

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět francouzský jazyk je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Hlavní náplní výuky dalšího cizího jazyka je vést žáky k praktickému používání jazyka při komunikaci. Při výuce francouzského jazyka se žáci učí komunikovat v běžných každodenních situacích, osvojují si základní slovní zásobu a seznamují se se základními gramatickými strukturami a typy vět.

Obsahové vymezení předmětu

V předmětu francouzský jazyk je plně realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru další cizí jazyk z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání ve francouzském jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a je ochoten mu/jí pomoci.

V hodinách francouzského jazyka jsou preferovány skupinové aktivity žáků, činnosti, které vedou žáky ke spolupráci, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu. Ve výuce jsou využívány audionahrávky, interaktivní výukové programy, aplikace pro tablety a další materiály. Žáci jsou aktivizováni hrami, písničkami, dramatizací. Do výuky jsou pravidelně začleňovány reálie jednotlivých zemí, jejichž postupné poznávání vede žáky k respektu a pochopení odlišných kultur a tradic.

Časové a organizační vymezení předmětu

- 6. ročník – 3 hodiny týdně
- 7. ročník – 3 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

V přechodném období 2013/14 a 2014/15 bude dle nařízení MŠMT předmět v 8. a 9. ročníku realizován v tříhodinové dotaci. Tomuto přechodnému období odpovídají současné osnovy pro 6. – 8. ročník, v následujících letech budou osnovy aktualizovány dle postupu ve výuce. Celková dotace předmětu na 2. stupni byla posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace. Výuka je realizována ve skupinách v rámci jednoho ročníku.

Průřezová témata

Do předmětu jsou realizována integrací tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností poznávání

Sociální rozvoj

- Komunikace

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Multikulturalita
- Lidské vztahy

Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák:

- aplikuje naučená pravopisná pravidla a vzájemně je propojuje
- seznamuje se s různými způsoby a metodami učení

Učitel vede žáky:

- vhodným výběrem témat např. pro tematicky zaměřené projekty
- zajímat se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- operovat s obecně užívanými termíny a používat je v praktickém životě
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- nalézá a vyvozuje samostatně pravopisná pravidla probíraného učiva

Učitel vede žáky:

- k diagnostice problému (zhodnocení problému)
- ke kritickému myšlení
- k diskusi, spolupráci

Kompetence komunikativní

Žák:

- používá vhodných jazykových a výrazových prostředků ve svém projevu
- zvládá techniku mluveného projevu

Učitel vede žáky:

- formulovat a obhajovat myšlenku, jak v ústním tak i v písemném projevu
- nebát se diskutovat
- ke smysluplné komunikaci

Kompetence sociální a personální:

Žák:

- přispívá k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy

Učitel vede žáky:

- ke spolupráci ve skupině, k rozdělování role v týmu
- prezentovat své názory

Kompetence občanské:

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí

Učitel vede žáky:

- pomáhat druhému a respektovat jeho osobnost (empatie)
- k respektování názoru druhých
- ke znalosti společenských norem

Kompetence pracovní:

Žák:

- využívá poznatky a zkušenosti z různých oblastí ke své práci
- užívá správným způsobem vybavení učebny, techniku a pomůcky

Učitel vede žáky:

- k využívání nových technologií
- dodržování bezpečnosti práce
- vážit si své práce a práce druhých