

Český jazyk a literatura – 2. ročník

Český jazyk a literatura						2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
➤ žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače - zdvořilé vystupování, - základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování - prosba - omluva - blahopřání - telefonování	OSV <u>Sociální rozvoj</u> Komunikace - komunikace v různých situacích - asertivní komunikace MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Prvouka</u> - pravidla slušného chování		- vede správně jednodušší dialog, s pomocí formuluje otázky - komunikuje v běžných komunikačních situacích		
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a učí se volit vhodné tempo řeči	- pečlivá výslovnost jednotlivých hlásek, zvláště samohlásek krátkých a dlouhých a souhláskových skupin - správné spojování slabik a slov - opravování nesprávné a nedbalé výslovnosti - správné dýchání	OSV <u>Sociální rozvoj</u> Komunikace - dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, řeč těla, zvuků a slov)		- pečlivě vyslovuje - srozumitelně se vyjadřuje - volí vhodné tempo řeči podle komunikační situace - správně dýchá - opraví nedbalou a nesprávnou výslovnost		
➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- užívání vhodných verbálních prostředků řeči - užívání nonverbálních prostředků řeči (mimika, gesta) - pokus o srozumitelné spisovné vyjadřování			z hlediska slovní zásoby se vyjadřuje spisovně v běžných školních i mimoškolních situacích		

Český jazyk a literatura						2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vyprávění podle obrázkové osnovy - dodržování posloupnosti dějů - vyprávění na základě vlastních zážitků			- pokouší se v mluvené formě vytvořit krátké jednoduché vyprávění (podle obrázků, na základě vlastních zážitků) s dodržáním dějové posloupnosti - pokouší se vytvořit jednoduchý popis osoby, zvířete a předmětu		
➤ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řazení ilustrací podle dějové posloupnosti, vyprávění jednoduchého příběhu - jednoduchý popis osoby, zvířete a předmětu - reprodukce přečteného/slyšeného textu			- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - jednoduše reprodukuje přečtený, slyšený text přiměřený věku		
➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- osvojení znalosti všech písmen malé i velké psací abecedy a číslic - nácvik psaní velkých písmen tiskací abecedy - správné spojování písmen - psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržování správného sklonu a rozestupu písmen - odstraňování individuálních nedostatků - kontrola vlastního písemného projevu			- píše správné tvary psacích písmen a číslic - správně spojuje písmena - píše čitelně, úhledně - kontroluje vlastní písemný projev a opravuje chyby		Úprava při výuce písma Comenia Script

Český jazyk a literatura						2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním, píše s pomocí jednoduchá sdělení	• správné sezení • držení psacího náčiní • hygiena zraku • vlastní adresa • přání • jednoduchá sdělení • členění jazykového projevu (nadpis)			• dodržuje základní hygienické návyky • dle pokynů učitele napravuje nevhodné návyky • vytváří s pomocí v písemné formě jednoduchá srozumitelná sdělení		
Jazyková výchova						
➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• sluchové rozlišování hlásek • vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova • dělení slov na konci řádku • hlásková stavba slova – samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, m, n • abeceda • abecední řazení slov • správné psaní začátku a konce věty			• rozlišuje hlásky (písmena), slabiky, slova, věty • člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r, l, m, n • dělí slova na konci řádku • řadí slova podle abecedy		
➤ v ústním projevu používá náležitý přízvuk a intonaci	• používání správného slovního přízvuku • nácvik náležitého větného přízvuku a přirozené intonace			• používá náležitý přízvuk a intonaci		

Český jazyk a literatura						2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Jazyková výchova						
➤ žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- slovní význam, třídění slov, - rozlišování nadřazenosti, podřazenosti a souřadnosti slov, slova opačného významu - slova stejného nebo podobného významu jinak znějící - významový okruh			- objasňuje význam slova v rámci slovní zásoby - vyhledává slova nadřazená, podřazená a souřadná - s pomocí rozlišuje slova protikladná a souznačná - řadí slova podle významových okruhů		
➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznámení s názvy slovních druhů - poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu			pozná podstatné jméno, sloveso, předložku		
➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- odlišení věty jednoduché a souvětí - spojování a oddělování vět, spojky a jejich funkce			- určuje s pomocí typické příklady věty jednoduché a souvětí - seznamuje se s funkcí spojek a spojovacích výrazů		
➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- určování druhů vět (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací) - volba správné intonace a interpunkce - pořádek slov ve větě - pořádek vět v textu			- určuje druhy vět - používá správnou intonaci a interpunkci - vytváří druhy vět podle postoje mluvčího		

Český jazyk a literatura						2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Jazyková výchova						
➤ postupně zvládá základní principy vybraných jevů lexikálního pravopisu slov českých a některých slov přejatých a základy syntaktického pravopisu	• procvičování pravopisu ú/ů mimo morfologický šev • uvědomělé psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • správná výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov • správná výslovnost skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • správné psaní skupin dě, tě, ně • procvičování pravopisu vlastních jmen osob a zvířat • správné psaní jména vlastní obce • seznámení s pravopisem běžně užívaných přejatých slov • správné psaní začátku a konce věty	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování - cvičení pozornosti a soustředění		• odůvodňuje a správně píše ú/ů mimo morfologický šev • odůvodňuje a správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • odůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci a uvnitř slov • správně vyslovuje skupiny s ě • odůvodňuje a správně píše skupiny dě, tě, ně • odůvodňuje a správně píše velká písmena obvyklých vlastních jmen, osob, zvířat a vlastní obce • s pomocí odůvodňuje a správně píše známá přejatá slova • odůvodňuje a správně píše začátek a konec věty		
Literární výchova						
➤ frázuje texty, čte nahlas i potichu přiměřené literární texty, porozumí jednoduššímu písemnému sdělení	• čtení pozorné, plynulé, uvědomělé • hlasité a tiché čtení jednoduchých vět a textů • nácvik čtení vázaného písma (ve třídě s výukou nevázaného písma)			• čte nahlas, plynule a s porozuměním jednoduché texty • užívá správně slovní přízvuk		

Český jazyk a literatura						2. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
<i>Literární výchova</i>						
	• pokračování v nácviku správného slovního a větného přízvuku • pokračování v nácviku přirozené intonace • nácvik poznávání orientačních prvků v textu • čtení jako zdroj informací (pokyny, sdělení apod.) • vyhledávání klíčových slov v textu			• uplatňuje přirozenou intonaci • vhodně reaguje na text • jednoduše reprodukuje texty a písemná sdělení přiměřená věku		
➤ pracuje s literárním textem a rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od vyprávění	• poslech četby poezie a prózy, • tvořivé činnosti s literárním textem, • spojitost textu s ilustrací, recitace básní • domýšlení jednoduchých textů, řešení hádanek a slovních hříček • dramatizace pohádky • rozlišování vyjadřování v próze a ve verších • rozlišení pohádky od ostatního vyprávění • základní orientace v pohádkách	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Anglický jazyk</u> - básničky, pohádky, dramatizace		• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • pozná pohádku • určí jednoduše znaky pohádky • orientuje se v nejznámějších pohádkách • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
➤ osvojuje si základní literární pojmy	• pohádka, povídka • kniha, autor, spisovatel, čtenář • báseň, sloka • divadlo, herec, divák • film • časopis • ilustrace			• užívá dané literární pojmy		