

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině



2016, aktualizace 2025

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školní družiny	4
2.1 Materiální podmínky	4
2.2 Personální podmínky	4
2.3 Ekonomické podmínky	5
2.4 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání	5
2.5 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	5
2.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině	6
3.1 Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině	6
3.2 Délka zájmového vzdělávání ve školní družině	6
3.3 Formy zájmového vzdělávání ve školní družině	7
3.4 Výchové a vzdělávací strategie při zájmovém vzdělávání ve školní družině ...	7
4. Obsah a časový plán zájmového vzdělávání ve školní družině	9
4.1 Podzim a okolí kolem nás	9
4.2 Zima plná aktivit	10
4.3 Poznáváme jarní faunu a floru	11
4.4 Společně letem světem	12
5. Hodnocení zájmového vzdělávání ve školní družině	13

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině



Název školského zařízení:	Školní družina, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola a Mateřská škola, Praha 6, náměstí Svobody 2
Adresa školského zařízení:	náměstí Svobody 2/930, 160 00 Praha 6 - Bubeneč
Ředitelka školského zařízení:	Mgr. Michaela Rybářová
Koordinátorka tvorby ŠVP:	Mgr. Michaela Rybářová
Vedoucí vychovatelka školní družiny:	Hana Absolonová
Kontakty školy:	Tel.: 226 233 600 e-mail: info@zs-ns2.cz www.zs-ns2.cz
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 6
Adresa:	Československé armády 23/601, 160 52 Praha 6
Kontakty na zřizovatele:	Tel.: 220 189 111 e-mail: podatelna@praha6.cz www.praha6.cz
Platnost dokumentu:	od 1. září 2025 aktualizace k 1. září 2025 (str. 1, 3, 4, 5)

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školským zařízením při Základní škole a Mateřské škole, Praha 6, náměstí Svobody 2, má kapacitu 330 žáků. Ve své činnosti vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a doplňuje jej a rozvíjí v oblasti volnočasových aktivit včetně začlenění prvků programu Začít spolu.

2.1 Materiální podmínky

Školní družina využívá ke své činnosti prostory základní školy a jejího okolí v lokalitě Bubeneč v Praze 6. V prostorách školy nemá samostatné místnosti, sdílí učebny s třídami 1. stupně, ke své činnosti dále využívá tělocvičny a jiné odborné učebny školy (např. školní kuchyňku, školní knihovnu).

V učebnách využívá školní družina materiální vybavení školy (odpočinkové kouty s koberci, ostatní vybavení tříd) i vlastní vybavení – výtvarné potřeby, didaktické hry apod.

K rekreačním aktivitám využívá škola školní hřiště a dvůr s herními prvky, dále parky a hřiště v okolí školy.

Stravování žáků v době pobytu ve školní družině probíhá ve školní jídelně, kam jsou žáci – účastníci školní družiny odváděni vychovatelkami, které nad nimi v době stravování vykonávají dohled.

Hygienické zázemí je v souladu s hygienickými normami.

2.2 Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťují personálně vychovatelky školní družiny s požadovanou, event. doplňovanou odbornou kvalifikací. Vychovatelky při přípravě činností školní družiny úzce spolupracují s učitelkami 1. stupně (návaznost obsahu činností na učivo, individuální přístup k žákům, využívání společných prostor apod.).

Činnost vychovatelek školní družiny řídí vedoucí vychovatelka, která je součástí vedení školy. Seznamuje vychovatelky školy s jejich pracovní náplní, zadává jim úkoly a kontroluje jejich plnění, kontroluje pedagogickou dokumentaci i vlastní činnost vychovatelek.

Vychovatelky školní družiny se účastní společných porad pedagogické rady všech pedagogů školy, event. oddělených porad pedagogické rady školní družiny. Vypracovávají plány činností jednotlivých oddělení, spolupodílejí se na tvorbě ročního plánu školní družiny a školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Všechny vychovatelky školní družiny se vzdělávají dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jak týmově, tak individuálně dle svých priorit.

Školní družina umožňuje a vítá podíl rodičů na své činnosti – rodiče mohou kdykoli družinu navštívit a mohou se podílet na různých jejích akcích.

Při návštěvách různých akcí se na činnosti školní družiny přeneseně podílejí další osoby – přednášející, lektori apod.

2.3 Ekonomické podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, s vnitřním řádem školní družiny a se směrnicí č. B/17 k úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině poskytováno za úplatu.

Výše úplaty, podmínky jejího placení a podmínky pro snížení úplaty nebo osvobození od ní stanovuje směrnice č. B/17 k úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině.

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině je příjmem školy a je využívána mimojiné na úhradu nákladů na energie a vybavení školní družiny.

Náklady na personální zajištění a ostatní neinvestiční náklady (ONIV) jsou hrazeny ze státního rozpočtu dle stanoveného normativního rozpisu.

2.4 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

K zájmovému vzdělávání ve školní družině jsou přijímáni uchazeči z řad žáků 1. až 4. třídy ZŠ až do výše stanovené kapacity (330 žáků), a to na základě zájmu rodičů projeveného vyplněním a odevzdáním zápisního lístku. Při naplnění kapacity rozhoduje o přijetí/nepřijetí žáka ředitelka školy, přednostně jsou přijímáni žáci mladší.

Průběh vzdělávání žáků ve školní družině se řídí tímto školním vzdělávacím programem, vnitřním řádem školní družiny a školním řádem základní školy, jejíž je školní družina součástí.

Ukončování vzdělávání ve školní družině musí být v souladu s vnitřním řádem školní družiny (písemné odhlášení rodiči/zákonnými zástupci s uvedením přesného data ukončení docházky do ŠD). Event. podmíněčné vyloučení nebo vyloučení ze školní družiny se řídí postupem popsaným ve vnitřním řádu školní družiny.

O ukončení zájmového vzdělávání ve školní družině není vydáván doklad.

2.5 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany a první pomoci

Vzhledem k tomu, že účastníky pravidelné činnosti školní družiny jsou pouze žáci základní školy, jejíž je školní družina součástí, platí pro žáky stejné podmínky jako při plnění povinné školní docházky.

Vychovatelky školní družiny vytváří pro činnost školní družiny bezpečné prostředí, drží se zásad požární ochrany a první pomoci, s nimiž byly seznámeny.

Na začátku školního roku a v případě potřeby opakovaně i v průběhu školního roku provádějí vychovatelky školní družiny poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochraně a seznámení se zásadami první pomoci dle osnovy, stanovené pro žáky základní školy, s případnými upozorněními na zvláštnosti ve školní družině. O tomto poučení provedou zápis

do přehledu výchovně vzdělávací práce, nepřítomné žáky poučí dodatečně a rovněž o tomto poučení provedou zápis do přehledu výchovně vzdělávací práce.

V případě, že se na některých činnostech školní družiny podílejí i jiné osoby než pravidelní účastníci, provedou vychovatelky školní družiny odpovídající poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví, požární ochraně a seznámení se zásadami první pomoci v míře odpovídající povaze činností dané osoby. Rovněž o tomto poučení provedou vychovatelky školní družiny zápis do přehledu výchovně vzdělávací práce.

2.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

V souladu s § 5 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů vytváří školní družina podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“ a žáků nadaných.

Vychovatelky školní družiny při zájmovém vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných úzce spolupracují s třídními učiteli těchto žáků (seznámení se s pedagogickou diagnostikou žáka, se závěry vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení, s plánem pedagogické podpory nebo s individuálním vzdělávacím plánem (je-li vyhotoven), konzultace s třídními i ostatními učiteli žáka, apod.).

Při přípravě a realizaci činností školní družiny vychovatelky upravují, doplňují či rozšiřují aktivity pro výše uvedené žáky dle jejich individuálních potřeb.

V případě potřeby se vychovatelky školní družiny podílejí na hodnocení žáků se SVP a žáků nadaných a účastní se jednání týkajících se těchto žáků.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině

3.1 Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je:

1. smysluplné naplnění volného času zájmovou činností zaměřenou na různé oblasti,
2. rozvoj osobnosti jednotlivých žáků, podpora jejich předpokladů, rozvoj jejich nadání,
3. rozšíření všeobecného přehledu žáků v návaznosti na učivo 1. stupně,
4. podpora tvořivosti žáků.

3.2 Délka zájmového vzdělávání ve školní družině

Žáci jsou ve školní družině vzdělávání podle žádostí rodičů, obvykle po celý školní rok a obvykle po dobu docházky do 1. až 4. třídy základní školy. Základní obsah vzdělávání (viz dále) je proto realizován průběžně se měnícími konkrétními činnostmi a doplňován dalšími činnostmi, též dle aktuální nabídky či složení a zájmů žáků.

3.3 Formy zájmového vzdělávání ve školní družině

V souladu s § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů se vzdělávání ve školní družině uskutečňuje zejména těmito formami:

1. pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností (činnost v jednotlivých odděleních dle plánu činností),
2. příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností (návštěvy akcí dle nabídky dalších institucí a organizací, celodružinové akce apod.),
3. spontánní činností žáků (využitím otevřené nabídky).

Uvedené formy činnosti jsou realizovány:

1. odpočinkovými činnostmi (odpočinek dle potřeb, relaxace s hudbou, četba na pokračování, četba časopisů, knih, vyprávění, ...),
2. rekreačními činnostmi (aktivní odpočinek s pohybovými, sportovními a turistickými prvky, různé druhy her, volné kreslení, ...),
3. zájmovými činnostmi (rozumové, hudební, výtvarné, pracovní činnosti, aktivity s různým zaměřením),
4. přípravou na vyučování (zábavné procvičování učiva formou didaktických her a soutěží, získávání doplňujících poznatků a dovedností, event. vypracovávání domácích úkolů, ...),
5. společensky prospěšnou činností (spolupráce při výzdobě školy, péče o životní prostředí, ctění našich tradic, ...).

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie při zájmovém vzdělávání ve školní družině

Podobně jako základní vzdělávání vede žáky i vzdělávání zájmové k osvojení si klíčových kompetencí, formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. K jejich dosažení volí vychovatelky školní družiny společné výchovné a vzdělávací strategie.

Klíčové kompetence	Společné výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence k učení	Vychovatel: učí pracovat s chutí učí práci dokončit klade otázky a odpovědi učí uplatňovat vědomosti v praxi učí orientovat se v čase a prostoru učí a vede žáky k sebehodnocení
Kompetence k řešení problému	Vychovatel: vede žáky k rozlišování správného a špatného učí všimát si dění kolem sebe učí řešit situace, podporovat vlastní kreativitu rozvíjí individuální schopnosti učí umět si obhájit svůj vlastní názor učí být zodpovědný učí umět vytvářet příležitosti pro spolupráci

Klíčové kompetence	Společné výchovné a vzdělávací strategie
Kompetence komunikativní	Vychovatel vede žáky k: ovládání řeči rozšiřování slovní zásoby komunikaci bez ostychu s vrstevníky i dospělými vyjadřování se kultivovaně umění naslouchat i diskutovat respektování druhého
Kompetence sociální a interpersonální	Vychovatel vede žáky k: samostatnému rozhodování o svých činnostech umění plánovat přijímání odpovědnosti rozpoznání vhodného a nevhodného chování umění pracovat v týmu rozvíjení mezilidských vztahů osvojení si pravidel společenského chování sebekritice respektování názorů druhých
Kompetence občanské	Vychovatel vede žáky k: uvědomění si práv a povinností dbalosti o své zdraví zodpovědnosti respektování tradic kladnému vztahu ke kulturním hodnotám chování se odpovědně k životnímu prostředí
Kompetence pracovní	Vychovatel vede žáky k: udržování pořádku na pracovním místě umění pracovat podle návodu dodržování bezpečnosti při práci správnému užívání nástrojů a materiálů

4. Obsah a časový plán zájmového vzdělávání ve školní družině

Tematicky je obsah školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině rozdělen do čtyř období:

1. Podzim a okolí kolem nás (září, říjen, listopad)
2. Zima plná aktivit (prosinec, leden, únor)
3. Poznáváme jarní faunu a floru (březen, duben)
4. Společně letem světem (květen, červen)

Činnosti v jednotlivých blocích jsou rozděleny do dvou kategorií. První je určena žákům 1. a 2. tříd, druhá žákům 3. a 4. tříd. Všemi bloky prolínají čtyři roční období – jaro, léto, podzim a zima. Jednotlivé bloky jsou každoročně doplňovány různorodými dalšími aktivitami.

4.1 Podzim a okolí kolem nás (září, říjen, listopad)

	Vzpomínáme na prázdniny		Cesta do školy, místo, kde žiji		Podzim v přírodě	
	1. a 2. třída	3. a 4. třída	1. a 2. třída	3. a 4. třída	1. a 2. třída	3. a 4. třída
Činnosti	prázdniny: zážitky, dojmy, vzpomínky	hledání míst, která jsme navštívili, zajímavosti	kde bydlím (město, obec), kam chodím do školy, chodím bezpečně	orientace ve městě (mapy měst) Česká republika (symboly, znaky)	podzimní stromy, rostliny, zvířata	podzimní byliny, houby a stromy
Formy	besedy, dramatizace, výtvarné zpracování – práce různými technikami, práce s mapou, atlasem		výtvarné zpracování, besedy, využití vlastních zážitků	výtvarné zpracování, besedy, práce s knihou, práce s internetem	výtvarné zpracování - práce s papírem, textilem, práce s encyklopediemi, atlasy	
Kompetence	k učení (vyhledávání a třídění informací) sociální (práce v týmu)		k učení (uplatnění vědomostí) komunikativní (mediální výchova) sociální (práce v týmu)		občanské (chovat se odpovědně k životnímu prostředí) pracovní (využití různých materiálů) k učení (kladení otázek a odpovědí)	

4.2 Zima plná aktivit (prosinec, leden, únor)

	Lidé a čas, moje rodina		Vánoce a vánoční zvyky	
	1. a 2. třída	3. a 4. třída	1. a 2. třída	3. a 4. třída
Činnosti	kde bydlí moje rodina (adresa bydliště, náš byt), příbuzenské vztahy v rodině, trávení volného času s rodinou	jak žili lidé dříve a jak žijeme my (orientace v čase), rodina a rodinní příslušníci, strom života	tradice Vánoc (symboly, zvyky)	historie slavení Vánoc (zvyky, tradice)
Formy	výtvarné zpracování - koláže, práce s výtvarným materiálem, hudební zpracování - zpěv s kytarou, vycházky, projekty		hudební, pracovní a výtvarné zpracování, dramatizace, besedy, vystoupení	hudební, pracovní a výtvarné zpracování, různé techniky, mediální výchova, besedy, vystoupení na prodejní výstavě
Kompetence	k učení (uplatnění vědomostí v praxi, souvislosti) sociální (práce v týmu, plánování akcí)		komunikativní (rozvoj slovní zásoby, ovládání řeči, využití informační techniky) pracovní (práce s různým materiálem) sociální (práce v týmu)	

	Člověk, zdraví a zimní sporty		Příroda v zimě	
	1. a 2. třída	3. a 4. třída	1. a 2. třída	3. a 4. třída
Činnosti	co děláme v zimě, jak se oblékáme a jak trávníme volný čas, prevence před nemocemi (lidské tělo)	střídání ročních období, den a noc, sluneční soustava, chráníme si zdraví - zdravá výživa	změny v přírodě, chování zvířat v zimě, pomoc zvířátkům, počasí, stromy a rostliny v zimě	zvířata v zimě (domácí a volně žijící, jak jim pomáháme), stromy – jehličnaté, listnaté
Formy	výtvarné, pracovní - práce s textilem, papírem, drobným materiálem, rekreační - tělovýchovné vycházky, rozhovory - besedy		výtvarné, pracovní - práce s výtvarným materiálem, různé techniky, rekreační- vycházky, exkurze, hudební- tanečky, hudební doprovody, zpěv s kytarou	
Kompetence	k učení (uplatnění vědomostí v praxi) k řešení problému (rozlišovat dobré a špatné) komunikativní (umění naslouchat a diskutovat)		k učení (uplatnění vědomostí v praxi, hledání otázek a odpovědí) sociální (práce v týmu) občanské (dbát na své zdraví) pracovní (využití různých materiálů)	

4.3 Poznáváme jarní faunu a floru (březen, duben)

	Rozmanitost přírody		Velikonoce a velikonoční zvyky	
	1. a 2. třída	3. a 4. třída	1. a 2. třída	3. a 4. třída
Činnosti	vítáme jaro (proměny přírody – květiny, stromy, sad, zahrada) práce na zahradě, domácí zvířata a jejich mláďata, ptáci a hnízda	vítání jara, živá příroda (rostliny, houby, živočichové, lesy – listnaté jehličnaté, smíšené), lesní živočichové	tradice a oslava Velikonoc,	historie Velikonoc (zvyky, tradice)
Formy	výtvarné - práce s přírodním materiálem, kombinované techniky, práce ve skupinách, vycházky, výlety do přírody		výtvarné, pracovní- výtvarné techniky návštěva výstav, prezentace výrobků	výtvarné, pracovní - besedy, prezentace výrobků, práce s encyklopedií - historie Velikonoc
Kompetence	k učení (kladení otázek a odpovědi, uplatnění vědomostí v praxi) sociální (práce v týmu) komunikativní (využití informační techniky) občanské (odpovědné chování k životnímu prostředí) pracovní (bezpečná práce s materiály)		k učení (dokončení práce s chutí, vyhledávání informací) k řešení problému (rozvoj tvořivosti) sociální (poskytnutí pomoci, práce v týmu, dosažení pocitu uspokojení) občanské (respektování tradic) komunikativní (sdělení myšlenky, rozvoj slovní zásoby, umění naslouchat)	

4.4 Společně letem světem (květen, červen)

	Proměny přírody v létě		Den matek, Den dětí		Místo kde žijeme	
	1. a 2. třída	3. a 4. třída	1. a 2. třída	3. a 4. třída	1. a 2. třída	3. a 4. třída
Činnosti	rostliny v létě, ovocné stromy, květiny na louce a na poli, zvířata u vody a ve vodě	zahrada, okrasné rostliny, práce na poli, plodiny na poli, ochrana přírody, rovnováha v přírodě	Den matek – oslava doma, ve škole Den dětí – oslava doma, ve škole		Kde jsem doma, jak plánuji prázdniny, kam pojedu, s kým a jak (dopravní prostředky)	Praha a okolí (historie, památky), prázdniny – s kým a jak
Formy	výtvarné, pracovní – výtvarné techniky, přírodní materiál, hudební činnosti, práce s encyklopedií, mediální výchova		výtvarné a pracovní- výtvarné techniky vystoupení – tanečky, zpěv, recitace	výtvarné, pracovní – výtvarné techniky vystoupení – tanečky, zpěv, recitace	výtvarné, pracovní – práce ve skupinách besedy, prezentace výrobků, práce s encyklopedií	výtvarné, hudební – besedy, vycházky, výlety, exkurze
Kompetence	k učení (kladení otázek a odpovědí, uplatnění vědomostí v praxi) sociální (hodnocení, práce ve skupině) občanské (uvědomování si povinností, odpovědné chování k životnímu prostředí) pracovní (správné využití pomůcek)		občanské (respekt k tradicím) komunikativní (slovní zásoba, intonace řeči, kultivovaný projev)		k učení (dokončení práce s chutí, vyhledávání informací) k řešení problému (rozvoj tvořivosti) sociální (poskytnutí pomoci, práce v týmu, dosažení pocitu uspokojení) občanské (respektování tradic) komunikativní (sdělení myšlenky, rozvoj slovní zásoby, umění naslouchat)	

5. Hodnocení zájmového vzdělávání ve školní družině

Hodnocení zájmového vzdělávání ve školní družině probíhá na několika úrovních:

- 1) hodnocení žáků,
- 2) hodnocení pedagogů,
- 3) hodnocení vlastní činnosti (hodnocení jednotlivých činností, hodnocení činnosti jednotlivých oddělení, hodnocení ročního plánu činnosti ŠD a hodnocení školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině),
- 4) hodnocení podmínek pro činnost školní družiny.

Hodnocení probíhá vnitřní formou (autoevaluace) i formou vnější (inspekce, dotazníková šetření SCIO Mapa školy, setkání a konzultace s rodiči).

Vnitřní hodnocení

5.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá jak v podobě sebehodnocení žáků (např. formou hodnotícího kruhu – diskuse s žáky, co se jim povedlo, co je zaujalo, co nového se naučily, co je potřeba změnit apod.), tak v podobě hodnocení žáka vychovatelkou (průběžně pochvalou nebo poukázáním na potřebné zlepšení).

Z hodnocení společné práce vyvozují vychovatelky školní družiny závěry pro plánování další činnosti svého oddělení.

Vychovatelky školní družiny projednávají chování a jednání žáků na schůzkách vychovatelek, na pravidelných poradách pedagogické rady školní družiny, mohou být přizváány i k dalším jednáním (porady pedagogické rady učitelů, jednání s rodiči, výchovné komise, jednání s dalšími odborníky apod.).

5.2 Hodnocení pedagogů

Hodnocení vychovatelek školní družiny provádí vedoucí vychovatelka, popř. další člen vedení školy na základě monitorování jejich práce (plánování činnosti, vlastní činnost oddělení, práce s žáky, vedení předepsané dokumentace, sebevzdělávání, spolupráce s rodiči apod.). Toto hodnocení je podkladem i pro finanční ohodnocení.

5.3.1 Hodnocení jednotlivých činností

Hodnocení jednotlivých činností provádí vychovatelky školní družiny bezprostředně po skončení činnosti nebo akce (ve spolupráci s žáky – viz výše, nebo ve spolupráci s ostatními organizátory činnosti či akce). Ze závěrů vyhodnocení vycházejí při plánování, úpravách či změnách činnosti v dalším období.

5.3.2 Hodnocení činnosti jednotlivých oddělení

Hodnocení činnosti jednotlivých oddělení provádějí vychovatelky školní družiny na pravidelných poradách pedagogické rady školní družiny (cca 1x měsíčně), v případě potřeby na základě tohoto hodnocení upravují plán činnosti svého oddělení.

Průběžné hodnocení činnosti školní družiny provádí vedoucí vychovatelka školní družiny, popř. jiný člen vedení školy (na základě hospitace, kontroly).

Na závěrečné poradě pedagogické rady školní družiny (v červnu) provádějí vychovatelky hodnocení práce svého oddělení (shrnutí hodnocení práce žáků, jednotlivých činností, vyhodnocení plánu činností oddělení), závěry z vyhodnocení jsou podkladem při plánování v dalším školním roce.

5.3.3 Hodnocení ročního plánu činnosti školní družiny

Na závěrečné poradě pedagogické rady školní družiny (v červnu) provádějí vychovatelky hodnocení práce celé školní družiny (jednotlivých akcí i jejího plánu činnosti), závěry z vyhodnocení jsou podkladem při plánování v dalším školním roce.

5.3.4 Hodnocení školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Součástí programu závěrečné porady pedagogické rady školní družiny (v červnu) je vyhodnocení školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině. V případě potřeby je na základě tohoto vyhodnocení ŠVP upraven, doplněn či zcela přepracován.

5.4 Hodnocení podmínek pro činnost školní družiny

Hodnocení podmínek pro činnost školní družiny obvykle prolíná výše uvedenými hodnoceními (podmínky pro práci žáků, pro činnosti jednotlivých oddělení, pro pravidelné i mimořádné akce školní družiny). Na základě hodnocení je pak dle finančních možností školní družina dovybavována potřebnými pomůckami či jiným vybavením či upravovány další podmínky její činnosti.

Vnější hodnocení

Za účelem objektivity je k hodnocení všech výše zmíněných součástí činnosti školní družiny využíváno dotazníkové šetření (obvykle produkt Mapa školy firmy SCIO), které je nabídnuto jak žákům, tak i rodičům a vychovatelkám ŠD. Závěry z dotazníkového šetření jsou projednávány a zohledněny při další činnosti školní družiny.

Na pravidelných setkáních zástupců tříd z řad rodičů s ředitelkou školy (cca 5x ročně) má rodičovská veřejnost možnost dotazů a připomínek k obsahu činnosti i chodu školní družiny.

Průběžně mají možnost své připomínky, dotazy a náměty k činnosti vyjadřovat rodiče žáků takřka každodenně při vyzvedávání dětí v přímém kontaktu s vychovatelkami školní družiny.