

Anglický jazyk – 3. ročník

Anglický jazyk						3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poslech - udržení pozornosti						
➤ udrží pozornost nutnou pro porozumění sdělení v Cj po celou dobu lekce vedené pouze v cizím jazyce ➤ je schopen se krátce soustředit na poslech souvislého cizojazyčného projevu	• Pokyny a instrukce • Dialogy, konverzace • Sdělení, souvislé projevy, monology (viz dále)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění	KK komunikativní • vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci ✓ <u>nácvik</u> naslouchání (udržení pozornosti)	• evaluace žákovy schopnosti udržení pozornosti prolíná všemi složkami jazykové výuky a je prováděna v součinnosti s nimi		
Poslech s porozuměním - pokyny a instrukce						
➤ rozumí jednoduchým pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• Pokyny a instrukce: - ke školní práci (zadávání úkolů, pokyny k činnostem, k práci s pomůckami atd.) - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb (základní slovesa v rozkazovacím způsobu)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování ✓ Total Physical Response, podvědomé osvojování jazyka		• adekvátně reaguje na zadávané pokyny • zadá pokyny jiným		
Poslech s porozuměním - dialogy, konverzace						
➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Mikrodialogy našich i rodilých mluvčích: - na známé, předem didakticky připravené téma - obsahující obvykle do 10 krátkých, jednoduchých vět včetně pozdravů a rozloučení, zahrnující pouze známou slovní zásobu, pomalu a pečlivě vyslovovaných	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - cvičení aktivního naslouchání ✓ poslech dialogů		• zodpoví kontrolní otázky / vyřeší kontrolní úkoly		

Anglický jazyk				3. ročník		
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Poslech s porozuměním - sdělení, souvislé projevy, monology						
➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• Krátká sdělení: - pozdravy - společenské obraty - popisy osob, věcí, činností - říkadla, rozpočítadla, krátké básničky, jednoduché písničky	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - cvičení aktivního naslouchání ✓ poslech souvislých textů		• zodpoví kontrolní otázky a vyřeší kontrolní úkoly • na vyslechnutá sdělení adekvátně reaguje (pohybem, slovně)		
Ústní projev - technika mluveného projevu, zvuková stránka jazyka						
➤ v mluveném projevu užívá zvukové prostředky jazyka	• výslovnost jednotlivých fonémů • slovní a větný přízvuk, vázání, intonace, rytmus vět • zřetelný a foneticky správný ústní projev	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ✓ výslovnostní cvičení		• vyslovuje foneticky správně • vyjadřuje se ve větách srozumitelně se správnou intonací		
Ústní projev – monologický						
➤ reprodukuje pamětně osvojené krátké, jednoduché texty ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	• jednoduché popisy osob, věcí a činností • didakticky připravené i vhodné autentické říkanky, básničky, písničky	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - nácvik specifických komunikačních dovedností – monology ✓ imitace autentických textů, nácvik tvorby vlastních monologických projevů		• z paměti reprodukuje krátký text • přednese krátké, velmi jednoduché sdělení • přednese báseň / zazpívá píseň		
Ústní projev – dialogický						
➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• zahájení a ukončení dialogu: pozdravy, společenské fráze • vlastní průběh dialogu: několik otázek a odpovědí • jednoduché dramatizace	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - vedení dialogu - komunikace v různých situacích ✓ různé typy dialogů		• předvede rozhovor v rámci osvojovaných tematických celků		

Anglický jazyk						3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Čtení s porozuměním – technika čtení, grafická stránka jazyka						
➤ čte foneticky a intonačně správně přiměřené texty ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	• krátké jednoduché věty • asociace grafické podoby slov, slovních spojení a krátkých vět s jejich zvukovou realizací - výslovnost jednotlivých grafémů - výslovnostní pravidla, vázání - členění textu na rytmičné úseky (mluvní takty) - větná intonace, rytmus věty	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení smyslového vnímání ✓ imitace čtení vyslechnutých textů	KK k učení • vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace výslovnostních pravidel	• čte plynule, foneticky a intonačně správně texty v rozsahu osvojovaných tematických celků		
Čtení s porozuměním – vlastní čtení						
➤ čte s porozuměním jednoduché krátké texty z běžného života, zejména pokud má k dispozici obrazovou oporu ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• texty se známými a nacvičenými výrazy • dialogy, názvy a popisy osob, věcí a činností, nápisy apod.			• prokáže porozumění textu zodpovězením kontrolních otázek nebo jiným čtecím úkolem • pracuje s textem (vyhledá v textu potřebnou informaci, ...)		
Čtení s porozuměním – práce se slovníkem						
➤ používá obrázkový slovník uspořádaný abecedně nebo dle tematických celků, event. abecední slovník učebnice ➤ učí se používat překladový slovník (též elektronický)	• systematická práce s anglickou abecedou • práce s obrázkovými slovníky • práce se slovníkem učebnice • práce s překladovým slovníkem (prvotní nácvik)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností pro učení a studium MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> - česká a anglická abeceda (porovnání)		• vyhledá ve slovníku potřebný výraz • používá hlásky anglické abecedy (hláskuje své jméno, event. další výrazy)		

Anglický jazyk						3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Psaní - grafická stránka jazyka						
➤ ovládá pravopis produktivně osvojovaných výrazů	- grafická podoba osvojovaných výrazů (výrazy vnímány globálně) - běžné případy psaní velkých písmen (vlastní jména, názvy dnů, měsíců, ...)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování - cvičení dovedností pro učení a studium ✓ postupné zpřesňování a upevňování pravidel	KK k učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace pravidel anglického pravopisu	graficky zapíše osvojené výrazy		
Vlastní psaní						
➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (dle tematických okruhů) ➤ vyplní osobní údaje do formuláře	- krátké, jednoduché věty - popisy, krátká vyprávění - formuláře, informativní materiály	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění ✓ osnova textu, logická návaznost, přesnost, jazyková správnost		- napíše stručný popis, krátké vyprávění - vyplní formulář		

Anglický jazyk						3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. Vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Slovní zásoba - tematické okruhy						
➤ osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<u>Společenské obraty</u> - základní pozdravy - společenské fráze (jak se máš, těší mě)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování ✓ nácvik slovní zásoby – různé metody <u>Sociální rozvoj</u> Komunikace - situční komunikace ✓ nácvik a „hraní“ dialogů MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Prvouka</u> - Místo, kde žijeme (pojmenování prvků v krajině, pěstování potravin) - Lidé kolem nás (vytváření stromu příbuzenských vztahů) - Člověk a jeho zdraví (pojmenování částí lidského těla)	KK sociální a personální - vedení žáků k účinné spolupráci ve skupině ✓ <u>nácvik</u> spolupráce při dialogích, skupinové nebo týmové práci KK k učení - vedení žáků k výběru efektivních metod učení ✓ <u>nácvik</u> různých metod paměťového učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> třídění slov dle tematických okruhů	- pozdraví a odpoví na pozdrav - zahájí a ukončí rozhovor		
	<u>Já a moje rodina</u> (opakování z předcházejících ročníků) osobní údaje (jméno, pohlaví), členové rodiny			představí sebe a svou rodinu, podá základní informace		
	<u>Svět kolem nás</u> - barvy, tvary, čísla do 20 včetně písemné podoby, věci denní potřeby, měsíce, roční období - čísla do 100 – jen orientačně, v datu - čas – celá hodina			- pojmenuje a v komunikaci běžně užívá názvy a popisy základních věcí lidského světa - určí celou hodinu		
	<u>Škola</u> (opakování z předcházejících ročníků) - základní vybavení třídy, školní potřeby - pohyb ve třídě – pokyny a instrukce - umístění věcí ve třídě			- pojmenuje věci ve třídě a jejich umístění - vyžádá si a podá základní školní potřeby („nakoupí“ a „prodá“) - reaguje adekvátně na pokyny k práci ve třídě - zadá několik základních pokynů spolužákům		
	<u>Tělo</u> (opakování z předcházejících ročníků) - základní části těla - dovednosti			- jednoduše popíše postavu člověka/zvířete - popíše, jaké činnosti umí		
	<u>Příroda</u> - další názvy zvířat (divoká zvířata) - základní přírodní útvary živé i neživé přírody (opakování z předcházejících ročníků)			- popíše zvířátka - vyjádří, jaké zvířátko má, jaká zvířátka má rád, co zvířata jedí, kde žijí a co umějí dělat - na obrázku pojmenuje základní přírodní útvary		
	<u>Volný čas</u> volnočasové aktivity			- pojmenuje volnočasové aktivity - popíše, co umí/neumí		
	<u>Oblékání</u> - názvy základních částí oděvu - nakupování oblečení, velikost			- popíše oblečení postavy „nakoupí“ a „prodá“ potřebné oblečení		

Anglický jazyk						3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. Vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Slovní zásoba - tematické okruhy						
➤ osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<u>Stravování</u> - nejběžnější potraviny, jídla a nápoje - oblíbená jídla, nápoje - pocit hladu a žízně, žádost o jídlo a pití - jídelníček (jídla během dne)	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování ✓ nácvik slovní zásoby – různé metody <u>Sociální rozvoj</u> Komunikace - situační komunikace ✓ nácvik a „hraní“ dialogů	KK sociální a personální - vedení žáků k účinné spolupráci ve skupině ✓ <u>nácvik</u> spolupráce při dialogích, skupinové nebo týmové práci KK k učení - vedení žáků k výběru efektivních metod učení ✓ <u>nácvik</u> různých metod paměťového učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ nácvik třídění slov dle tematických okruhů	- pojmenuje základní potraviny, jídla a nápoje - vyjádří, co rád jí a pije - vyjádří pocit hladu/žízně - podá a požádá o jídlo a pití - popíše svůj jídelníček		
	<u>Nakupování</u> (opakování z předcházejících ročníků) - obstarání si nutných věcí (potraviny, jídlo a pití, školní potřeby, hry a hračky, oblečení, předměty denní potřeby) - ceny, britská měna			„nakoupí“ a „prodá“ potřebné věci (viz výše) - používá fráze spojené s placením		
	<u>Bydlení</u> - názvy pokojů a nábytku - činnosti v domácnosti - různé druhy bydlení			- pojmenuje pokoje a nábytek v domě - popíše, co dělají osoby v místnostech		

Anglický jazyk						3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Realie anglicky mluvících zemí</i>						
➤ orientuje se v prvních informacích z oblasti anglosaského světa	• anglický jazyk jako jazyk mezinárodní komunikace	VMEGS • Evropa a svět nás zajímá + Objevujeme Evropu a svět - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa ✓ sdílení praktických zkušeností žáků s využitím znalostí Aj - zvyky a tradice ✓ porovnávání MkV • Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) ✓ vyhledávání styčných momentů ve slovní zásobě, v přejímání zvyků, ... • Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění ✓ konverzace s rodilým mluvčím MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Prvouka</u> • Lidé a čas - svátky		• vyjmenuje několik anglických slov běžně užívaných v českém kontextu		
	• první informace o anglicky mluvících zemích (Velká Británie, USA) a o Londýně			• pojmenuje zemi původu angličtiny		
	• nejdůležitější svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)			• sdělí ostatním svou event. zkušenost s využitím angličtiny v cizině (na dovolené)		
	• svátky v různých zemích			• pojmenuje hlavní město Velké Británie		
				• zazpívá / zarecituje anglickou píseň / báseň vztahující se k tradičním svátkům		

Anglický jazyk						3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Mluvnické učivo – tvarosloví</i>						
➤ užívá vybrané gramatické struktury	<u>Podstatná jména</u> - přírozený rod v anglickém jazyce - členy určité a neurčité - pravidelné množné číslo <u>Přídavná jména</u> - přírozený rod v anglickém jazyce - postavení před podstatným jménem <u>Zájmena</u> - některá osobní a přivlastňovací zájmena (zvl. v jedn. čísle) - ukazovací zájmeno this/these - some ve významu neurčitého členu - tázací zájmena (who, what, how, how many, how much, where) <u>Číslovky</u> - základní 0 – 100 (do 20 i v písemné podobě, do 100 jen orientačně) <u>Slovesa</u> - v přítomném čase prostém v modelových větách: BE, HAVE GOT, CAN, LIKE - rozkazovací způsob zvl. akčních významových sloves - přítomný průběhový čas ve slovesech pohybu na základě pohybových činností a v jiných frekventovaných významových slovesech <u>Předložky</u> - in, on, under, next to	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování - dovedností pro učení a studium MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> Jazyková výchova - aplikace osvojených morfologických jevů z Čj do Aj	KK k učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace gramatických pravidel	- obměňuje modelové věty dle komunikativní situace - pokouší se aplikovat osvojené morfologické struktury v komunikačních situacích		

Anglický jazyk						3. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmět. vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Mluvnické učivo – skladba						
➤ aplikuje vybrané syntaktické struktury v rámci osvojené frazeologie	- slovosled jednoduché věty - vazba there is	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování - cvičení dovedností pro učení a studium MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Český jazyk a literatura</u> Jazyková výchova - aplikace osvojených syntaktických struktur z Čj do Aj	KK k učení - vedení žáků k třídění informací a jejich systematizaci ✓ <u>nácvik</u> systematizace gramatických pravidel	- obměňuje modelové věty dle komunikativní situace - pokouší se aplikovat osvojené syntaktické struktury v komunikačních situacích		
	- jednoduché věty - oznamovací (It's not ... There is ... I have got / can / like ...)					
	- rozkazovací (Come here. Don't write ...)					
	- tázací kladné (Can I ? Do you like ... ?, Is she ing?)					
	krátké odpovědi (Yes, it is. No, he isn't.)					
	jednoduchá souvětí (It is but it isn't ...)					