

3.6 Specifika školního vzdělávacího programu

3.6.1 Začlenění prvků programu ZAČÍT SPOLU

3.6.1.1 Obsahové pojetí

Školní vzdělávací program začleňuje zvl. do výuky na 1. stupni prvky programu ZAČÍT SPOLU (v mezinárodním označení STEP BY STEP). Program kladе důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Využívá projektového učení, integrovanou tematickou výuku a podnětné prostředí ve třídě (mimo jiné netradiční členění třídy).

Stavebními kameny programu jsou:

- individualizace práce
- chápání světa v souvislostech
- práce v centrech aktivit
- zapojení rodiny do programu školy

Učivo je zpracováno tematicky do různě dlouhých časových celků, tzv. projektů. Vycházejí z požadavků osnov školního vzdělávacího programu, zároveň jsou zohledňovány zájmy dětí.

Děti se učí prostřednictvím vlastní praktické činnosti, prostředí třídy je uspořádáno do center aktivit. Učitel je v roli pozorovatele a pomocníka.

Pravidelné používání organizační formy „kruh“ vede k pozvolnému přechodu mezi domácím a školním prostředím, k otevřené komunikaci mezi dětmi a také řešení problémových situací ve třídě.

Normou chování dětí ve třídě jsou jimi vytvořená a podepsaná PRAVIDLA. Ta visí na viditelném místě ve třídě a jsou denní součástí práce třídy, vedou děti k sebekázi.

Hodnocení je založeno na individuální normě. Děti nejsou porovnávány mezi sebou, ale každý je hodnocen na základě porovnání vlastních současných a předchozích výsledků práce.

Rodiče se mohou podílet na organizaci a chodu třídy. Účastní se mimoškolních akcí, popř. je organizují. Volně mohou vstupovat do výuky, učitel s nimi úzce spolupracuje. Jsou pro něj důležitými partnery při hledání výchovně vzdělávacích strategií.

3.6.1.2 Organizační pojetí

Ranní kruh (ranní rituál)

Děti sedí spolu s učitelem na koberci v kroužku. Vítají se, řeší organizační záležitosti, sdělují si zážitky, „probouzí se“.

Společná práce, tzv. gramotnost

Probírá se učivo předmětů český jazyk a literatura, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda dle osnov příslušného ročníku (gramotnosti). Děti se učí buď klasickou frontální metodou nebo pomocí různých didaktických her. Pracují samostatně, ale také ve dvojicích nebo různě početných skupinách. Jedná se o učební aktivity, kdy třída pracuje na společném zadání.

Přestávka

Děti svačí, odpočívají, hrají si.

Práce v centrech aktivit

Děti se rozcházejí do center aktivit, v nichž samostatně pracují. Center je pět:

- Centrum čtení
- Centrum psaní
- Centrum matematiky
- Centrum pro vědu a objevy
- Výtvarný ateliér (předměty výtvarná výchova a pracovní činnosti)

Prostor třídy je rozčleněn do menších pracovních míst, které jsou jasně ohraničené tak, aby v nich děti měly soukromí a bylo zřejmé, ve kterém centru pracují. Úkoly do center jsou zadávány tak, aby vedly k opakování probraného učiva z výše uvedených gramotností rozšířené o vzdělávací obsah předmětů výtvarná výchova a praktické činnosti. Forma zadávaných úkolů navádí děti ke spolupráci a vzájemné pomoci. Toto je doba, kdy se ve stejný čas odehrávají ve třídě různé činnosti. Učitel pozoruje, usměrňuje, pomáhá. Je to ideální čas pro individuální pomoc a péči dětem, které ji potřebují.

Závěrečný kruh

Probíhá závěrečné hodnocení celodenní práce. Děti hodnotí, co se podařilo a naopak. Učí se reflektovat svoji práci.

Předměty anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, hudební a tělesná výchova jsou vyučovány v samostatném režimu, ve vhodných případech mohou konkrétní tematické celky i těchto předmětů prolínat s ostatními předměty učebního plánu.

3.6.2 Školy v přírodě, adaptační kurzy, lyžařské a jiné zájezdy

K podpoře dobrých vztahů v třídních kolektivech i za účelem ozdravným jsou součástí školního vzdělávacího programu i výjezdy tříd na školy v přírodě, někdy kombinované s plaveckým výcvikem, a dále adaptační kurzy žáků 6. ročníku.

Školy v přírodě organizujeme v případě zájmu rodičů/zákonných zástupců v tuzemsku i v zahraničí pro všechny ročníky. Do výuky jsou zde začleňovány i tzv. volnočasové a poznávací aktivity, jejichž cílem je nejen vzdělávání, ale také upevnění dobrých vztahů v kolektivu, navázání nových přátelství, poznání žáků pedagogy také z jiného úhlu pohledu – v situacích, které jsou odlišné od čistě školního prostředí.

Vzhledem k tomu, že na začátku 6. ročníku obvykle dochází k vytváření nových třídních kolektivů, organizuje škola adaptační kurzy pro žáky těchto tříd. Jejich náplní je především stmelení nových kolektivů, vzájemné poznávání žáků i učitelů 2. stupně, to vše formou metod prožitkové pedagogiky. I zde jsou začleňovány volnočasové aktivity, které umožňují žákům lépe se vzájemně poznat.

V případě zájmu žáků a jejich rodičů/zákonných zástupců organizuje škola i jiné typy výjezdů (např. lyžařský zájezd, jazykově poznávací výjezd).