

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu (aktualizace 2024)

3.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program je založen na pevném spojení výchovného a naukového momentu vzdělávání. Je zaměřen k podpoře zdravého učení a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. Každý žák by měl mít pocit úspěšnosti alespoň v některém předmětu, a především pocit lidské důstojnosti.

Pohoda prostředí, o kterou usilujeme a která je středobodem myšlenky „školy podporující zdraví“, podporuje budování otevřeného partnerského vztahu mezi žáky, učiteli i rodiči, což umožňuje pracovat bez zbytečného strachu, a věříme, že tím vytváříme pozitivní vztah ke vzdělání a motivaci k dalšímu vzdělávání.

Chceme, aby žáci měli možnost se vyjádřit a aktivně se zapojit do činnosti školy, proto na naší škole pracuje **žákovský parlament**. Zástupci žáků z jednotlivých ročníků mají možnost při pravidelných schůzkách vyjádřit své připomínky či náměty k „chodu školy“. Žákovský parlament spolupracuje při vytváření pěkného prostředí ve škole, podílí se na posílení vzájemné důvěry nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli a žáky. Jeho hlavními úkoly jsou:

- vytvořit informační most mezi žáky a učiteli,
- vytvořit zpětnou vazbu pro všechny učitele a vedení školy,
- předcházet jevům jako jsou šikana, ubližování druhým a podobně,
- pomoci utvořit klidné a přátelské školní prostředí.

Škola by měla být lidským setkáváním žáků a učitelů nad učivem, a nejen nad učivem. Tato činnost a vše, co při ní vzniká, je součástí běžného života. Škola se dotýká života svých žáků, ale také učitelů. Všichni pedagogičtí pracovníci podporují kvalitní vztahy školy a rodičovské veřejnosti. Prohlubováním součinnosti školy a rodiny usilují o soulad ve výchovném působení a tím předcházejí záškoláctví a jiným negativním vlivům.

Při práci s žáky se zaměřujeme na rozvoj kreativity v oblasti estetického cítění, vzhledem k potřebám rozvoje společnosti na osvojování si dovedností v digitální oblasti a zejména pak v oblasti cizích jazyků. Dále se zaměřujeme i na žáky nadané a žáky se specifickými poruchami učení. Základní myšlenkou vzdělávacího záměru ŠVP je tedy diferencovaná výuka žáků podle jejich talentu, nadání a zájmů. Chceme umožnit všem žákům kvalitní výuku, při které si každý žák najde svoji cestu za vzděláním.

Náš ŠVP staví na tvořivém myšlení žáků, tedy aby se žáci naučili pracovat s informacemi, které se stanou prostředkem k další práci, na řešení daných problémů; chceme, aby se žáci naučili pracovat v týmu, dokázali respektovat práci druhých, měli zodpovědnost za sebe i ostatní; aby zúročili nabyté zkušenosti v praktickém životě, uměli diskutovat o problémech; aby uměli zodpovědně používat digitální technologie a bezpečně se chovali v online prostředí, a aby při řešení problémů a úloh byli rozhodní. To je cílem našeho snažení. Tomu napomáhají i prvky programu „Začít spolu“ na 1. stupni a metody „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“ na 2. stupni.

Zároveň to předpokládá zcela jiný způsob spolupráce školy a rodiny - nové formy práce učitelů, třídních schůzek, zlepšování komunikace *učitel-žák-rodič*, ještě aktivnější účast rodičů při akcích školy, případná účast rodičů ve výuce, nadále jejich pomoc při organizaci činností školy apod.

Nezbytnou podmínkou úspěšného naplňování myšlenek našeho ŠVP je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na prohlubování odborných znalostí v rámci specializace, kterou vyučují, zařazování i rozšiřování znalostí ze speciální pedagogiky, sociální pedagogiky, metodologie a také v oblasti informační a komunikační technologie, v neposlední řadě i v oblasti cizích jazyků.

3.2 *Profil absolventa*

Žák naší školy by měl:

- být vybaven souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro rozvoj osobnosti a pro schopnost adaptovat se na měnící se tržní vztahy v pracovním procesu i v celoevropském kontextu,
- mít takové jazykové znalosti, aby na ně mohl úspěšně navázat při dalším studiu a aby je dokázal využít v praktickém životě,
- umět pracovat s textem, informacemi a informačními médii, samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby k jejich řešení,
- v rámci svých možností zvládnout základní i rozšiřující učivo dané standardem základní školy tak, aby jeho obsah uměl využívat v praktickém životě,
- získat nejenom vědomosti, ale i praktické dovednosti, které využije při dalším studiu, v životě a zaměstnání,
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu,
- uznávat společenské normy a zákony,
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni,
- poskytovat pomoc, chovat se zodpovědně v krizových situacích, uctívat naše tradice, kulturní a historické dědictví,
- dodržovat zásady ochrany životního prostředí, respektovat etnické menšiny a rozdílnost kultur,
- orientovat se v digitálním prostředí, cíleně a bezpečně využívat digitální technologie při učení i ve volném čase k usnadnění práce, vědomě spravovat svou digitální stopu, chránit svá data a odpovědně se chovat v online prostředí.

3.3 *Výchovné a vzdělávací strategie*

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společnými postupy všech pedagogů školy, které by měly vést žáky k rozvoji klíčových kompetencí, tedy k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

Kompetence k učení

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

<i>Učitel:</i> • vysvětluje smysl učení • vhodným výběrem témat např. pro tematicky zaměřené projekty vnitřně motivuje žáky k aktivnímu procesu učení, podněcuje ho k dalším samostatným aktivitám - vyhledávání informací, hledání souvislostí, podpora iniciativy, organizace vlastního učení • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků, klade otevřené otázky • využívá znalostí a zkušeností žáka i mimo školu (výlety, poznávací zájezdy, školy v přírodě, výstavy, soutěže...) • operuje s obecně užívanými termíny a učí žáky je používat v praktickém životě • učí znaky a symboly a vše propojuje s praxí • učí pracovat s chybou • hodnotí a vede žáky k sebehodnocení	<i>Metody:</i> • skupinová práce, práce v centrech aktivit, práce ve dvojicích • práce s informacemi, projektová metoda, pokusy • činnostní učení • práce ve školní knihovně, s odbornou literaturou, práce na PC s výukovými programy, s internetem • poznávací výjezdy do zahraničí • rodilý mluvčí na výuku AJ • exkurze, besedy, soutěže • dopravní hřiště • plavání • lyžařský výcvik • tvorba žákovského portfolia • práce s chybou • sebehodnocení
---	---

Kompetence k řešení problémů

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

<i>Učitel vede žáky:</i> • k odstranění obav z problémů • k diagnostice problému (zhodnocení problému) • k používání různých metod řešení problémů • k ověřování správnosti řešení problémů • ke kritickému myšlení • k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních, • k zodpovědnosti za své rozhodnutí, • k logickému myšlení, k tvořivému uvažování, k využívání různých informačních kanálů, k diskusi, spolupráci • k poslušnosti při řešení problému, k plánování úkolů • k tvorbě a kladení otázek • k vyhledávání informací potřebných k řešení problému (shodnost znaků, podobnost)	<i>Metody:</i> • skupinová práce, práce v centrech aktivit, práce ve dvojicích • práce s informacemi, projektová metoda, pokusy • činnostní učení • metody RWCT • problémové a logické úlohy • myšlenkové mapy, brainstorming • úlohy rozvíjející tvořivost žáků • práce s chybou • práce ve školní knihovně, s odbornou literaturou, práce na PC s výukovými programy, s internetem • prvky dramatické výchovy
---	--

Kompetence komunikativní

Cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

<i>Učitel žáky učí:</i> • formulovat a obhajovat myšlenku jak v ústním, tak i v písemném projevu • respektovat druhého, naslouchat druhým • zásadám vzájemné komunikace, zásadám prezentace vlastního názoru i na veřejnosti, dovednostem argumentace • nebát se otevřeně diskutovat • vést smysluplnou komunikaci • využívat i jiné formy komunikace, (tabulky, grafy, zvuky, obrazový materiál, počítač – internet) • naslouchat druhým, umět využít jejich zkušenosti a nabídnout svoje • využívat komunikační dovednosti k vytváření dobrých mezilidských vztahů	<i>Metody:</i> • práce v centrech aktivit • tvorba třídního/školního časopisu • sebehodnocení, hodnocení, hodnotící kruhy • práce ve školní knihovně s odbornou literaturou • práce na PC s výukovými programy, s internetem • prvky dramatické výchovy • práce s tiskem • volné psaní • řízené čtení • stanovení třídních pravidel a pravidel pro komunikaci
---	--

Kompetence sociální a interpersonální

Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

<i>Učitel vede žáky:</i> • ke spolupráci ve skupině (rozdělení rolí v týmu, schopnost požádat v týmu o pomoc a také ji umět nabídnout) • k prezentaci vlastních názorů, k sebekritice • k vytváření pozitivních představ o sobě samém • k hodnocení vlastních pocitů a nálad a hledání jejich příčin • k podílu na vytváření pozitivní atmosféry ve třídě • k vytváření a důslednému dodržování pravidel třídy • k oceňování práce jedince i kolektivu • k respektování názorů druhých • k podílu na řešení náročných životních situací	<i>Metody:</i> • skupinová práce, práce v centrech aktivit, projektová metoda • organizace společných akcí (škola v přírodě) • individuální vzdělávací plány – individualizace, integrace • sebehodnocení, hodnocení – oceňování individuálního pokroku • výzdoba školy, čistota tříd, školy a okolí, sběr papíru • tvorba pravidel třídy • projekt „Děti dětem“ - charitativní akce na pomoc potřebným
--	--

Kompetence občanské

Cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

<i>Učitel vede žáky:</i> • k vlastenectví • k pomoci druhému a k respektování jeho osobnosti (empatie) • k odkrývání problémů a k dovednosti o nich hovořit (násilí, drogy, šikana...) • k úctě k tradicím (škola, město, země) • k toleranci handicapovaných • k respektování názoru druhých • ke znalosti společenských norem • k dovednosti rozpoznat bezpráví • k respektování práv druhých (psychické a fyzické násilí), i jeho osobnosti • ke znalosti vlastních práv a povinností • k dovednosti orientovat se v krizových situacích • k uvědomění si environmentálních souvislostí a problémů a k podílu na jejich řešení (sběr a třídění druhotných surovin) • uvědomění si významu zdravé výživy, sportu, práce a odpočinku • k různým pohybovým aktivitám • k ochraně vlastního zdraví	<i>Metody:</i> • návštěva kulturních představení, výstav, památek • projekt „Děti dětem“ – charitativní činnost na pomoc potřebným • tvorba pravidel třídy • třídnické práce, sběr papíru, výzdoba školy • preventivní programy • cvičení v přírodě, výlety • projektová metoda
--	--

Kompetence pracovní

Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

<i>Učitel učí žáky:</i> • správným a bezpečným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení • využívání nových technologií • sebedisciplině, udržování pořádku na pracovním místě • využívat pomůcek a utvářet k nim pozitivní vztah • pracovat podle návodu, dodržovat zásady bezpečnosti práce • vážit si své práce a práce druhých • správnému výběru vlastní profesní orientace	<i>Metody:</i> • práce v učebnách pracovních činností • práce s různými druhy nástrojů, nářadí, s tradičními i novými technologiemi • péče o prostředí školy a okolí • sběr a třídění druhotných materiálů • besedy, exkurze
---	--

Kompetence digitální

Cíl: vést žáky k bezpečnému používání digitálních technologií a zodpovědné práci s daty

<i>Učitel učí žáky:</i> • ovládat a využívat běžně dostupná digitální zařízení a aplikace při učení • vyhledávat, kriticky hodnotit, spravovat a sdílet data a informace • tvořit a upravovat digitální obsah v různých formátech • používat digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce • poznávat nové technologie a jejich pozitiva i možná rizika • chránit svá data • jednat při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky • chránit své tělesné i duševní zdraví při práci s digitální technikou a v online prostředí	<i>Metody:</i> • práce na PC a iPady s různými programy a aplikacemi • práce s internetem a cloudovými službami • elektronická komunikace s žáky (školní e-mail, třídní stránky) • zadávání úloh přes MS Teams • odevzdávání úkolů či projektů elektronicky (e-mail, MS Teams) • samostatná a skupinová práce
---	---

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (aktualizace 2024)

3.4.1 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně jsou plně v kompetenci školy. Cílem podpůrných opatření v tomto stupni je aplikovat běžně dostupné metody, formy práce, které při správné aplikaci mohou působit jako prevence zhoršování školní úspěšnosti žáka. Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních potřeb žáka, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (dále PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení, v případě doporučení s pomocí individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

V individuálním vzdělávacím plánu budou případně na doporučení školského poradenského zařízení specifikovány úpravy minimálních doporučených úrovní očekávaných výstupů stanovených tímto školním vzdělávacím programem (viz RVP ZV), tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení žákova osobního maxima.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Nejdříve po 6 týdnech a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V opačném případě pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, případně jejich poskytování na základě vyhodnocení plánu pedagogické podpory ukončí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán je zpracován školou na základě doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Před jeho sestavením škola konzultuje se zákonnými zástupci žáka doporučení ŠPZ a způsob realizace navržených opatření.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje všechny předepsané náležitosti. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a souhlas zákonného zástupce žáka. IVP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován podle potřeb žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a jeho zákonného zástupce. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.4.2 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaným žákem se rozumí žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří při realizaci školního vzdělávacího programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Vzdělávání žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola využívá pro podporu nadání/mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Pro nadané žáky mohou být vytvářeny skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. Nadaným žákům lze zadávat specifické úkoly a projekty, zapojovat je do různých soutěží.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka

Škola může zpracovat plán pedagogické podpory pro nadaného a mimořádně nadaného žáka. Plán pedagogické podpory zahrnuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Nejdříve po 6 týdnech a nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud tomu tak není, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V opačném případě pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, případně jejich poskytování na základě vyhodnocení plánu pedagogické podpory ukončí. V případě, že ŠPZ doporučí rozšíření nebo úpravu v poskytování podpůrných opatření, vypracuje škola „pokračovací“ plán pedagogické podpory (PLPP II).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Zjišťování mimořádného nadání včetně speciálních potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Jeho odborný posudek poskytne zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení.

Individuální vzdělávací plán je zpracován školou na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Před jeho sestavením škola konzultuje se zákonnými zástupci žáka doporučení ŠPZ a způsob realizace navržených opatření.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje všechny předepsané náležitosti. Je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být v průběhu školního roku upravován a doplňován podle potřeb žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny

vyučující žáka, žáka a jeho zákonného zástupce. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. V případě potřeby výrazných úprav IVP v probíhajícím školním roce zpracuje škola „upravený IVP“ (IVP II), jinak aktualizuje IVP vždy se začátkem školního roku.

3.4.3 Zabezpečení vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Žákem s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) se rozumí žák, pro kterého je čeština druhým jazykem. Mezi žáky s OMJ se řadí jak někteří žáci cizinci, tak i ti, kteří mají české státní občanství, ale disponují žádnou nebo omezenou znalostí češtiny.

Škola zabezpečuje v co nejvyšší míře vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, především poskytováním jazykové přípravy dle aktuálně platných předpisů. Organizačně zajišťuje tuto péči školní speciální pedagog ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy.

3.4.4 Péče o žáky ohrožené školní neúspěšností

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka ve školním vzdělávání, které se projevuje špatným prospěchem a/nebo vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k pedagogům a obecně ke škole.

Systém péče o žáky ohrožené školní neúspěšností zabezpečuje ve škole sociální pedagog ve spolupráci s ostatními pedagogy (zvl. učiteli konkrétního žáka) a ostatními členy školního poradenského týmu, a to v souladu se školní strategií řešení školní neúspěšnosti.

3.4.5 Podmínky a systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření

Podmínky vzdělávání žáků

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků se škola snaží v maximální míře zabezpečit uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky a zabezpečit všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků. Škola využívá při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami také formativního hodnocení. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby navazuje spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Systém péče o žáky

Systém péče je zabezpečován jednotlivými pedagogy a pracovníky školního poradenského týmu (výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní metodik prevence, školní psycholog, sociální pedagog) ve spolupráci s ředitelem školy a se zástupcem ředitele školy pro pedagogické záležitosti.

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou popsány v jejich pracovních náplních/pověřeních funkcemi. Činnost týmu je koordinována na pravidelných poradách týmu. Tým spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

3.5 Začlenění průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu byla začleněna všechna průřezová témata stanovená Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Jednotlivé části tematických okruhů průřezových témat jsou v různé míře integrovány do vzdělávacích obsahů takřka všech předmětů. Části obsahu průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana je realizována v samostatném předmětu Zdravá třída v 6. až 9. ročníku.