

Německý jazyk – 9. ročník

Německý jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poslech s porozuměním						
➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤	• Pokyny a instrukce - ke školní práci (zadávání úkolů, pokyny k činnostem, k práci s pomůckami atd.) - k pohybovým činnostem v rámci vyučování - k činnostem každodenních potřeb s dramatizací • Porozumění vyslechnutým souvislým projevům a dialogům na známé, předem připravené téma - dialogy, texty vztahující se k probíraným tematickým okruhům - básně, říkadla, písně - společenské obraty, fráze - autentické audionahrávky vztahující se k tematickým celkům	OSV Sociální rozvoj • Komunikace - cvičení aktivního naslouchání ČJL • Komunikační výchova - naslouchání (praktické i věcné)	KK komunikativní • vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci Vedení co největší části vyuč. hodiny v Nj (dle schopností žáků se soustředit): - opakované zadávání pokynů (s názorným předvedením) - postupné rozšiřování spektra pokynů	adekvátně reaguje na zadávané pokyny odhadne obsah sdělení podle klíčových slov zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly		
Ústní projev – technika mluveného slova, zvuková stránka jazyka						
➤ v mluveném a čteném projevu užívá s jistotou zvukové prostředky jazyka (hlásky, intonace, rytmus)	• Nácvik techniky mluveného projevu - pokračování v nácviku zřetelného a foneticky správného ústního projevu - slovní přízvuk - vázání slov ve větě - větný přízvuk			foneticky správně vyslovuje slova, slovní spojení a věty dle tematických okruhů nácvik foneticky správného monologického projevu		

Německý jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Ústní projev – monologický						
➤ zopakuje a použije osvojované výrazy ➤ sdělí jednoduchým způsobem údaje v rámci probraných tematických celků ➤ reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	• Krátký monologický útvar dle jednotlivých tematických okruhů - pojmenování osob a předmětů, obsahově již podrobnější popis vybraných situací - básně, písně	OSV Sociální rozvoj • Komunikace - specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“)		německy v rámci tematických celků pojmenuje osoby a předměty jednoduchým způsobem reprodukuje text (8-10 věty) vyjádří hlavní myšlenku krátkého textu, promluvy nebo dialogu dle svých schopností		
Ústní projev – dialogický						
➤ zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace	Krátký dialogický útvar dle jednotlivých tematických okruhů zahájení a ukončení dialogu pozdravy a společenské fráze otázky a odpovědi k jednotlivým tematickým okruhům samostatně připravený dialog			položí a zodpoví jednoduché otázky samostatně připraví a předvede rozhovor se spolužákem v rámci osvojených tematických celků		
Čtení – čtení s porozuměním						
➤ s drobnými fonetickými chybami čte neznámé texty ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Technika čtení - věty jednoduché - výslovnostní pravidla - větná intonace • Vlastní čtení s porozuměním - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky - obsahově jednoduchá vyprávění v rámci tematických celků			čte nahlas texty foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenky textu		
Písemný projev						

Německý jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
➤ napíše jednoduchá sdělení za použití základních gramatických struktur a vět ➤ napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	• Grafická stránka jazyka - grafická podoba osvojovaných výrazů - základní pravidla německého pravopisu v rámci souvětí • Sdělí písemně základní údaje o osvojených tematických celcích			v zadaném cvičení zapíše graficky osvojené výrazy dle diktátu zapíše graficky osvojené výrazy napíše inzerát napíše přiměřeně dlouhý text vycházející z osvojovaných témat		
Práce se slovníkem						
➤ Používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník	• Práce se slovníkem - slovesa a předložky, které se s nimi pojí - podstatná jména – vysvětlivky, tvar množného čísla			• správně užije vyhledané sloveso ve větě • rozumí vysvětlivkám za vyhledanými slovy		
Slovní zásoba - tematické okruhy						
➤ osvojí si základní slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	• Město, obec -popis svého bydliště, -popis domu, kde bydlí - svého pokoje	OSV Osobnostní rozvoj • Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - žáci zahrají scénku - Ztratil jsem se ve velkoměstě ČJL • Komunikační výchova naslouchání (praktické i věcné)		• užívá výrazy pro orientaci ve městě, realizuje scénku – Ztratil jsem se ve velkoměstě, pojmenuje nejznámější památky svého města popíše svůj pokoj a svůj vysněný dům, vytvoří plakát – Můj vysněný dům		
	Volný čas -program dne -program týdne -trávení volného času koníčky			konverzují o svém programu dne, o kultuře, sportu a svých dalších koníčcích se svým kamarádem, vytvoří plakát – Můj den		

Německý jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Slovní zásoba - tematické okruhy</i>						
	• Stravování -názvy jídel a pití - návštěva restaurace			• vede dialog v restauraci • objednává si jídlo dle jídelního lístku, dramatizace – Oslava v restauraci		
	• Škola -život školy -školní řád -rozvrh hodin			• diskutuje o životě školy • vede monolog o dodržování školního řádu • rozumí pokynům ve třídě a sám ve třídě lépe komunikuje		

Německý jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnické učivo – tvarosloví</i>						
➤ kladní gramatické struktury a typy vět	• Členy -člen určitý, neurčitý ve 4. pádě • Podstatná jména -se členem určitým ve 4. pádě -podstatná jména a přivlastňovací zájmena -množné číslo dalších podstatných jmen -Přídavná jména -postavení přídavného jména v přísudku - opakování -Zájmena -další přivlastňovací zájmena • Číslovky -psaní číslovek - opak. numerické operace • Slovesa -časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou -časování sloves se změnou kmenové samohlásky -časování některých způsobových sloves • Příslovce - příslovce v otázce - opakování • Předložky -předložky se 3. a 4. pádem	ČJL • jazyková výchova - rozdíl v rodech podstatných jmen - rozdíl v tvoření množného čísla M - aplikace matematických dovedností		reaguje na modelové věty a napodobuje je, dle modelu nahradí prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách samostatně tvoří jednoduchá slovní spojení, krátké dialogy, monology s užitím osvojených gramatických struktur a vět		

Německý jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Mluvnické učivo – skladba						
➤ základní gramatické struktury a typy vět	- používání vazby – es gibt - používání podmětu - man	ČJL • Jazyková výchova - intonace různých druhů vět		reaguje na modelové věty a napodobuje je dle modelu nahradí požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách samostatně tvoří jednoduchá slovní spojení, krátké dialogy, monology s užitím osvojených gramatických struktur a vět		
Poznatky o zemích studovaného jazyka						
➤ získává další informace o státu SRN, o jeho hlavním městě	– Německo, Berlín -Německo na mapě Evropy -pamětihodnosti Berlína -zvyky, tradice SRN -významné osobnosti Německa	VMEGS • Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice MkV • Multikulturalita - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		• ukáže na mapě známé geografické prvky SRN • vyjmenuje, pozná na obrázku známé pamětihodnosti Berlína • seznámí se s tradicemi něm. obyvatel a porovná naše a německé zvyky • řekne některé významné osobnosti Německa, vysvětlí jejich celosvětový význam		

