

Český jazyk a literatura – 4. ročník

Český jazyk a literatura						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čtení pozorné, plynulé, uvědomělé • přiměřeně rychlé • čtení nahlas a potichu • čtení se správným přízvukem slovním i větným • čtení s přirozenou intonací • výcvik čtení se správnými pauzami a frázováním	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - řeč zvuků a slov, sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti		• čte správně a s porozuměním přiměřeně náročné texty nahlas a potichu • čte s přirozenou intonací a frázováním		
➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace jednoduše zaznamená	• čtení jako zdroj informací • čtení vyhledávací • hledání klíčových slov • rozlišování podstatných a okrajových informací • posouzení úplnosti či neúplnosti sdělení			• rozlišuje podstatné a okrajové informace • podstatné informace si zapamatuje a zaznamená		
➤ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku	• ovládání komunikační situace – přesně a srozumitelně se vyjadřuje • telefonování, vzkaz na záznamníku • dodržuje pravidla diskuse, uvědoměle obhájí vlastní názor	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - dialog, vedení dialogu, jeho pravidla řízení, typy dialogů, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace		• vede správně dialog a telefonický rozhovor, vyjadřuje se kultivovaně, srozumitelně, • zvládá zanechat srozumitelný vzkaz na záznamníku		
➤ používá náležitou intonaci a přízvuk, nacvičuje správné tempo a členění řeči podle svého komunikačního záměru	• používání náležité intonace, slovního a větného přízvuku • nácvik správného tempa a členění řeči • vyjadřování závislé na komunikační situaci			• snaží se používat náležitou intonaci a přízvuk		

Český jazyk a literatura						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	• utváření osnovy vyprávění a popisu • utváření nadpisu • vyprávění podle dané osnovy • vyprávění na dané téma • popis zvířete, předmětu, činnosti podle dané osnovy • dodržení dějové/časové posloupnosti			• pod vedením učitele sestaví jednoduchou osnovu vyprávění, popisu a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev • podle svých schopností vytváří krátké mediální sdělení		
➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• formy společenského styku: adresa, přání, dopis, vzkaz, informace • vypisování jednoduchých údajů z učebních textů, slovníků, encyklopedií, internetu • dorozumívání se e-mailem • správné sezení • držení psacího náčiní • hygiena zraku	MV • Tvorba mediálního sdělení - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		• píše správně po stránce technické, obsahové i formální jednoduché projevy		
Jazyková výchova						
➤ žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• porovnávání významu slov • rozlišování slov souznačných a protikladných • rozlišování slov jednoznačných a mnohoznačných • rozlišování slov spisovných a nespisovných • poznávání citově zabarvených slov (hanlivě, lichotně) • poznávání slov zdvořilých • poznávání slov příbuzných			• porovnává, třídí a vyhledává slova souznačná, protikladná, jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, zdvořilá a příbuzná • ovládá probírané jevy slovo- a slovoslovného pravopisu		

Český jazyk a literatura						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Jazyková výchova						
➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou	• poznávání kořene, části předponové a příponové • rozlišování předpon a předložek			• poznává kořen slova a rozlišuje část předponovou a příponovou		
➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech, učí se je užívat v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• poznávání a rozlišování slovních druhů • dělení slovních druhů na ohebné a neohebné • vnímání gramatiky správných tvarů • rozlišování spisovných a nespisovných tvarů • skloňování podstatných jmen • určování pádu, čísla, rodu a vzoru • používání gramaticky správných tvarů podstatných jmen ve svém projevu • časování sloves v oznamovacím způsobu • určování osoby, čísla a času, nácvik určování infinitivu			• osvojuje si třídění slov podle slovních druhů • poznává spisovné a nespisovné tvary slov • opravuje nesprávné gramatické tvary • ovládá pádové otázky • skloňuje podstatná jména • určí u podstatných jmen pád, číslo, rod a vzor • užívá gramaticky správné tvary podstatných jmen • časuje slovesa v oznamovacím způsobu • určuje u sloves osobu, číslo a čas		
➤ upevňuje si dovednost rozlišovat větu jednoduchou a souvětí a vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí	• rozlišování věty jednoduché a souvětí • nácvik změny věty jednoduché v souvětí			• rozpoznává větu jednoduchou a souvětí		

Český jazyk a literatura						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Jazyková výchova						
➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy • nácvik v obměně spojovacích výrazu			• spojování vět v souvětí vhodnými spoj. výrazy • nácvik v obměně spojovacích výrazu		
➤ poznává základní skladební dvojici	• vyhledávání základní sklad. dvojice • určování přísudku a podmětu			• poznává základní skladební dvojici		
➤ rozlišuje přímou a nepřímou řeč	• poznávání řeči přímé, nepřímé			• rozlišuje řeč přímou a nepřímou		
➤ postupně zvládá základní principy pravopisu slov českých a nejfrekventovanějších slov přejatých a základy syntaktického pravopisu	• uvědomělé psaní y/ý ve vyjmenovaných i běžně užívaných příbuzných slovech • procvičování pravopisu obvyklých vlastních jmen • poznávání pravopisu nejfrekventovanějších přejatých slov • poznávání předpon od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez • uvědomělé dělení slov na konci řádku podle slabik • uvědomělé psaní i/y v koncovkách podstatných jmen • uvědomuje si rozdílnost psaní koncovky v příčestí minulém			• bezpečně ovládá pravopis i/y ve vyjmenovaných a běžných příbuzných slovech • píše správně obvyklá vlastní jména • píše správně nejfrekventovanější přejatá slova • ovládá psaní předpon od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez- • bezpečně dělí na konci řádku podle slabik • odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách pod. jmen • s pomocí píše správně koncovky v příčestí minulém		

Český jazyk a literatura						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Literární výchova						
➤ čte s vhodným frázováním a tempem literární texty přiměřené věku	výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním			čte s vhodným frázováním a tempem		
➤ vyjadřuje své dojmy z četby a podle svých možností je zaznamená	- vyjádření svých pocitů, svého postoje k četbě - pokus o zaznamenání zajímavých myšlenek - charakteristika literárních postav - hodnocení motivů činů literárních postav - hodnocení ilustrace	OSV <u>Morální rozvoj</u> - Hodnoty, postoje, praktická etika - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		- jednoduše formuluje svoje názory o přečteném - dle svých možností je zaznamená - rozvíjí se pozitivní postoj k literatuře		
➤ volně reprodukuje text, podle svých schopností se pokouší o tvorbu vlastního literárního textu na dané téma	- volná reprodukce obsahu vhodného textu, hlavních myšlenek textu - pokus o vytvoření vlastní pohádky, povídky - vlastní ilustrace			dle svých možností jednoduše reprodukuje text, pokouší se tvořit text vlastní		
➤ přednáší z paměti vhodné literární texty	recitace			recituje z paměti s vhodným frázováním a tempem básně		
➤ při jednoduchém rozboru literárních textů užívá s porozuměním základní literární pojmy	- poezie: epika, lyrika (píseň) - próza: postava, prostředí, hlavní a vedlejší děj - divadlo: jeviště, jednání, dějství - film: druhy filmů - scénář, režisér - ilustrace, ilustrátor			užívá dané literární pojmy		

Český jazyk a literatura						4. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Literární výchova						
➤ rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• poznávání a rozlišování literárních textů uměleckých a věcných (populárně-naučných) • rozlišování poezie a prózy • jednoduchá charakteristika hlavních žánrů dětské literatury: pohádky, povídky, pověsti a bajky			• rozlišuje základní druhy literárních textů (próza – poezie) • jednoduše charakterizuje hlavní žánry dětské literatury: pohádky, povídky, pověsti a bajky		