnice ve Vidibooks pomohou učitelům	1
Neurověda ve vzdělávání	2
Den finančního vzdělávání	1
Psychohygiena	1
Psychické problémy dětí a jak je řešit ve škole, pro 1. st., 2. st. ZŠ a pro SŠ	1

Matematika v revidovaném RVP ZV	1
Sněm Asociace logopedů ve školství	1
Jak učit žáky s OMJ čtení a psaní s porozuměním napříč stupni základní školy - Webinář Čeština jako druhý jazyk IV	1
Představení tréninku první pomoci ve virtuální realitě	1
Matematika v revidovaném RVP ZV	1
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	1
Konference – španělský jazyk	1
Čtení na míru – jak vést různorodou čtenářskou třídu	1
Matematika v revidovaném RVP ZV	1
Učitelův summit	6
Kolegiální sdílení a podpora - Matematika v revidovaném RVP ZV	1
Portfolio jako nástroj učení a hodnocení v souladu s RVP PV a ZV	1
Čti jako myslitel: jak rozvíjet porozumění, zvědavost a radost z textu	1
Filozofie pro děti	1
Sebereflexe pro asistenty pedagoga MŠ, ZŠ i SŠ	1
Lektorský výjezd lektorů Začít spolu	1

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
44	25	3	0	72



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem	5
--	---

6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	10	5
Soukromá gymnázia		
Církevní gymnázia		
Konzervatoře		

b) Na střední školy z devátého ročníku přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
14	3	3	12	18	10	60

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátého ročníku	Z nižších ročníků
1	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	63	V nižším ročníku	1
-------------------	----	------------------	---

7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

- Preventivní, poradenskou, diagnostickou a speciálně pedagogickou péči ve škole realizuje školní poradenský tým, který je složen z ředitelky školy, statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně pro pedagogickou činnost, výchovné a kariérové poradkyně, školní metodičky prevence, dvou školních psycholožek, dvou speciálních pedagožek a sociální pedagožky. Všichni poradenští pracovníci se scházejí na pravidelných schůzkách s vedením školy jedenkrát měsíčně nebo dle aktuální potřeby. Tito pracovníci poskytují individuální poradenství žákům i jejich rodičům, individuálně pracují se žáky, skupinami žáků i celými třídními kolektivy, spolupracují s dalšími institucemi a podle potřeby se účastní jednání s rodiči. Podle potřeby spolupracují také s jednotlivými vyučujícími a asistenty pedagoga při vedení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Členové školního poradenského týmu jsou navzájem v úzkém kontaktu i mimo pravidelné schůzky s cílem zajištění kvalitních poradenských služeb školy. Dle aktuálních potřeb školy si průběžně doplňují své vzdělání, podílejí se na budování koncepce školy ve smyslu podpory zdravého klima školy.

- **Výchovná poradkyně** spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, speciálními pedagožkami, školními metodičkami prevence, učiteli, rodiči žáků i asistentkami pedagogů, pomáhá vypracovávat zprávy na OSPOD a Policii ČR. Zajišťuje služby spojené s kariérovým poradenstvím a přijímáním žáků na gymnázia, víceletá gymnázia, střední školy a odborná učiliště. V rámci kariérového poradenství spolupracuje s úřadem práce. V případě potřeby komunikuje s odborem školství, zajišťuje komplexní skupinové vyšetření se zaměřením na zjištění intelektových, osobnostních a zájmových předpokladů žáků, organizuje informativní schůzky pro rodiče žáků hlásících se na SŠ, poskytuje individuální konzultace žákům i rodičům, komunikuje s jednotlivými středními školami v případě potřeby. Zajišťuje administrativu spojenou s žádostmi o navýšení finančních prostředků na asistenty pedagoga pro integrované žáky, kteří mají asistenci doporučenou. Výchovná poradkyně vede ve spolupráci se speciálními pedagožkami přehledy integrovaných žáků, žáků se sociálními a zdravotními obtížemi, spolupracuje s odborníky, kteří poskytují péči dětem s různým znevýhodněním. Organizuje jednání s rodiči. Sleduje novinky ve svěřené oblasti a získané poznatky předává ostatním pedagogům. Součástí práce jsou také individuální konzultace s rodiči a žáky. Ve školním roce 2025/26 se výchovná poradkyně účastnila aktivit pro žáky 9. tříd v předmětu Výchova k volbě povolání. Poskytovala kariérové poradenství žákům, i rodičům žáků, kteří nebyli rozhodnuti ve volbě střední školy, nebo dosud váhali.

- **Školní speciální pedagožky** se primárně věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a všem ostatním žákům, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu.

V rámci předmětu speciálně pedagogické péče realizují reedukační činnost, která spočívá v rozvíjení a posilování oslabených oblastí. Reedukační aktivity probíhají prostřednictvím různých metod a forem tak, aby byly pro každého žáka co nejefektivnější. Nabízí možnost projít v rámci reedukace programem pro rozvoj pracovního tempa dětí ROPRATEM. Cílem jejich práce je snaha o přípravu a průběžnou úpravu podmínek pro integraci žáků se SVP.

Podle potřeby realizují depistážní činnost a hospitace ve třídách, na jejichž základě pak konzultují s učiteli individuální potřeby žáků, případně doporučují vyšetření dalšími specialisty. Pravidelně konzultují potřeby žáků s učiteli, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci žáků, žáky a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř a vně školy. Spolupracují na vytváření individuálních vzdělávacích plánů. Průběžně vyhodnocují účinnost navržených opatření, dle potřeby navrhují a realizují jejich úpravu.

Podílejí se na metodickém vedení asistentů pedagoga, dvojjazyčných asistentů a ukrajinských asistentů, koordinují jejich činnost a připravují jejich pracovní rozvrhy. S asistenty pedagoga a dvojjazyčnými asistenty se setkávají na pravidelných poradách, které se konají jednou měsíčně. Speciální pedagožky rozšiřují kabinetní sbírku pomůcek a materiálů, které jsou využívány zejména v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Dle potřeby a zájmu využívají materiály a pomůcky i ostatní pedagogičtí pracovníci školy, po domluvě se zákonnými zástupci mohou být materiály nápomocné i při domácí přípravě. V případě zapůjčení provádějí speciální pedagožky instruktáž k práci s reedukačními materiály a pomůckami a seznamují je s vhodnými metodami a formami práce.

Školní speciální pedagožky koordinují poskytování jazykové přípravy pro žáky – cizince s odlišným mateřským jazykem (OMJ), které se zúčastnili žáci prvního i druhého stupně.

- Ke konci školního roku 2025/26 působilo na škole 23 **asistentů pedagoga**. Asistenti pedagoga úzce spolupracují s učiteli, školním poradenským týmem a zákonnými zástupci žáků. Angažují se ve výchovně-vzdělávacím procesu, a to nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťují potřebnou podporu při individuálních i skupinových aktivitách v rámci výuky. Na základě domluvy s učiteli se podílejí na přípravě výukových materiálů. Díky přítomnosti asistentů pedagoga ve třídách může být vzdělávací proces více přizpůsoben individuálním potřebám žáků, přímo se tak podílejí na vytváření pozitivního školního prostředí.
- Ve škole působí **dvě školní psycholožky**, služba je tak žákům, učitelům i rodičům dostupná každý den v týdnu, z toho jeden den jsou psycholožky přítomny obě. V pondělí tak společně vedou růstovou skupinu pro indikované žáky, realizují společné programy ve třídách a konzultují jednotlivá témata týkající se školy. Finančně je služba zajišťována z OP JAK („Šablony“), z příspěvku spolku KLIKA, z. s., z příspěvku státního rozpočtu a z příspěvku rodičů z Nadačního fondu Svoboda. Školní psycholožky nabízejí svoje služby žákům, rodičům i pedagogům, pracují s žáky individuálně i ve skupinách, poskytují krizovou intervenci, mapují klima třídy a pravidelně pracují s třídními kolektivy, ať již preventivně, nebo na tématech, s kterými přichází třídní učitelé. Nejčastěji se jedná o témata jako: zlepšení spolupráce mezi žáky, podpora komunikace mezi dívkami a chlapci, spory mezi spolužáky, respektování hranic druhých lidí apod. Školní psycholožka spolu s výchovnou poradkyní již druhým rokem provádí karierní testování žáků pro výběr povolání. V některých třídách se dlouhodobě pracuje s programem Zippyho kamarádi a realizují se relaxační hodiny. Součástí práce školních psycholožek je především individuální konzultace s žáky, zákonnými zástupci a pedagogy, dále pak spolupráce s externími odborníky a organizacemi vhodnými pro spolupráci se školou a rodinami žáků práce se třídami zaměřená na třídní klima a upevnění vztahů ve třídě. V tomto školním roce se zúčastnily obě psycholožky adaptačního kurzu pro žáky šestých tříd ve spolupráci s metodičkou prevence a třídními učiteli, kteří nově nastoupili. Školní psycholožky dlouhodobě pracují s žáky se specifickými poruchami učení, či chování, s žáky cizinci, neprospívajícími, s žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, dále žáky s úzkostnými projevy a obtížemi při školní docházce, nebo žáky nacházejícími se v obtížné rodinné situaci. V tomto roce se více vyskytovaly obtíže spojené se stresem a jeho zvládnutím, v případě žáků devátých tříd pak spojeným s přijímacím řízením. Častěji se ozývají rodiče prvostupňových žáků s žádostí o podporu při obtížném zvládnutí emocí a úzkostných projevů dětí. Stále více rodiče konzultují obtíže spojené s rozvodovými situacemi a následnou péčí. Školní psycholožky ve spolupráci se sociálním pedagogem pomáhají rodičům zajistit externí služby (psychiatr, adiktolog, SVP, růstové skupiny a jiné), v tomto roce pozorují nárůst zájmu o růstové skupiny.

Školní psycholožky během roku také pravidelně spolupracují s pedagogickými pracovníky, se kterými konzultují převážně výchovné a výukové problémy, vztahy ve třídě i specifické chování jednotlivých žáků a možný přístup k nim. Účastní se společných schůzek s rodiči.

Při práci s třídními kolektivy se nejčastěji řeší vztahové problémy a dynamika třídy, v tomto roce se také častěji řešily vztahy mezi dívkami a osamělost některých žáků v rámci kolektivu. Nadále se, v případě zájmu vyučujících, realizují programy tak, aby se žáci seznamovali s technikami, které jim umožní lépe zvládat náročné situace (relaxační metody, copingové strategie a jiné).

Školní psycholožky celou dobu spolupracovaly se školním poradenským týmem a účastnily se pravidelných porad. Obě psycholožky jsou v současné době frekventantkami psychoterapeutického výcviku a nadále se vzdělávají ve svém oboru.

- **Sociální pedagožka** během školního roku zajišťovala podporu žákům a jejich rodinám při řešení sociálních a vzdělávacích potřeb. Díky projektu Obědy pro děti, který realizuje společnost Women for Women, bylo zajištěno stravování pro 17 žáků naší školy. Pokračovala také spolupráce s Nadačním fondem Svoboda, jehož prostřednictvím byla některým žákům poskytnuta finanční pomoc na úhradu školy v přírodě a dalších školních aktivit. Sociální pedagožka také organizovala poskytování konzultací k učivu (doučování) žákům naší školy. Této podpory využilo celkem 67 žáků, kterým byla nabízena individuální pomoc při upevňování a doplňování učiva, objasňování nejasností a přípravě na výuku.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- Ve školním roce 2025/26 byly v naší škole realizovány programy zaměřené na prevenci rizikového chování v souladu s preventivní strategií školy, preventivním programem školy a programem Začít spolu podle kterého jsou vzděláváni žáci 1. stupně.
Cílem těchto programů je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro žáky i pedagogy, ve kterém se všichni mohou cítit dobře a které podporuje kvalitní vzdělávání. Usilujeme o to, aby se žáci do školy těšili a vnímali ji jako místo, kde se mohou nejen vzdělávat, ale také rozvíjet své sociální a osobnostní kompetence.
Vedeme proto žáky k tomu, aby si byli vědomi zodpovědnosti za své vlastní chování a jednání. Chceme, aby žáci ani pedagogové nezavírali oči před problémy, dokázali poukázat na nevhodné chování a v případě nutnosti adekvátně zasáhnout nebo umět požádat o pomoc. Vzhledem k rychlému tempu současné společnosti a množství podnětů i náročných situací, se kterými se naši žáci setkávají nejen ve škole, ale i mimo ni, se zaměřujeme také na rozvoj jejich schopnosti zvládat stres, odolávat negativním vlivům okolí a vytvářet si vlastní názor na to, co je a není společensky přijatelné.
- V září 2025 jsme realizovali zážitkový kurz pro žáky tříd 6. A a 6. B. Kurz trval čtyři dny a uskutečnil se již tradičně v hotelu Kavka na Malé Skále. Toto místo volíme díky vhodnému zázemí, atraktivnímu okolí, dobré dopravní dostupnosti vlakem a příznivým finančním podmínkám.
Kurzu se se zúčastnilo 40 žáků z celkového počtu 47. Dva žáci nejsou vzděláváni prezenční formou a ostatní se kurzu nemohli zúčastnit z osobních důvodů. Program připravily a realizovaly školní psycholožky společně se školní metodičkou prevence. Všechny aktivit se také účastnili třídní učitelé a jedna asistentka pedagoga, kteří tak poznali své žáky v neobvyklých situacích a měli možnost navázat s nimi bližší a otevřenější vztahy.
Hlavním cílem adaptačního kurzu bylo usnadnit vzájemné seznámení žáků nově vzniklých tříd, které byly vytvořeny spojením žáků ze tří pátých ročníků. Prostřednictvím zážitkových aktivit měli žáci možnost lépe poznat své nové spolužáky, rozvíjet vzájemnou spolupráci, budovat důvěru a navázat vztahy s novými třídními učiteli. Program zároveň podporoval vytváření pozitivního třídního klimatu a posilování sociálních dovedností.

Realizace kurzu byla finančně podpořena z grantových prostředků Městské části Praha 6 a Magistrátu hlavního města Prahy. Rodiče žáků hradili pouze náklady spojené s dopravou a pobytem.

- Pro žáky téměř všech tříd dle zájmu a vnímání jejich potřeby třídními učiteli proběhly preventivní programy vedené preventisty Policie ČR. U prvních ročníků se jednalo o programy týkající se seznámení s Policií ČR tísňovými linkami a základy dopravy. Pro druhé a třetí třídy to byly programy na téma Dopravní výchova, Mezilidské vztahy a šikana. Programy na téma Mezilidské vztahy a šikana se uskutečnily i ve čtvrtých a pátých ročnících. Šesté třídy absolvovaly programy Návykové látky a trestně právní odpovědnost a Cesta onlinem (Kyberpodvody). Sedmé, osmé a deváté ročníky se zúčastnily programu Návykové látky a trestně právní odpovědnost. Tato setkání proběhla vždy pod vedením lektora, který byl schopný velice rychle navázat kontakt s dětmi v rozsahu 1 vyučovací hodiny pro každou třídu ve 2. pololetí.
- V tomto školním roce jsme nerealizovali preventivní projektové dny. Ve třídách druhého stupně probíhaly programy primární prevence od lektorů Cesta Fénixe, z. s., Drop In nebo Loono, z. s. Tyto programy byly vždy vybírány dle potřeb jednotlivých tříd a jejich problémů. V jedné třídě 4. ročníku probíhal program selektivní prevence zaměřený na respekt a nastavení hranic od lektorů Cesta Fénixe, z. s. Žáci šestých tříd a jedné páté třídy absolvovali také program Rizika internetu a komunikačních technologií od lektora Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s. V září proběhl na naší škole den se složkami IZS, který byl organizován zřizovatelem školy (MČ Praha 6). Tohoto programu se zúčastnili všichni žáci 1. i 2. stupně.
- I v tomto školním roce jsme pokračovali v řešení případů používání elektronických cigaret (tzv. vapování) žáky prvního i druhého stupně a jejich distribuci mezi ostatní spolužáky. Snažili jsme se žáky seznámit více s tím, že se nejedná o bezpečný způsob kouření, stejně jako používání nikotinových sáček a o tomto informovat i jejich zákonné zástupce.
- Během školního roku docházelo ve větší míře než v dřívějších letech k ničení vybavení školy („vandalismu“). Tyto problémy se během školního roku stupňovaly. Snažili jsme se zasáhnout zvýšenou pozorností dohledu o přestávkách a dalšími interními opatřeními. Zejména v jedné třídě 9. ročníku jsme řešili problémy s nerespektováním autorit, nedodržováním stanovených pravidel, ničení školního majetku a užívání návykových látek mimo školu. Problém jsme se snažili řešit za pomoci preventivních programů, oblastního metodika prevence (PPP Praha 6), vedení školy a třídní učitelky.
- Z důvodu podezření na užívání návykových látek u některých žáků druhého stupně jsme spolupracovali i s Policií ČR.
- Snažili jsme se vzdělávat i rodiče a pořádali jsme pro ně ve spolupráci s externími lektory besedy a webináře na téma rizika internetu, sociální síť a jejich zabezpečení a návykové látky.
- Školní metodická prevence koordinovala programy primární i sekundární prevence s lektory Cesta Fénixe, z. s., Loono, z. s. a Drop In a Policie ČR. Zpracovávala podklady ke grantům souvisejícím s prevencí rizikových jevů a jejich vyúčtování, zajišťovala termíny a témata přednášek a seminářů s preventivním oddělením Policie ČR. Rovněž se účastnila jednání se žáky, u kterých bylo projednáváno nevhodné chování s projevy šikany, kyberšikany, agresivity, užívání návykových látek a úzce spolupracovala se školními psycholožkami a vedením školy. Také se účastnila jednání s rodiči/zákonnými zástupci, kterým podávala informace a domlouvala další nezbytný postup při řešení projevů rizikového chování.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Den s IZS	MČ Praha 6	581

Dva jsou více než jeden	Cesta Fénixe, z. s.	37
Rizika internetu a komunikačních technologií	Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s.	73
Dovolím to?	Cesta Fénixe, z. s.	76
Klíč ke komunikaci	Cesta Fénixe, z. s.	48
Návykové látky a trestně právní odpovědnost	Policie ČR	202
Marihuana: Neškodná tráva nebo brána dál?	Drop In	20
Seznámení s PČR, tísňové linky, základy dopravy	Policie ČR	66
Cesta onlinem II. (Kyberpodvody)	Policie ČR	23
Mezilidské vztahy, šikana	Policie ČR	173
Dopravní výchova	Policie ČR	48
workshop Prevence rakoviny #prsakoule	Loono, z. s.	63
Selektivní prevence – vztahy ve třídě, respekt a nastavení hranic	Cesta Fénixe, z. s.	28

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	152
9	92	48	3	0	

Péče o mimořádně nadané žáky

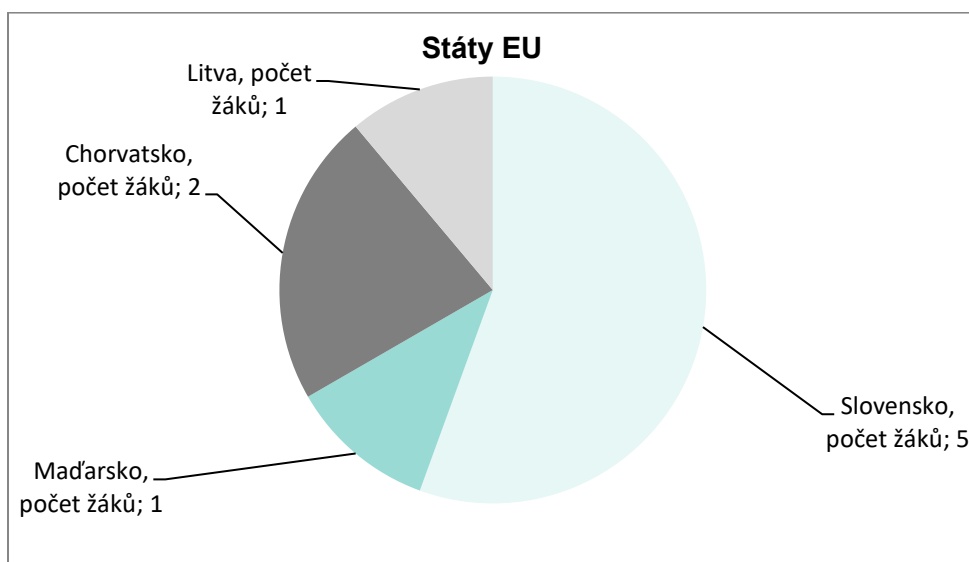
O mimořádně nadané žáky pečují především třídní učitelé na 1. stupni a učitelé jednotlivých předmětů na 2. stupni. Žákům jsou zadávány náročnější úkoly z probíraného učiva nebo rozšiřující učivo z daného oboru. Vypracovávají referáty dle vlastního výběru, připravují pro spolužáky zajímavosti a nejnovější poznatky z oboru, o který se zajímají. Někteří žáci volí své oblíbené téma jako základ své závěrečné práce v 9. ročníku.

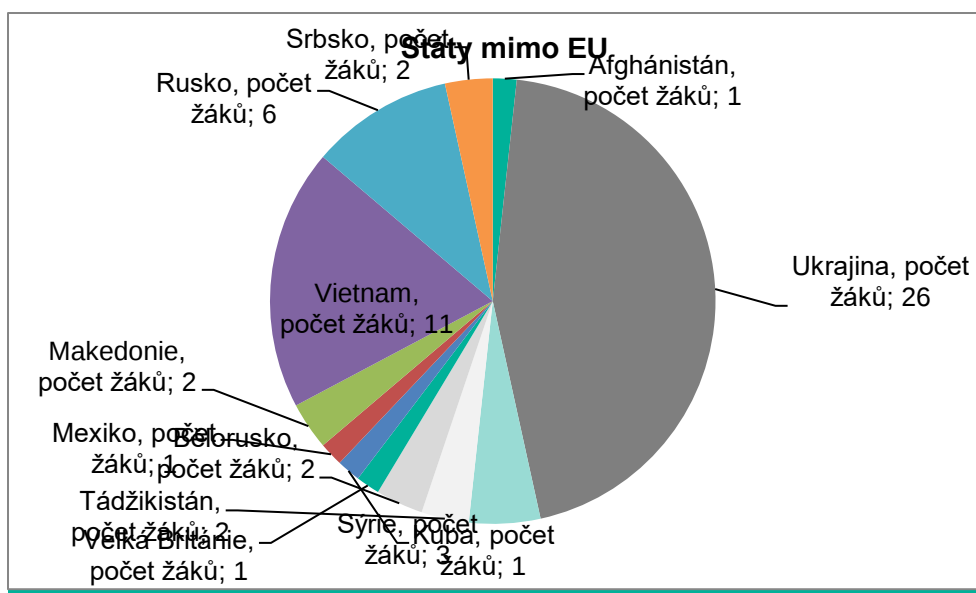
Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	2
Nedostatečná znalost českého jazyka	4
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	48

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.

Afgánistán 1, Srbsko 2, Sýrie 3, Tádžikistán 2, Bělorusko 2, Velká Británie 1, Kuba 1, Litva 1, Maďarsko 1, Mexiko 1, Makedonie 2, Chorvatsko 2, Slovensko 5, Vietnam 11, Rusko 6, Ukrajina 26





8. ŠKOLSKÁ RADA

- Školská rada se ve školním roce 2025/26 sešla třikrát.
- Na prvním jednání dne **21. 10. 2025** schválila výroční zprávy ZŠ a MŠ a změnu školního řádu ZŠ, projednala informace o změnách školního vzdělávacího programu ZŠ, o rekonstrukcích ve škole, byla informována o připravovaných volbách do školské rady, o změnách v kompetencích školské rady, o diskusi k vybírání mobilních zařízení od žáků na dobu výuky a byla seznámena s problematikou provozního rozpočtu.
- Na svém druhém jednání dne **14. 4. 2026** schválila změnu jednacího řádu ŠR, byla informována o proběhlé inspekční činnosti, o výsledku šetření stížnosti, o výsledcích zápisu do 1. tříd, o plánovaných rekonstrukcích ve škole a o přípravě nového školního roku. Dále byla informována o hlasování a doporučení rodičů k vybírání mobilních zařízení od žáků od nového školního roku a tento návrh schválila.
- Na svém třetím jednání dne **26. 8. 2026** projednala a schválila výroční zprávy ZŠ a MŠ a změnu školního řádu ZŠ včetně změn v Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Složení školské rady	
Předseda	Mgr. Ing. Romana Petránová
Člen	Ing. Iveta Jelenová (do 31. 1. 2026) Ing. Dana Česká (od 1. 2. 2026)
Člen	Ing. Jiří Lála
Člen	Mgr. Ondřej Chrást (do 31. 1. 2026) Ing. Lukáš Pokorný (od 1. 2. 2026)
Člen	Mgr. Věra Kejvalová
Člen	Mgr. Martina Charvátová
Kontakt:	skolska.rada@zs-ns2.cz

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Škola pravidelně informuje rodiče žáků o jejich chování a prospěchu prostřednictvím **třídních schůzek a individuálních konzultací**.
- Ředitelka školy zve 5 krát ročně zástupce tříd z řad rodičů **na setkání**, na kterém je informuje o činnosti školy a reaguje rovněž na dotazy a podněty rodičů.
- Škola také spolupracuje se **Sdružením rodičů - Nadačním fondem Svoboda**, založeným rodiči žáků školy. Ve spolupráci s fondem jsou realizovány tradiční vánoční trhy spojené s vánoční akademií. Rodičovský fond podporuje školu finančně - dlouhodobě přispívá na činnost školní psycholožky a pomáhá finančně zabezpečit dohled v relaxační zóně pro žáky. Poskytuje také individuální finanční podporu potřebným rodinám, spolupracuje také se školním žákovským parlamentem. Škole nadále významně pomáhá s tvorbou prezentačních školních novin.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	4	132
- z toho program <i>Otevřený svět</i>	-	-
Zážitkové kurzy (samostatné)	1	40
Plavecké kurzy	3	141
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	1	571
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	2	81
Jiné sportovní kurzy	2	1144
Jiné kurzy	-	-

Spolupráce školy se zahraničními partnery

Ve školním roce 2025/26 navázala naše základní škola partnerskou spoluprací se španělskou školou CEIP Villalpando ze Segovie. Po celý rok si žáci 6. ročníku navštěvující výuku španělštiny vyměňovali informace se svými vrstevníky ze Španělska v anglickém i španělském jazyce. Díky této komunikaci se vzájemně poznali, objevili společné zájmy, představili si své školy, zazpívali píseň partnerské školy. Vytvořili si video se základními frázemi v češtině a španělštině.

Ve dnech 25. až 29. května nás navštívili žáci a učitelé z partnerské školy. Do České republiky přijelo 30 dětí a 5 pedagogů. Dopolední program zahrnoval účast španělských žáků ve výuce různých předmětů, při níž jim naši žáci pomáhali s dorozumíváním a společně řešili připravené úkoly. Součástí programu byla také návštěva Technického muzea a přátelské sportovní aktivity v parku Stromovka.

Hlavním cílem projektu bylo přiblížit žákům španělskou kulturu, vést je k uvědomění si kulturních odlišností i hodnot vlastní kultury, a především jim nabídnout možnost využívat angličtinu a španělštinu v autentických komunikačních situacích. Naši žáci prokázali velmi dobrou jazykovou vybavenost, se svými španělskými vrstevníky komunikovali bez obtíží a někteří z nich jsou i nadále v kontaktu prostřednictvím sociálních sítí.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Škola prezentuje pro rodiče svou činnost na **Dnech otevřených dveří**, a to jak pro rodiče budoucích prvňáčků, tak i pro veřejnost.
- V rámci projektu MČ Prahy 6 škola organizuje pro rodiče svých žáků **Halloweenské tvoření** (společné tvoření dětí a rodičů výzdoby k Halloweenu), kurikulární odpoledne **Centra aktivit pro rodiče a Zážitkové učení pro seniory** (seznamování rodičů a prarodičů se způsobem výuky v programu Začít spolu).
- Nejvýznamnější aktivitou pro rodiče a veřejnost je tradiční **Vánoční akademie spojená s vánočními trhy**. Finanční příspěvky rodičů jsou využívány ve prospěch dětí (prostřednictvím Nadačního fondu Svoboda a školy), menší část je věnována spolupořádající instituci NAUTIS na péči o děti s autismem.

10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Olympiáda v českém jazyce	Klub OČJ, z. s.	8. – 9.	Školní kolo	22	
			Obvodní kolo	2	1. místo; 20. - 22. místo
Olympiáda v anglickém jazyce	Klub OAJ, z. s.	6. – 7. 8. – 9.	Školní kolo Obvodní kolo	6 17	2. místo
Handy Dandy	ZŠ Červený vrch, Pha 6	5. třídy	Školní kolo	60	
		5. třídy	Obvodní kolo	132	2. - 5. místo
Matematický Klokán	Jednota českých matematiků a fyziků	2. až 9. třída	Školní kolo	500 žáků	
Matematická olympiáda	Jednota českých matematiků a fyziků	7., 8. 9. třídy	Školní kolo	5 3 úspěšní řešitelé	1. místo 4. místo
Pythagoriáda	Jednota českých matematiků a fyziků	7., 8. a 9. třída	Školní kolo	5 úspěšných řešitelů	3. místo 4. místo 3x 5. místo

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Školní liga v miniházené	Český svaz házené	1.-3. třída	Celoroční soutěž	20	1.-3. místo
		4.-5. třída	Celoroční soutěž	20	1.-3. místo
Open turnaj školních lig	ČSH	1.-3. roč.	Finálový turnaj	10	1. místo
		4.-5. roč.		10	1. místo

Soutěže výtvarné

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
ANTIfetFEST	MČ Praha 6	9. ročník	Školní kolo	41	
		9. ročník	Obvodní kolo	7	2. místo
MDVV Lidice	Památník Lidice	6. – 9. r.	Mezinárodní kolo	30	Bez umístění
Včelařství	Velvyslan. Slovinska	9. ročník	Mezinárodní kolo	41	
Momentka	ZŠ NS2	6. – 9. r.	Školní kolo	36	1.- 3. místo

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- Ve školním roce 2025/26 se škola neúčastnila žádného dotazníkové šetření České školní inspekce.

Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- Ve školním roce 2025/26 proběhla komplexní inspekční činnost. Byly konstatovány výborné výsledky žáků v oblasti anglického jazyka (testy SCIO) a výborné výsledky žáků 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce.
- ČŠI upozornila na potřebu vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření v písemné podobě a vyžadovat podpis zákonných zástupců.
- ČŠI doporučila zvýšit míru uplatňování pedagogických postupů vedoucích žáky ke kritickému myšlení, samostatnému využívání různých informačních zdrojů, pochopení souvislostí, hledání a objevování řešení a dále zvýšit míru diferenciaci a individualizaci výuky.
- Proběhlo několik šetření stížností jedné zákonné zástupkyně žáka 9. ročníku. Většina stížností byla shledána nedůvodnými, u důvodné stížnosti přijala škola potřebná opatření k nápravě.

12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/26

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Jazyková Šestka Podpora výuky AJ v ZŠ	MČ P6	480 000,00	480 000,00	0,00
Otevřený Svět – 1. A Zahraníční pobyty žáků ZŠ	MČ P6	270 000,00	270 000,00	24 000,00
Otevřený Svět - 1.C Podpora rodilých mluvčích v ZŠ	MČ P6	232 000,00	232 000,00	120 890,86
Komunitní programy A Aktivity pro rodiče a přátele školy	MČ P6	12 000,00	12 000,00	2 000,00
Komunitní programy C Programy pro seniory	MČ P6	20 000,00	20 000,00	2 500,00
Komunitní programy D Kulturní a volnočasové aktivity	MČ P6	22 000,00	22 000,00	6 000,00
Komunitní programy E Ekologické aktivity škol	MČ P6	20 000,00	20 000,00	2 000,00

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Zdravá Šestka II. Podpora rozvojových pobytů škol	MČ P6	20 000,00	20 000,00	4 543,00
Zdravá Šestka I. Podpora preventivních programů škol	MČ P6	30 000,00	25 800,00	0,00
Podpora vzdělávání na území HMP 2. Opatření na podporu vzdělávání žáků	MHMP	28 020,00	13 000,00	15 020,00
Primární prevence ve školách HMP II. Programy všeobecné a selektivní prevence	MHMP	78 945,00	78 945,00	0,00

13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA

- Škola předpokládá v následujících letech úpravy školního vzdělávacího programu v souladu s revizí RVP. Je a bude naší snahou konstruktivistické pojetí výuky s podporou vlastního bádání a zapojení žáků a také v zájmu rozšíření metod programu ZAČÍT SPOLU ve výuce na 2. stupni (tato vize přetrvává z uplynulého školního roku).
- Předpokládáme posun zahájení výuky dle revidovaného ŠVP v 1. a 6. ročníku od školního roku 2027/28. Ve 1. 9. 2026 zahájíme realizaci slovního hodnocení v 1. třídách.
- Rádi bychom po letech velkých rekonstrukcí chtěli pokračovat také ve zvelebení školního dvora, zvl. také s ohledem na přání žáků po rozšíření workoutových prvků.

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

A) Finanční plán a jeho plnění

a) zhodnocení hospodaření za dané období

Na provoz jsme čerpali z rozpočtu MČ Praha 6 a z rozpočtu MHMP (SR). Tyto dotace byly čerpány v plánovaném rozsahu. Dále jsme získali prostředky z grantů vyhlášených MČ Praha 6 a MHMP a pokračovali jsme v čerpání prostředků z projektu OP JAK. Část nákladů byla pokryta z výnosů hlavní činnosti – z výnosů ze stravného, školného, z výběru na pomůcky, část nákladů byla hrazena z rezervního fondu a fondu odměn. Náklady na energie a služby byly zčásti pokryty z výnosů doplňkové činnosti.

Příspěvek od zřizovatele byl vyčerpán téměř celý, vznikla pouze vratka z jazykové šestky ve výši 20 400 Kč, z dotace „Zdravá šestka“ ve výši 4 800,- Kč a dotace pro MŠ na participaci ve výši 55,- Kč. Do roku 2026 se převedl dotační příspěvek na rodilé mluvčí ve výši 102 890,- Kč.

Dotace MHMP byly zcela vyčerpány.

Protože jen náklady za energie činily 5 657 tis. Kč, museli jsme ke konci roku požádat o navýšení provozního příspěvku a MČ nám ho navýšila o 2 mil. Kč. Také jsme si posílili rozpočet z fondu investic o 1 200 tis. Kč.

b) plnění výnosů, přehled finančních zdrojů

Výnosy ze školného a stravného jsme oproti finančnímu plánu překročili.

Přehled finančních zdrojů:

vlastní zdroje - převod z fondů.....	1 632 tis. Kč
- ostatní výnosy	3 847 tis. Kč
- školné	1 505 tis. Kč
- stravné	4 316 tis. Kč

poskytnutý příspěvek od MČ Praha 613 599 tis. Kč

poskytnutý příspěvek z MHMP.....65 382 tis. Kč

B) Doplňková činnost

Hospodářský výsledek za rok 2025 z doplňkové činnosti činí 193 199,- Kč. Zisk v doplňkové činnosti je z pronájmu bytu a nebytových prostor, provoz bufetu byl v tomto roce ztrátový, ale provozujeme ho pro děti, ne pro zisk. Malý zisk je z prodeje obědů cizím strávníkům.

Výnosy z podnámů činily 823 tis. Kč, náklady 597 tis. Kč.

Výnosy z prodeje obědů činily 67 tis. Kč, náklady 65 tis. Kč.

Výnosy z provozu školního bufetu činily 304 tis. Kč, náklady 339 tis. Kč.

C) Investice

Z fondu investic jsme pořídili workoutovou sestavu za 711 752,- Kč (z toho byl dar od Nadačního fondu Svoboda 300 000,- Kč) a keramickou pec v hodnotě 56 920,- Kč.

D) Fondy

Fond investic byl navýšen o podíl odpisů ve výši 1 545 261 Kč a darem Nadačního fondu Svoboda ve výši 300 000,- Kč.

FKSP byl tvořen přídělem 1 % z výše mzdových prostředků v celkové výši 498 454 Kč. Čerpán byl na příspěvek na stravování zaměstnanců školy, na rekreace zaměstnanců, zlepšení pracovních podmínek,

kulturu, tělovýchovu a sport, odměny k životnímu jubileu, vzdělávací kursy, příspěvek na dopravu, pohoštění zaměstnanců a na příspěvek na penzijní pojištění zaměstnanců. Celkově byl fond čerpán ve výši 963 696 Kč.

Rezervní fond byl navýšen ze sponzorských darů o 398 074 Kč (z toho 111 484 Kč převod z daru na asistenta pedagoga na krytí nákladů pro 5. B – se souhlasem rodičů) a z HV roku 2025 o 74 399 Kč. Čerpán byl na akce pro 5. B, obědy žáků a mzdové náklady (v souladu s darovacími smlouvami) v celkové výši 305 400 Kč, na náklady projektu OP JAK ve výši 766 312 Kč a na dokrytí nákladů na energie ve výši 49 980 Kč.

Fond odměn byl navýšen o 148 000 Kč z darů. Čerpán byl v souladu s darovacími smlouvami v částce 65 041 Kč.

15. PŘÍLOHY

Národní testování 6. tříd 2025/26



Škola: DIOU (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, Praha 6 - Bubeneč

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jako odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

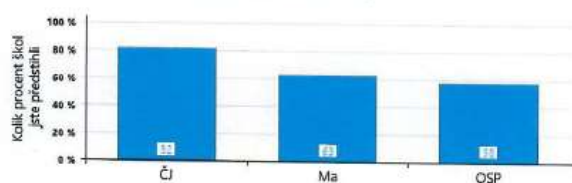
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

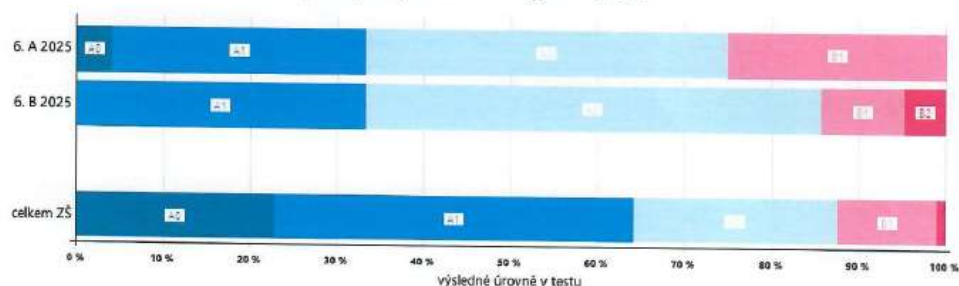
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Škola: DIOU (ZŠ)

Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2, Praha 6 - Bubeneč

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- celá a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- závězkost, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

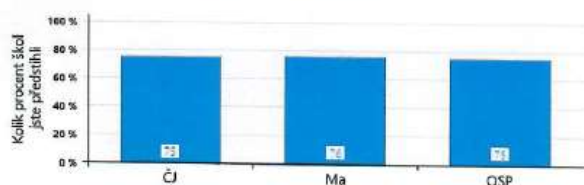
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

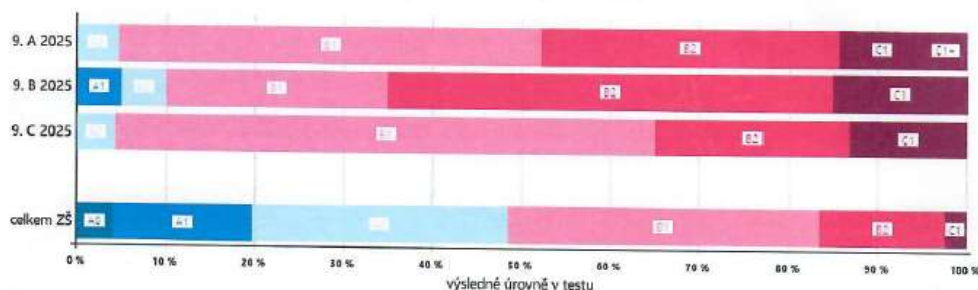
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.