

Anglický jazyk – 4. ročník

Anglický jazyk						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poslech - udržení pozornosti						
➤ udrží pozornost nutnou pro porozumění sdělení v Cj po celou dobu lekce vedené pouze v cizím jazyce ➤ je schopen se krátce soustředit na poslech souvislého cizojazyčného projevu	• Pokyny a instrukce • Dialogy, konverzace • Sdělení, souvislé projevy, monology (viz dále)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	KK komunikativní • vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci ✓ <u>nácvik</u> naslouchání (udržení pozornosti)	• evaluace žákovy schopnosti udržení pozornosti prolíná všemi složkami jazykové výuky a je prováděna v součinnosti s nimi		
Poslech s porozuměním - pokyny a instrukce						
➤ rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Pokyny a instrukce: - ke školní práci (zadávání úkolů, pokyny k činnostem, k práci s pomůckami atd.) - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb (základní slovesa v rozkazovacím způsobu)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování ✓ Total Physical Response, podvědomé osvojování jazyka		• adekvátně reaguje na zadávané pokyny • zadá pokyny jiným		
Poslech s porozuměním - dialogy, konverzace						
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	• Dialogy našich i rodilých mluvčích: - na známé, předem didakticky připravené téma - na nové téma (i s výskytem několika málo nových výrazů) - obsahující obvykle do 10 jednoduchých vět	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - cvičení aktivního naslouchání ✓ poslech dialogů		• zodpoví kontrolní otázky / vyřeší kontrolní úkoly		

Anglický jazyk						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poslech s porozuměním - sdělení, souvislé projevy, monology						
➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Krátká sdělení: - další společenské obraty - popisy osob, věcí, činností a dějů - krátká vyprávění - básničky, písničky	OSV <u>Sociální rozvoj</u> Komunikace - cvičení aktivního naslouchání ✓ poslech souvislých textů		- zodpoví kontrolní otázky a vyřeší kontrolní úkoly - na vyslechnutá sdělení adekvátně reaguje (pohybem, slovně)		
Ústní projev - technika mluveného projevu, zvuková stránka jazyka						
➤ v mluveném projevu užívá zvukové prostředky jazyka	- výslovnost jednotlivých fonémů, fonetické znaky (pasivně) - slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, rytmus vět - zřetelný a foneticky správný ústní projev	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ✓ výslovnostní cvičení		- vyslovuje foneticky správně, pozná fonetické znaky - vyjadřuje se ve větách srozumitelně se správnou intonací		
Ústní projev - monologický						
➤ stručně reprodukuje krátké jednoduché texty ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	- jednoduché popisy osob, věcí, činností a dějů - didakticky připravené i vhodné autentické básničky a písničky	OSV <u>Sociální rozvoj</u> Komunikace - nácvik specifických komunikačních dovedností – monology ✓ imitace autentických textů, tvorba vlastních monologických projevů		- reprodukuje krátký text (3-5 vět) - přednese krátké, jednoduché sdělení - přednese báseň / zazpívá píseň		
Ústní projev - dialogický						
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zahájení a ukončení dialogu: pozdravy, společenské fráze - vlastní průběh dialogu: několik otázek a odpovědí - jednoduché dramatizace	OSV <u>Sociální rozvoj</u> Komunikace - vedení dialogu - komunikace v různých situacích ✓ různé typy dialogů		předvede rozhovor v rámci osvojovaných tematických celků		

Anglický jazyk						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Čtení s porozuměním – technika čtení, grafická stránka jazyka						
➤ čte foneticky a intonačně správně přiměřené texty ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	• asociace grafické podoby textu s jeho zvukovou realizací - výslovnost jednotlivých grafémů - výslovnostní pravidla, vázání - členění textu na rytmické úseky (mluvní takty) - větná intonace, rytmus věty	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení smyslového vnímání ✓ imitace čtení vyslechnutých textů	KK k učení • vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace výslovnostních pravidel	• čte plynule, foneticky a intonačně správně texty v rozsahu osvojovaných tematických celků		
Čtení s porozuměním – vlastní čtení						
➤ čte s porozuměním jednoduché krátké texty z běžného života, zejména pokud má k dispozici obrazovou oporu ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• texty se známými a nacvičenými výrazy • dialogy, popisy osob, věcí a dějů, nápisy, krátká vyprávění			• prokáže porozumění textu odpovídající reakcí, zodpovězením kontrolních otázek nebo jiným čtecím úkolem • pracuje s textem (vyhledá v textu potřebnou informaci, ...)		
Čtení s porozuměním – práce se slovníkem						
➤ používá abecední slovník učebnice ➤ pod vedením používá překladový slovník (též elektronický)	• systematická práce s anglickou abecedou • práce se slovníkem učebnice • práce s abecedními slovníky • práce s elektronickými slovníky (nácvik)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností pro učení a studium MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> - česká a anglická abeceda (odlišnosti)		• vyhledá ve slovníku potřebný výraz • používá hlásky anglické abecedy (hláskuje známé výrazy)		

Anglický jazyk						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Psaní - grafická stránka jazyka</i>						
➤ ovládá pravopis produktivně osvojených výrazů	- grafická podoba osvojených výrazů - psaní velkých písmen - grafické změny při tvoření množného čísla (bus – buses, shelf – shelves) - grafické změny ve sledu číslovek (three – thirteen – thirty) - grafické změny při odvozování slov	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení dovedností pro učení a studium ✓ zpřesňování a upevňování pravidel	KK k učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace pravidel anglického pravopisu	graficky zapíše osvojené výrazy		
<i>Vlastní psaní</i>						
➤ napíše krátký jednoduchý text (dle osvojených tematických okruhů) ➤ vyplní údaje do formuláře	- jednoduché texty (popisy, krátká vyprávění) - formuláře, informativní materiály	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění ✓ osnova textu, logická návaznost, přesnost, jazyková správnost		- napíše stručný popis, krátké vyprávění - vyplní formulář		

Anglický jazyk						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Slovní zásoba - tematické okruhy						
➤ osvojí si a používá slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Já a moje rodina (opakování z předcházejících ročníků) • další členové rodiny - osobní údaje (věk)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování ✓ nácvik slovní zásoby – různé metody <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - situační komunikace ✓ nácvik a „hraní“ dialogů MEZI-PŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Přírodověda + Vlastivěda</u> - aplikace znalostí z oblasti poznávání lidského světa	KK sociální a personální • vedení žáků k účinné spolupráci ve skupině ✓ <u>nácvik</u> spolupráce při dialogích, skupinové nebo týmové práci KK k učení • vedení žáků k výběru efektivních metod učení ✓ <u>nácvik</u> různých metod paměťového učení • vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> třídění slov dle tematických okruhů	• blíže představí sebe a svou rodinu, věk členů rodiny		
	Svět kolem nás • tvary, velikost, délka, stáří • věci denní potřeby • čísla do 100 • datum - informativně			• při popisu světa okolo sebe používá běžné výrazy • počítá do 100 (+, -), sdělí/porozumí cenám, datu		
	Domov • místnosti doma (opakování) • aktivity doma			• používá názvy místností • popisuje právě probíhající aktivitu		
	Město • názvy budov ve městě, orientace ve městě (udání směru cesty) • popis města			• pojmenuje budovy ve městě • popisuje pohyb po městě • popisuje vybrané město		
	Denní režim • každodenní činnosti			• popisuje běžný denní režim školáka, svůj i kamaráda		
	Tělo • rozšíření slovní zásoby z předcházejících ročníků • popis osob/zvířete (adjektiva)			• popisuje osobu/zvíře		
	Příroda • čas (hodiny – ¼, ½, ¾, dny v týdnu, měsíce, roční období) • dny v týdnu • části dne			• určí požadovaný časový údaj • používá názvy dnů v týdnu • upřesní část dne		
	Volný čas a zájmová činnost • sport, hry, aktivity, hra na hudební nástroje • oblíbené aktivity			• pojmenuje různé volnočasové aktivity • vyjádří, jaké aktivity a sporty dělá, umí, má oblíbené • popisuje své oblíbené aktivity (osoby, skupiny, týmy, Tv programy, ...)		

Anglický jazyk						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poznátky o zemích studovaného jazyka						
➤ získává další informace z oblasti anglosaského světa	- Velká Británie jako součást Evropy - názvy některých dalších anglicky mluvících zemí (USA, Kanada, Austrálie)	VMEGS Evropa a svět nás zajímá + Objevujeme Evropu a svět - život dětí v jiných zemích ✓ porovnávání stylu života (škola, volný čas, bydlení, ...) - zvyky a tradice ✓ porovnávání MkV Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) ✓ vyhledávání styčných momentů ve slovní zásobě, v přejímání zvyků, ... Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění ✓ konverzace s rodilým mluvčím MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Vlastivěda</u> Lidé a čas - svátky		- seznámí se s mapou VB, najde hlavní město - přečte názvy některých anglicky mluvících zemí		
	- svátky a tradice - Halloween – další informace - Vánoce – další informace - Valentine's Day - Velikonoce – další informace			- rozliší tradice a zvyky českého a anglosaského světa při svátcích - zazpívá / zarecituje autentické písně / básně		

Anglický jazyk						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnické učivo – tvarosloví</i>						
➤ užívá vybrané gramatické struktury v rámci osvojované frazeologie	<u>Podstatná jména</u> - přírozený rod - užívání členů (určitý / neurčitý) - pravidelné množné číslo, nepravidelné u nejfrekventovanějších podstatných jmen	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování - cvičení dovedností pro učení a studium MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> Jazyková výchova - porovnávání morfologických pravidel Čj - Aj	KK k učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace gramatických pravidel	aplikuje vybraná morfologická pravidla v mluveném i psaném projevu v rámci osvojovaných tematických okruhů		
	<u>Přídavná jména</u> přivlastňovací pád (Peter's book)					
	<u>Zájmena</u> - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena nesamostatná - ukazovací zájmena (this / these, that / those) - další tázací zájmeno (whose)					
	<u>Číslovky</u> základní 0-100, řadové jen ve spojení s datem					
	<u>Slovesa</u> - rozkazovací způsob akčních a významových sloves - BE – oznamovací způsob, otázka, zápor, stažené tvary, krátké odpovědi - HAVE – oznamovací způsob, otázka, zápor, stažené tvary, krátké odpovědi - přítomný čas prostý významových sloves – oznamovací způsob, otázka, zápor, stažené tvary, krátké odpovědi - přítomný čas průběhový významových sloves – oznamovací způsob, otázka, zápor, stažené tvary, krátké odpovědi					
	<u>Předložky</u> - for, from, at - past, to - in, on, under, behind, next to, in front of, between, opposite					

Anglický jazyk						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnické učivo – skladba</i>						
➤ užívá vybrané syntaktické struktury v rámci osvojované frazeologie	- slovosled jednoduché věty, nutnost vyjádřit podmět - vyjadřování záporu ve větě - věty s odloučenými předložkami (Who is this for?)	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> Jazyková výchova - porovnávání syntaktických pravidel Čj - Aj	KK k učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace gramatických pravidel	aplikuje vybraná syntaktická pravidla v mluveném i psaném projevu v rámci osvojovaných tematických okruhů		