

Anglický jazyk – 9. ročník

Anglický jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poslech - udržení pozornosti						
➤ udrží pozornost nutnou pro porozumění sdělení v Cj po celou dobu lekce vedené pouze v cizím jazyce ➤ je schopen se po delší dobu soustředit na poslech souvislého cizojazyčného projevu	• Pokyny a instrukce • Dialogy, konverzace • Sdělení, souvislé projevy, monology (viz dále)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	KK komunikativní • vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci ✓ <u>nácvik</u> naslouchání (udržení pozornosti)	• evaluace žákovy schopnosti udržení pozornosti prolíná všemi složkami jazykové výuky a je prováděna v součinnosti s nimi		
Poslech s porozuměním - pokyny a instrukce						
➤ rozumí pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Pokyny a instrukce: - ke školní práci (zadávání úkolů, pokyny k činnostem, k práci s pomůckami atd.) - k pohybovým činnostem - k ostatním činnostem souvisejícím s osvojovanými tematickými okruhy	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování		• adekvátně reaguje na zadávané pokyny • zadá pokyny jiným		
Poslech s porozuměním - dialogy, konverzace						
➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Dialogy našich i rodilých mluvčích: - na známé i na nové téma (i s výskytem několika málo nových výrazů porozumitelných z kontextu nebo předem didakticky připravených)	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - cvičení aktivního naslouchání		• zodpoví kontrolní otázky / vyřeší kontrolní úkoly		

Anglický jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poslech s porozuměním - sdělení, souvislé projevy, monology						
➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Poslechové texty: - popisy osob, míst, věcí, činností, dějů, situací a událostí - delší souvislé projevy (vyprávění, příběhy) - básně, písně, dramatizace, úryvky z prózy			• zodpoví kontrolní otázky a vyřeší kontrolní úkoly • na vyslechnutá sdělení adekvátně reaguje (pohybem, slovně)		
Ústní projev - technika mluveného projevu, zvuková stránka jazyka						
➤ v mluveném projevu užívá zvukové prostředky jazyka	• výslovnost jednotlivých fonémů, fonetické znaky (aktivně) • slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, rytmus vět • zřetelný a foneticky správný ústní projev	OSV Sociální rozvoj • Komunikace dovednosti pro sdělování verbální i neverbální		• vyslovuje foneticky správně, aktivně používá fonetické znaky • vyjadřuje se ve větách srozumitelně se správnou intonací		
Ústní projev - monologický						
➤ stručně reprodukuje texty dle osvojovaných tematických okruhů ➤ mluví o osvojovaných tématech ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• reprodukce textů • popisy osob, míst, věcí, činností, dějů, situací a událostí • delší souvislé projevy (vyprávění, příběhy) • didakticky připravené i vhodné autentické básně, písně, dramatizace, úryvky z prózy	OSV Sociální rozvoj • Komunikace - nácvik specifických komunikačních dovedností - monology		• reprodukuje texty • přednese sdělení, vyprávění • přednese básně, úryvek z prózy / zazpívá píseň /dramatizuje text		
Ústní projev - dialogický						
➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• zahájení a ukončení dialogu: pozdravy, společenské fráze • vlastní průběh dialogu: otázky a odpovědi, dramatizace	OSV Sociální rozvoj • Komunikace - vedení dialogu - komunikace v různých situacích		• předvede rozhovor v rámci osvojovaných tematických celků		

Anglický jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Čtení s porozuměním – technika čtení, grafická stránka jazyka						
➤ čte foneticky a intonačně správně přiměřené texty ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	• asociace grafické podoby textu s jeho zvukovou realizací - výslovnost jednotlivých grafémů - výslovnostní pravidla, vázání - členění textu na rytmické úseky (mluvní takty) - větná intonace, rytmus věty	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení smyslového vnímání	KK k učení • vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace výslovnostních pravidel	• čte plynule, foneticky a intonačně správně texty v rozsahu osvojovaných tematických celků • hláskuje známé i neznámé výrazy		
Čtení s porozuměním – vlastní čtení						
➤ čte s porozuměním jednoduché krátké texty dle osvojovaných tematických okruhů, vyhledá v nich požadované informace ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• souvislé texty s osvojenými výrazy • souvislé autentické texty i s neznámými výrazy • dialogy, popisy, vyprávění, příběhy, dramatizace			• prokáže porozumění textu odpovídající reakcí, zodpovězením kontrolních otázek nebo jiným čtecím úkolem • pracuje s textem (vyhledá v textu potřebnou informaci, ...)		
Čtení s porozuměním – práce se slovníkem						
➤ používá abecední slovník učebnice ➤ používá překladový i výkladový slovník (též elektronický)	• práce se slovníkem učebnice • práce s překladovými i výkladovými slovníky • práce s elektronickými slovníky	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností pro učení a studium MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> - česká a anglická abeceda (odlišnosti)		• vyhledá ve slovníku potřebný výraz		

Anglický jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Psaní - grafická stránka jazyka</i>						
➤ ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	- grafická podoba osvojovaných výrazů - psaní velkých písmen - grafické změny při odvozování slov	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení dovedností pro učení a studium	KK k učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace pravidel anglického pravopisu	graficky správně zapíše osvojené výrazy		
<i>Vlastní psaní</i>						
➤ vyplní údaje do formuláře ➤ napíše jednoduché texty dle osvojovaných tematických okruhů ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení	- formuláře, informativní materiály - popisy, vyprávění, příběhy - odpovědi na sdělení (dopisy apod.)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění		- vyplní formulář - napíše jednoduchý text - odpoví na sdělení		

Anglický jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Slovní zásoba - tematické okruhy						
➤ osvojí si a používá slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ rozšiřuje si slovní zásobu z osvojovaných tematických okruhů	<u>Společenské obraty</u> • běžné konverzační obraty • nepochopení, žádost o objasnění • dohoda schůzky (návrhy, odmítnutí, přemýšlení, přijetí návrhu) • zevšeobecnování • varování, pomoc • žádosti, námitky, rozhodnutí • formální dopis • zdvořilé otázky	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování MEZI-PŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Společenské a přírodovědné předměty</u> - aplikace znalostí z oblasti poznávání lidského světa	KK sociální a personální • vedení žáků k účinné spolupráci ve skupině ✓ <u>nácvik</u> spolupráce při dialogích, skupinové nebo týmové práci KK k učení • vedení žáků k výběru efektivních metod učení ✓ <u>nácvik</u> různých metod paměťového učení • vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> třídění slov dle tematických okruhů	• používá konverzační obraty v různých komunikačních situacích		
	<u>Já, moje rodina, přátelé</u> • problémy teenagerů • teenageri v České republice			• popíše generační a jiné problémy teenagerů		
	<u>Škola</u> • problémy, šikana • druhy škol			• pojmenuje rysy šikany • popíše formy pomoci • popíše druhy škol		
	<u>Svět kolem nás</u> • problémy v domácnosti, s věcmi • řešení problémů (reklamace v obchodě, ...) • varovné značky			• popíše problém • vede dialog při reklamaci • rozumí významu varovných značek		
	<u>Společnost a její problémy</u> • historický vývoj společnosti (hedvábná cesta) • televize jako sociální problém • peníze (vznik)			• pracuje s informacemi z textu, reprodukuje hlavní myšlenky		
	<u>Člověk, lidské tělo, péče o zdraví</u> • popis lidí (vzhled, charakter) • biologické hodiny – typy lidí, pocity, preference			• popíše vzhled a charakter člověka • popíše různé typy lidí		
	<u>Cestování</u> • druhy dopravy, dopravní prostředky • nákup jízdenek			• popíše druhy dopravy, dopravní prostředky • vede dialog při nakupování jízdenek		
	<u>Povolání, volba povolání</u> • názvy povolání • představy o vlastním povolání • inzeráty (volná místa)			• pojmenuje různá povolání • sdělí svou představu o svém budoucím povolání		

Anglický jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Slovní zásoba - tematické okruhy						
➤ osvojí si a používá slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ rozšiřuje si slovní zásobu z osvojovaných tematických okruhů	<u>Město</u> - místa ve městě - zvláštní místa k bydlení (loď, ledový hotel)			- popíše místa ve městě - popíše místa k bydlení		
	<u>Příroda</u> - čas (všechny kategorie) - vybrané texty o přírodě (hmyz, sopky, tektonické desky) - kraje České republiky - environmentální studie			- používá časové údaje dle komunikační situace - pracuje s odborným textem - popíše části České republiky		
	<u>Volný čas a zájmová činnost, kultura</u> - volnočasové aktivity, oblíbenost (sport, kultura, nákupy, domácí mazlíčci) - pop music (vznik a vývoj), oblíbení zpěváci, skupiny - média, moderní technologie			- popíše své oblíbené volnočasové aktivity - popíše svou oblíbenou skupinu, zpěváka pop music - pojmenuje moderní média, diskutuje o jejich používání		

Anglický jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poznátky o zemích studovaného jazyka						
➤ získává další informace z oblasti anglosaského světa	- Velká Británie – anglické regiony - Oxford a Cambridge - vznik angličtiny, rozdíly britská a americká angličtina - USA - vzdělávací systém - politický systém	VMEGS Evropa a svět nás zajímá + Objevujeme Evropu a svět - Život dětí v jiných zemích - zvyky a tradice Britů a Američanů MkV Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění MEZI-PŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Občanská výchova</u> - Člověk ve společnosti (kulturní tradice)		- pojmenuje a na mapě ukáže anglické regiony, známá města - rozlišuje britskou a americkou angličtinu - stručně popíše americké školy		
	svátky a tradice			- rozliší tradice a zvyky českého a anglosaského světa při svátcích - zazpívá / zarecituje autentické písně / básně - čte autentické texty týkající se svátků a kulturních tradic		
	- Halloween – další informace					
	- Vánoce - další informace - Vánoční povídka (Ch. Dickens)					
	- Valentine's Day – další informace					
	- Velikonoce – další informace					

Anglický jazyk						9. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnické učivo – tvarosloví</i>						
➤ užívá vybrané gramatické struktury v rámci osvojované frazeologie	<u>Podstatná jména</u> • podstatná jména slovesná	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování - cvičení dovedností pro učení a studium MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> • Jazyková výchova - porovnávání morfologických pravidel Čj - Aj	KK k učení • vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace gramatických pravidel	• aplikuje vybraná morfologická pravidla v mluveném i psaném projevu v rámci osvojovaných tematických okruhů		
	<u>Přídavná jména</u> • odvozování přídavných jmen od jmen podstatných					
	<u>Zájmena</u> • reflexivní zájmena (myself, ...)					
	<u>Slovesa</u> • upevnění dosud probraných časů • WOULD • 2. kondicionál • typy sloves a tvoření otázek (zobecnění) • další frázová slovesa • trpný rod (pokračování) • trpný tvar modálních sloves					
	<u>Předložky</u> • by					

Anglický jazyk						8. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnické učivo – skladba</i>						
➤ užívá vybrané syntaktické struktury v rámci osvojované frazeologie	• vztažné věty • podmínkové věty • přímá řeč • nepřímé otázky • spojování vět	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> • Jazyková výchova - porovnávání syntaktických pravidel Čj - Aj	KK k učení • vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace gramatických pravidel	• aplikuje vybraná syntaktická pravidla v mluveném i psaném projevu v rámci osvojovaných tematických okruhů		