

Český jazyk a literatura – 1. ročník

Český jazyk a literatura						1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
➤ seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru ➤ žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• oslovení • zahájení a ukončení dialogu • vedení jednoduchého dialogu • pozdrav • prosba • poděkování • omluva • sdělování krátkých zpráv	OSV <u>Sociální rozvoj</u> • Komunikace - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení		• vede velmi jednoduchý dialog • s pomocí vytváří v mluvené formě krátký jednoduchý projev dle komunikačního záměru		
➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá	• rozvíjení znělého hlasu • artikulování, srozumitelné mluvení • výslovnost • délky hlásek • hlasová intonace správné návyky při mluveném projevu • sdělování krátkých zpráv • krátké mluvené projevy	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Hudební výchova</u> - dechová cvičení - vytleskávání rytmů - rytmižace textů - zhudebňování veršů		• pečlivě vyslovuje • srozumitelně se vyjadřuje • na pokyn učitele opraví nesprávnou a nedbalou výslovnost • správně dýchá		
➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vyprávění podle obrázkové osnovy • vyprávění na základě vlastních zážitků • reprodukce čteného/vyslechnutého projevu			• s pomocí vytváří v mluvené formě krátké vyprávění podle obrázkové předlohy nebo z vlastních zážitků • s pomocí řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • jednoduše reprodukuje přečtený, slyšený projev přiměřený věku		

Český jazyk a literatura						1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
➤ porozumí jednoduchým mluveným pokynům	- nácvik zdvořilému a pozornému naslouchání - nácvik vyjádření kontaktu s partnerem - naslouchání jako zdroj informací - naslouchání jako prostředek komunikace			- naslouchá s porozuměním ústnímu sdělení - vhodně reaguje na slyšený text - jednoduše, částečně reprodukuje jednoduchá ústní sdělení		
➤ osvojuje si vhodné prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozvoj vyjadřovacích schopností - verbální prostředky řeči - poznávání nonverbálních prostředků řeči (mimika, gesta) - vnímání spisovné výslovnosti			- v rámci slovní zásoby se s pomocí spisovně vyjadřuje v běžných komunikačních situacích - rozliší spisovný a nespisovný projev		
➤ čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ porozumí jednoduchému písemnému sdělení	- přípravná cvičení sluchová a zrková - správné čtení hlásek a slov - uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět - orientace v textu - správná technika čtení - hlasité čtení ukázek z časopisů, čítanek, knih			- čte písmena a slova - spojuje slova do vět - čte nahlas, plynule a s porozuměním slova a jednoduché věty - jednoduše reprodukuje jednoduché texty - orientuje se v textu		Nácvik čtení genetickou metodou
➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní, sezení - vhodné držení grafického materiálu - umístění sešitu a jeho sklon - hygiena zraku - technika psaní - snaha o úhledný písemný projev	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Tělesná výchova</u> - správné držení těla		- dle návodu dodržuje základní hygienické návyky - dle pokynů učitele napravuje nevhodné návyky		

Český jazyk a literatura						1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Komunikační a slohová výchova						
➤ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena do slov	• uvolňovací cviky • psaní prvků písmen a číslic • psaní písmen a číslic • správné spojování písmen • psaní krátkých slov a jednoduchých vět • umísťování diakritických znamének • psaní ve větší velikosti a liniatuře • psaní čitelné a úhledné	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY <u>Výtvarná výchova</u> - kreslení na velký formát - uvolňovací cvičení - malby <u>Pracovní činnosti</u> - modelování - rozvoj jemné motoriky – práce s drobným materiálem - vyvozování písmen – práce s drátem, přírodním materiálem		• píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje a řadí písmena do slov • dodržuje hranici slov • správně umísťuje diakritická a na konci vět interpunkční znaménka • píše čitelně, úhledně		Úprava při výuce písma Comenia Script
➤ kontroluje vlastní písemný projev	• kontrola vlastního písemného projevu			• kontroluje vlastní písemný projev a opravuje chyby		
➤ seznamuje se se základními normami písemného vyjadřování	• seznámení s grafickou úpravou adresy, pozdravu, blahopřání, krátkého dopisu			• rozliší nejjednodušší žánry písemného projevu		
Jazyková výchova						
➤ uvědomuje si zvukovou a grafickou podobu slova	• sluchová diskriminace hlásek • spisovná výslovnost samohlásek krátkých a dlouhých a souhlásek • nácvik spisovné výslovnosti souhláskových skupin • sluchové rozlišení hlásky, slova a věty • vnímání rozdílné podoby slova v souladu s osvojováním jazykových poznatků			• s pomocí rozlišuje hlásky (písmena), slova, věty • rozliší zvukovou a grafickou podobu slova		

Český jazyk a literatura						1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Jazyková výchova						
➤ vnímá v ústním projevu náležitý přízvuk a intonaci	- nácvik správného slovního i větného přízvuku - nácvik přirozené intonace			s pomocí používá náležitý přízvuk a intonaci		
➤ poznává slovo a jeho význam	- vnímání slova jako součásti věty - porozumění a objasňování významu slov - pokus o elementární třídění slov			- rozlišuje věty, slova - objasňuje význam slova v rámci slovní zásoby		
➤ poznává větu	- rozlišování věty od slova - poznávání začátku a konce věty - vnímání rozdílnosti vět podle intonace a interpunkce			- rozliší větu od slova - větu rozdělí na slova		
➤ registruje lexikální a syntaktický pravopis	- prvotní vnímání pravopisu (nedílná součást čtení a psaní) - nácvik psaní velkých počátečních písmen na začátku vět a vlastních jmen osob - nácvik psaní interpunkčních znamének . ? ! na konci věty			- dle návodu píše pravopisně správně slova a věty - dle návodu píše velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty - dle návodu píše interpunkci na konci věty		
Literární výchova						
➤ vnímá přednášené nebo čtené literární texty přiměřené věku	- nácvik pozornému, soustředěnému naslouchání - zážitkové naslouchání pohádek, příběhů o dětech, poezie pro děti	OSV Sociální rozvoj Komunikace - cvičení empatického a aktivního naslouchání ✓ návštěva divadelního představení		sděluje dle svých schopností pocity a dojmy z poslechu literárních textů		
➤ seznamuje se s literárními texty přiměřenými věku	první pokusy o prožitkové čtení přiměřených literárních textů	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění ✓ návštěva knihovny		sděluje pocity a dojmy z přečtených literárních textů		

Český jazyk a literatura						1. ročník
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Strategické postupy školy k rozvoji KK	Evaluační výstupy	Časové období	Poznámky
Literární výchova						
➤ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	• přednes říkadel • přednes krátkých básní	OSV <u>Osobnostní rozvoj</u> • Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovednosti zapamatování		• přednáší z paměti přiměřené literární texty		
➤ seznamuje se s vyjadřováním v próze a ve verších	• vyprávění, pohádka • básně, říkadla, rozpočítadla			• rozpoznává vyjadřování v próze a ve verších		
➤ seznamuje se se základním žánrem dětské literatury - pohádkou	• poznávání pohádky			• pozná pohádku		
➤ podle svých schopností a pod vedením učitele pracuje s literárním textem	• poslech pohádek a příběhů ze života dětí • volná reprodukce pohádky přečtené, slyšené • volná reprodukce jednoduchého příběhu, dramatizace pohádky • poznávání postav pohádky a povídky ze života dětí • hodnocení vlastností postav • pocity a prožitky • ilustrace			• pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
➤ poznává elementární literární pojmy	• pohádka, hádanka, říkadlo • rozpočítadlo, báseň • divadlo loutkové, maňáskové, film			• s pomocí používá základní literární pojmy		